

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Пропедевтика терапевтичної стоматології
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Личко Світлана Олександрівна, Лахтін Юрій Володимирович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 42 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 36 год. практичних занять), 18 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, гігієни та екології, першої домедичної допомоги.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань та професійних вмінь з пропедевтики терапевтичної стоматології на основі вивчення медичної біології, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, гігієни та екології, та вмінь клінічного, лабораторного, інструментального обстеження стоматологічного хворого з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Клінічні особливості будови зубів, тканин та органів порожнини рота
Тема 1 Пропедевтика терапевтичної стоматології як передклінічний курс терапевтичної стоматології: поняття, мета та завдання, розділи. Пропедевтика, як самостійна дисципліна в системі терапевтичної стоматології. Оснащення робочого місця студента, обладнання та стоматологічний інструментарій, його призначення. Професійні захворювання лікаря-стоматолога, їх профілактика. Поняття ергономіки в стоматології. Будова зуба: топографія тканин і утворень зуба. Історичні етапи розвитку терапевтичної стоматології. Внесок вчених України в її становлення. Етика і деонтологія в стоматології. Ятрогенні хвороби
Тема 2 Особливості складу та будови різних груп зубів. Клінічні особливості анатомо-гістологічної будови емалі, дентину, цементу. Будова зуба: топографія тканин та утворень зуба. Гістологічні особливості будови емалі, дентину, цементу (клітинний та фізико-хімічний склад). Поняття структурної та функціональної резистентності твердих тканин зуба. Теорії передачі больового імпульсу по твердим тканинам зуба. Гістологія тканин зуба
Тема 3 Клінічні особливості анатомо-гістологічної будови пульпи та періодонту. Особливості розвитку пульпи, її функції та особливості гістологічної будови. Функції, особливості будови та клітинний склад періодонта. Класифікація волокон періодонта. Вікові зміни м'яких тканин зуба. Поняття пародонту та його функції.
Тема 4 Слина, ротова рідина: склад, властивості, функції Слина як складна біологічна рідина, особливості її фізико-хімічного складу. Склад і властивості ротової рідини: її роль в процесах дозрівання емалі, демінералізації, ремінералізації. Захисні механізми порожнини рота.
Тема 5 Зубні формули. Ознаки зубів. Особливості позначення зубів постійного і тимчасового прикусу. Зубна формула BOO3. Схеми позначення зубних рядів за Зігмонді, Хадерупом, міжнародна схема позначення зубів. Ознаки належності зубів: кута коронки, кривизни коронки і відхилення кореня.
Тема 6 Клінічні особливості будови різців та ікол верхньої та нижньої щелепи. Особливості будови різців та ікол. Поняття мамелона та ріжучого краю. Ознаки, притаманні фронтальній групі зубів.
Тема 7 Клінічні особливості будови премолярів та молярів верхньої та нижньої щелепи. Особливості будови жувальної поверхні молярів верхньої та нижньої щелеп відповідно до їх функції. Фісури першого, другого та третього порядку. Премоляри верхньої та нижньої щелеп: особливості будови, вираженість ознак зубів, основні функції.
Тема 8 Контроль засвоєння змістового модуля № 1 Тестування. Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій
Модуль 2. Препарування каріозних порожнин

Тема 9 Оснащення стоматологічного кабінету. Санітарно-гігієнічні вимоги до організації стоматологічного кабінету. Види бормашин. Стоматологічна установка: будова, призначення складових блоків. Поняття ергономіки в стоматології. Техніка безпеки роботи. Професійні захворювання лікаря-стоматолога, їх профілактика.
Тема 10 Види стоматологічних наконечників, борів. Особливості будови і використання стоматологічних наконечників. класифікація стоматологічних борів та діамантових голівок. Стоматологічний інструментарій, його призначення, методика роботи у дзеркальному відображенні.
Тема 11 Класифікація каріозних порожнин за Блекум. Особливості класифікації каріозних порожнин, пособи їх препарування . Методи ізоляції операційного поля. Принципи препарування каріозних порожнин. Загальний алгоритм препарування каріозних порожнин методами профілактичного розширення та збереження життєздатних тканин зуба.
Тема 12 Особливості препарування каріозних порожнин I та V класу за Блекум. Етапи препарування каріозних порожнин. Техніка класичного препарування каріозних порожнин I та V класу за Блекум.
Тема 13 Класична техніка препарування каріозних порожнин II класу за Блекум. Особливості препарування порожнин II класу за Блекум, варіанти формування доступу та підбір інструментарію. Поняття додаткової площини, вимоги до її формування.
Тема 14 Класична техніка препарування каріозних порожнин III та IV класу за Блекум. Анатомічні особливості зубів фронтальної групи. Естетична складова у препаруванні порожнин порожнин III та IV класу за Блекум. Особливості ізоляції контактних зубів, вибір інструмента та етапи препарування.
Тема 15 Особливості препарування каріозних порожнин під сучасні композиційні матеріали. Відмінність класичних технік препарування під композити та інші пломбувальні матеріали. Особливості формування порожнин під сучасні композити та вибір інструменту.
Тема 16 Мінімально-інвазивні техніки препарування Особливості мінімально-інвазивного препарування. Тунельне препарування, slot-препарування, batescave-препарування, мікропрепарування, ART-методика: особливості виконання та підбір інструменту.
Тема 17 Контроль засвоєння змістового модуля № 2. Тестування.
Модуль 3. Атестаційні заходи
Тема 18 Атестаційні заходи Тестування. Складання диференційованого заліку відповідно до регламенту

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти збирати медичну інформацію, дотримуючись вимог етики та деонтології
РН2	Вміти інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
РН3	Вміти виконувати основні медичні.
РН4	Вміти виконувати основні стоматологічні маніпуляції
РН5	Вміти проводити опитування стоматологічного пацієнта, дотримуючись вимог етики та деонтології

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань.
ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 221 Стоматологія:

8. Види навчальних занять

Тема 1. Пропