

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Профілактика стоматологічних захворювань
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Циганок Галина Олександрівна, Лахтін Юрій Володимирович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 3 кред. ЄКТС, 90 год. Для денної форми навчання 66 год. становить контактна робота з викладачем (66 год. практичних занять), 24 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини, фізіології, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики терапевтичної стоматології, сестринської практики
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Засвоєння студентами - майбутніми лікарями-стоматологами загальних питань профілактики стоматологічних захворювань, алгоритму обстеження дітей та індексної оцінки стану порожнини рота, теоретичні і практичні питання з карієсрезистентності та гігієни порожнини рота, профілактики карієсу та захворювань пародонта, комплексної системи профілактики стоматологічних захворювань

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальні питання профілактики стоматологічних захворювань. Алгоритм обстеження дітей та індексна оцінка стану порожнини рота	
Тема 1 Введення в курс профілактики стоматологічних захворювань. Введення в курс профілактики. Загальні питання профілактики стоматологічних захворювань, поняття, мета, завдання, методи. Запис зубної формули: клінічної, анатомічної. Методи стоматологічного огляду. Алгоритм обстеження. Індекси карієсу та гігієни ротової порожнини. Методика стоматологічного обстеження по ВООЗ.	
Тема 2 Індексна оцінка стоматологічного статусу. Визначення індексів карієса зубів, гігієни ротової порожнини і індексів пародонтального статусу.	
Модуль 2. Карієсрезистентність та гігієна порожнини рота	
Тема 3 Резистентність зубів до карієсу. Карієсогенна ситуація в порожнині рота. Резистентність емалі зуба до каріозного ушкодження. Склад і властивості ротової рідини. Мікрофлора порожнини рота.	
Тема 4 Гігієна порожнини рота. Засоби, предмети гігієни порожнини рота. Індивідуальна і професійна гігієна. Питання гігієнічного навчання і виховання, санітарно-просвітня робота.	
Модуль 3. Профілактика карієсу та захворювань пародонта. Комплексна система профілактики стоматологічних захворювань	
Тема 5 Профілактика карієсу зубів та захворювань пародонта. Ендогенна та екзогенна профілактика карієсу зубів у дітей. Герметизація фісур зубів. Контроль ефективності профілактики карієсу. Профілактика захворювань пародонта у дітей.	
Тема 6 Комплексна програма профілактики стоматологічних захворювань Програма профілактики. Основні етапи впровадження та організаційні принципи Диспансеризація дітей у стоматолога.	
Модуль 4. Атестаційні заходи	
Тема 7 Атестація Виконання практичних навичок і маніпуляцій, тестування, дифзалік	

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Вміти збирати медичну інформацію про стоматологічного пацієнта і аналізувати клінічні данні.
PH2	Вміти інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень у стоматологічних хворих. ПРЗ

РН3	Планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області
РН4	Проектувати процес надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області
РН5	Визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
РН6	Виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції
РН7	Проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області
РН8	Організовувати та проводити скринінгові обстеження в стоматології.
РН9	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан стоматологічного здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
РН10	Вести нормативну медичну документацію в стоматології.
РН11	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан стоматологічного здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
РН12	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан стоматологічного здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)
РН13	Виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР9	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПР21	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 221 Стоматологія:

8. Види навчальних занять

Тема 1. Введення в курс профілактики стоматологічних захворювань.	
Пр1 "Введення в курс профілактики." (денна)	Загальні питання профілактики стоматологічних захворювань, поняття, мета, завдання, методи. Інструктаж з техніки безпеки при роботі в стоматологічній залі. Анатомо-фізіологічні особливості будови порожнини рота у віковому аспекті. Етапи розвитку щелепно-лицьової ділянки, формування зубів, слизової оболонки (порожнини рота та пародонта)
Пр2 "Зубна формула. Методи стоматологічного огляду." (денна)	Алгоритм стоматологічного обстеження. Збір анамнезу. Зовнішній огляд. Виявлення порушень функцій та шкідливих звичок. Методи стоматологічного дослідження: клінічні, параклінічні та додаткові. Основні клінічні методи дослідження. Огляд передвер'я та власне порожнини рота. Оцінка стану прикусу та зубів, пародонта та слизової оболонки порожнини рота. Запис клінічної, анатомічної зубної формули в залежності від віку дитини. Практичне ознайомлення студентів з методикою огляду один на одному. Заповнення амбулаторної медичної карти стоматологічного хворого. Практичне ознайомлення студентів з методикою огляду один на одному.

Пр3 "Методика стоматологічного обстеження по ВООЗ. Карта реєстрації стоматологічного статусу. Заповнення карти" (денна)

Мета, етапи, вікові групи та обсяг вибірки епідеміологічного обстеження за методикою ВООЗ. Характеристика попереднього етапу епідеміологічного обстеження. Структура карти ВООЗ (1997). Методика обстеження та заповнення розділів карти ВООЗ. Оцінка результатів обстеження. Заповнення карти ВООЗ студентами один на одному. Перевірка засвоєння практичних навичок студентами. Тестовий контроль та усне опитування.

Тема 2. Індексна оцінка стоматологічного статусу.

Пр4 "Індекси карієсу зубів." (денна)

Поширеність карієсу. Інтенсивність карієсу, методика підрахунку інтенсивності карієсу зубів та поверхонь у тимчасовому, змінному та постійному прикусі. Практичне засвоєння визначення індексів карієсу у дітей одного віку в дитячому садочку та школі.

Пр5 "Індекси гігієни порожнини рота, пародонтальні індекси." (денна)

Групи гігієнічних індексів. Необхідні інструменти та барвники. Методики визначення індексів гігієни порожнини рота (Гріна-Вермільона, Федорова-Володкіної, Сілнес-Лоу). Кількісна та якісна оцінка гігієнічних індексів. Практичне засвоєння гігієнічних індексів студентами один на одному. Методики визначення індексів стану тканин пародонта (СРІ, КПІ, РМА, РІ, проба Писарева-Шиллера). Необхідні інструменти та барвники. Критерії оцінки стану тканин пародонта за допомогою цих індексів. Практичне засвоєння пародонтальних індексів студентами один на одному.

Тема 3. Резистентність зубів до карієсу.

Пр6 "Карієсогенна ситуація в порожнині рота. Методи її виявлення та усунення" (денна)

Загальні та місцеві карієсогенні фактори. Карієсогенна ситуація. Клінічні та лабораторні методи виявлення карієсогенної ситуації в порожнині рота. Виявлення деяких карієсогенних факторів один в одного (гігієнічний індекс, активність карієсу, рН ротової рідини).

Пр7 "Структура і біологічні властивості емалі та дентину. Дозрівання емалі після прорізування зуба." (денна)

Структура та хімічний склад емалі та дентину. Первинний, вторинний та третинний дентин. Біологічні властивості емалі та дентину. Формування та мінералізація емалі. Відмінності емалі та дентину в тимчасових та постійних зубах. Дозрівання емалі після прорізування зуба.

Пр8 "Карієсрезистентність та карієсприятливість" (денна)

Карієсрезистентність та карієсприятливість. Тести для визначення резистентності емалі зуба. Вплив на процеси формування, мінералізації і дозрівання емалі з метою профілактики карієсу. Функції пульпи зуба. Сучасні уявлення про обмінні процеси в емалі і пульпі зуба. Визначення тесту емалевої резистентності.

Пр9 "Склад і властивості ротової рідини." (денна) Склад ротової рідини та її функції. Роль ротової рідини в процесах дозрівання емалі, демінералізації та ремінералізації. Методи клінічного та лабораторного дослідження ротової рідини. Неспецифічні та специфічні захисні механізми порожнини рота. Особливості дії кожного із захисних механізмів порожнини рота. Проведення КОШРЕ-тесту.
Пр10 "Мікрофлора порожнини рота, її участь в розвитку основних стоматологічних захворювань." (денна) Постійна та резидентна мікрофлора порожнини рота. Мікроорганізми, що викликають розвиток основних стоматологічних захворювань. Методики визначення кількості <i>Streptococcus mutans</i> та лактобактерій у ротовій рідині. Поверхневі утворення на зубах. Класифікація назубних нашарувань.
Тема 4. Гігієна порожнини рота.
Пр11 "Засоби гігієни порожнини рота." (денна) Класифікація засобів гігієни порожнини рота. Склад та властивості, механізм впливу на тканини порожнини рота зубних порошоків, паст, ополіскувачів та жувальних гумок. Класифікація зубних паст. Показання до застосування паст за індексом RDA в залежності від віку та стану твердих тканин зубів, пародонту та слизової оболонки порожнини рота. Показання до застосування та вибір засобів гігієни порожнини рота студентами один для одного залежно від стоматологічного статусу.
Пр12 "Предмети гігієни порожнини рота." (денна) Класифікація та призначення предметів гігієни порожнини рота. Зубні щітки: будова, класифікація та правила користування. Інтердентальні засоби гігієни порожнини рота. Показання до застосування предметів гігієни порожнини рота залежно від стоматологічного статусу. Вибір предметів гігієни порожнини рота студентами один для одного залежно від стоматологічного статусу.
Пр13 "Методи гігієнічного догляду за порожниною рота." (денна) Методи гігієнічного догляду за порожниною рота. Методи чистки зубів: стандартний, обертання щітки, Леонарда, Рейте, Фонеса, Стилмана, Сміта-Бела, Басс, Чартера. Вибір методу чистки зубів залежно від стоматологічного статусу. Контрольоване чищення зубів. Засвоєння чищення зубів на моделях.
Пр14 "Професійна гігієна порожнини рота." (денна) Методи професійної гігієни порожнини рота. Інструменти для професійної гігієни порожнини рота. Засвоєння методик професійної гігієни порожнини рота за допомогою ручних інструментів та пневмомеханічного скейлера.

Пр15 "Гігієнічне стоматологічне навчання та виховання дітей." (денна) Навчання методам гігієни порожнини рота. Принципи гігієнічного стоматологічного навчання та виховання дітей в організованих дитячих колективах. Поетапне гігієнічне навчання та виховання в організованих дитячих колективах: контингент, уявлення та навички, що формуються. Проведення уроку здоров'я в організованому дитячому колективі.
Пр16 "Санітарна освіта – складова первинної профілактики стоматологічних захворювань." (денна) Напрями та учасники санітарно-просвітницької роботи. Організація стоматологічної санітарної освіти, її форми, методи, засоби. Етапи санітарно-просвітницької роботи. Створення санітарних бюлетенів. Перевірка засвоєння практичних навичок студентами. Тестовий контроль та усне опитування.
Тема 5. Профілактика карієсу зубів та захворювань пародонта.
Пр17 "Ендогенна профілактика карієсу зубів у дітей." (денна) Види та методи ендогенної профілактики карієсу зубів у дітей. Антенатальна профілактика карієсу зубів у дітей. Планування профілактики карієсу зубів у дітей залежно від виразності факторів карієсогенної ситуації. Взаємодія з лікарем-педіатром.
Пр18 "Системне введення фторидів." (денна) Шляхи надходження та насиченість фтором організму людини. Нормальний та оптимальний вміст фтору у питній воді. Механізм карієспрофілактичної дії фторидів. Схеми призначення препаратів фтору всередину в залежності від віку та вмісту фтору в питній воді. Виписування рецептів.
Пр19 "Потреба у макро- і мікроелементах, вітамінах у дітей різного віку." (денна) Потреба у макро- і мікроелементах, вітамінах у дітей різного віку. Вплив макро- і мікроелементів, вітамінів на формування та мінералізацію твердих тканин зуба. Рациональне харчування у профілактиці карієсу зубів. Сучасні лікарські препарати, що містять макро- і мікроелементи, вітаміни та їх призначення дітям різного віку. Виписування рецептів. Планування заходів ендогенної профілактики пацієнтам за даними амбулаторних карт стоматологічного хворого.
Пр20 "Екзогенна профілактика карієсу зубів у віковому аспекті." (денна) Види екзогенної профілактики карієсу зубів у дітей різного віку. Засоби для місцевої профілактики карієсу, призначення, способи застосування. Виписування рецептів. Планування заходів екзогенної профілактики пацієнтам за даними амбулаторних карт стоматологічного хворого. Засвоїти методики проведення ремінералізуючої терапії за Боровським-Леусом, електрофореза ремінералізуючих препаратів на тверді зубні тканини, методику покриття зубів ремінералізуючими лаками та гелями один на одному.

Пр21 "Герметизація фісур зубів." (денна) Види герметизації. Види фісур зубів. Показання до проведення різних видів герметизації. Класифікація засобів для герметизації фісур зубів. Вимоги до засобів для герметизації фісур зубів. Герметики. Методики герметизації фісур за допомогою різних засобів. Ефективність герметизації фісур. Проведення неінвазивної та інвазивної техніки герметизації фісур у дітей під контролем викладача.
Пр22 "Малоінвазивні методики препарування каріозних порожнин" (денна) Малоінвазивні методики препарування каріозних порожнин. ART-методика, бет кейв та інші.
Пр23 "Гігієна порожнини рота як основа профілактики захворювань пародонта." (денна) Використання методів гігієни порожнини рота для профілактики захворювань пародонта. Засоби та предмети для гігієнічного догляду за порожниною рота при захворюваннях тканин пародонта. Вибір засобів та предметів гігієни порожнини рота один для одного залежно від стану тканин пародонта.
Пр24 "Контроль ефективності профілактики карієсу." (денна) Критерії оцінки ефективності профілактики карієсу. Аналіз ефективності способу профілактики карієсу у дітей диспансерної групи за даними амбулаторних карт стоматологічного хворого.
Пр25 "Профілактика захворювань пародонта у дітей." (денна) Основні етіопатогенетичні чинники хвороб пародонта у дітей різного віку та шляхи їх профілактики. Методи проведення профілактики захворювань пародонта. Засоби, що використовуються для профілактики захворювань пародонта. Планування заходів профілактики захворювань пародонта пацієнтам за даними амбулаторних карт стоматологічного хворого.
Пр26 "Профілактика захворювань слизової оболонки порожнини рота у дітей" Профілактика захворювань слизової оболонки порожнини рота у дітей різної етіології. Методи проведення профілактики захворювань слизової оболонки порожнини рота у дітей . Засоби, що використовуються для профілактики захворювань слизової оболонки порожнини рота у дітей . Планування заходів профілактики захворювань слизової оболонки порожнини рота пацієнтам за даними амбулаторних карт стоматологічного хворого.
Тема 6. Комплексна програма профілактики стоматологічних захворювань
Пр27 "Комплексна програма профілактики стоматологічних захворювань у дітей." (денна) Підготовка, складання програми. Критерії оцінки ефективності програми комплексної системи профілактики: оцінка організаційної, медичної та економічної ефективності комплексної системи профілактики. Практична оцінка медичної ефективності комплексної системи профілактики, що проводиться в регіоні, за даними показників карієсу зубів та пародонтальних індексів.

Пр28 "Комплексна програма профілактики стоматологічних захворювань у дітей." (денна) Складові та основний контингент комплексної програми профілактики стоматологічних захворювань у дітей. Основні етапи впровадження та організаційні принципи комплексної системи профілактики стоматологічних захворювань.
Пр29 "Комплексна програма профілактики стоматологічних захворювань у дітей." (денна) Презентація розробленої комплексної програми профілактики основних стоматологічних захворювань. Обговорення розроблених програм.
Пр30 "Диспансеризація дітей у стоматолога як основний метод впровадження первинної профілактики." (денна) Принципи, організаційні форми, етапи диспансеризації. Методика формування стоматологічних диспансерних груп. Кратність проведення профілактичних оглядів. Ознайомлення з документацією із диспансеризації.
Тема 7. Атестація
Пр31 "Виконання практичних навичок і маніпуляцій" (денна) Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій.
Пр32 "Виконання тестових завдань." (денна) Тестування
Пр33 "Дифзалік." (денна) Проведення диференційованого заліку відповідно до регламенту.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-орієнтоване навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Самостійне навчання
МН5	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосовувати знання у практичній діяльності, адаптації та дії в новій ситуації, роботі в команді, здатність діяти соціально відповідально та свідомо формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій,

самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання практичних завдань
НД2	Виконання групового практичного завдання
НД3	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД4	Підготовка до дифзаліку
НД5	Підготовка до практичних занять

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання

МФО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	На передостанньому занятті вивчення дисципліни	Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)
МФО3 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького Проєкту
МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативність сформованості необхідних практичних умінь і навичок к залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля робочого місця стоматолога", де приймається хворий, із подальшим визначенням рівня практичної підготовки.
МФО5 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів

МФО6 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування його своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО7 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття
МФО8 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО9 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах	Протягом усього періоду вивчення дисципліни. На останньому занятті студент має успішно виконати прак	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання дифзаліку. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна -12

МФО10 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
-------------------------------------	--	---	--

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: дифзалік	Складання практично-орієнтованого дифзаліку. До складання дифзаліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування.	Відповідно до тематичного плану, на останньому занятті	Здобувач може отримати 80 балів за дифзалік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів
МСО7 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	По завершенню курсу	Підсумкове комп'ютерне тестування (10 балів). Є допуском до складання дифзаліку
МСО8 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті, результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття

МСО9 Виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з лікування стоматологічних захворювань.	На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання дифзаліку. Максимальна кількість балів - 30, мінімальна -18
--	---	---	---

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	200 балів	
МСО1. Підсумковий контроль: дифзалік	80	
теоретичні питання	40	Ні
питання практичної підготовки	20	Ні
вирішення клінічного кейсу	20	Ні
МСО7. Підсумкове тестування	10	
	10	Ні
МСО8. Оцінювання рівня теоретичної підготовки	80	
	80	Ні
МСО9. Виконання практичних навичок та маніпуляцій	30	
	30	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального семестру обраховується середнє арифметичне поточної успішності студента (сума оцінок за кожне практичне заняття поділяється на кількість занять). Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за рівень теоретичної підготовки на практичних заняттях протягом навчального семестру – 80, мінімальна - 48. Кількість балів за рівень теоретичної підготовки студента розраховується за формулою: $80 \times \text{на середнє арифметичне поточного навчання та} / 5$. За підсумкове тестування студент отримує максимум 10 балів: «5» - 10 балів, «4» - 8 балів, «3» - 6 балів, «2» - 0 балів, мінімальна кількість балів - 6 балів. За виконання практичних навичок і маніпуляцій студент отримує: «5» - 30 балів, «4» - 24 балів, «3» - 18 балів, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 30 балів, мінімальна - 18 балів. Загалом за поточну навчальну діяльність (рівень теоретичної підготовки, підсумкове тестування та за виконання практичних навичок і маніпуляцій) студент отримує максимум кількість балів – 120, мінімально – 72. Практико-орієнтований

дифзалік. Студент допускається до дифзаліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів за рівень теоретичної підготовки під час практичних занять, 6 балів за тестування та 18 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Практико-орієнтований дифзалік проводиться відповідно до тематичного плану циклу на останньому занятті і складається з теоретичного питання, питання практичної підготовки, та вирішення клінічного кейсу. За теоретичне питання студент отримує: «5» - 40 балів, «4» - 35 балів, «3» - 24 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 40 балів, мінімальна - 24 балів. За питання практичної підготовки студент отримує: «5» - 20 балів, «4» - 18 балів, «3» - 12 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 20 балів, мінімальна - 12 балів. За вирішення клінічного кейсу студент отримує: «5» - 20 балів, «4» - 18 балів, «3» - 12 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Дифзалік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової робота 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення. Оцінка за дисципліну складається з поточної навчальної діяльності і дифзаліку, максимально 200 балів, мінімально – 120.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, бази даних епідеміологічних обстежень, паспорти класів,
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Фантоми і муляжі зубів, стоматологічне обладнання, інструментарій
ЗН5	Стоматологічні кабінети кафедри і лікувальних установ згідно договорів про співпрацю
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, тощо)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН8	Стоматологічне обладнання і устаткування (установки, інструментарій, розхідні стоматологічні матеріали і ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Профілактика стоматологічних захворювань [Текст] : навч. посіб. / Н. І. Смоляр, О. М. Гуменюк, Т. П. Кравець та ін. ; за заг. ред.: Н. І. Смоляр, О. М. Гуменюк. — Львів : Магнолія 2023. — 368 с.

2	Терапевтична стоматологія дитячого віку: Підручник для студентів стоматологічних факультетів, інтернів і стоматологів. Т.2 (видання друге, стереотипне) / Хоменко Л.О., Майданник В.Г., Голубева І.М., Остапко О.І., Біденко Н.В., Кривonos Ю.М. / За ред. проф. Л.О. Хоменко. К.: Книга-плюс, 2020. 328 с.
3	Pediatric Oral and Maxillofacial Surgery: L.V Kharkov, L.M Yakovenko: Підручник - ВСВ "Медицина".2020.-104 с.
Допоміжна література	
1	Куцевляк В.Ф., Лахтін Ю.В. Індексна оцінка пародонтального статусу / В. Ф. Ку-цевляк, Ю. В. Лахтін : навч. посібник. - 2-ге вид., перероб. і доп. - Суми: ВВП «Мрія», 2015. - 104 с.
2	Мельник, В. С. Профілактика стоматологічних захворювань [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. С. Мельник, Л. Ф. Горзов, Л. М. Білищук. — Ужгород, 2019. — 136 с.
3	Терапевтична стоматологія дитячого віку Том 2: підруч./ Л.О. Хоменко, Ю.Б.Чайковський, О.В. Савичук [та ін.]; за ред. проф. Л.О. Хоменко. – К.: Книга плюс, 2016.- 328 с.
4	Tkachenko I.M, Marchenko I.Y., Shundrik M.A. Algorithms of practical skills in propaedeutics of therapeutic dentistry /– Poltava: «ASMI», 2021. – 160 s.
5	Ткаченко І.М., Марченко І.Я., Шундрик М.А. та ін. Алгоритми практичних навичок з пропедевтики терапевтичної стоматології : навчальний посібник – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2020.- 172 с.
6	Гіперчутливість зубів: навчальний посібник Полтава: Дивосвіт, 2019. – 108 с. I.O. Іваницький, О.С. Іваницька, Т.О. Петрушанко Diseases of the lips: manual Poltava, 2019 - 276 p. O.V. Rybalov T.A. Petrushanko I.Yu. Litovchenko Yu.V. Sidash
7	9. Агапов В.С., Емельянова Н.В., Шипкова Т.П. Анестезиология, реанимация, и интенсивная терапия в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.-М.-МИА.-2019.-251с.
8	Профілактика стоматологічних захворювань : підручник / Л. Ф. Каськова, О. О. Кулай, О. В. Хміль та ін.; за ред. Л. Ф. Каськової. — стереотип. вид. — Львів : Магнолія 2019. — 404 с.
9	Лахтін, Ю.В. Гомеостаз зуба після прорізування. Резистентність емалі зуба до каріозного ушкодження. Вплив на процеси формування, мінералізації та дозрівання емалі з метою профілактики карієсу [Електронний ресурс]. - Суми: СумДУ, 2018. - 48 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Інституційний репозитарій СумДУ - http://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk
2	Бібліотека СумДУ - http://library.sumdu.edu.ua/
3	Наукові ресурси України - http://www.nbuv.gov.ua/node/1539
4	Національна наукова медична бібліотека України - https://library.gov.ua/
5	PubMed Central® (PMC) - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/about/userguide/

6	Preventing Oral Diseases FDI - Preventing Oral Diseases - https://www.fdiworldddental.org/preventing-oral-diseases
---	---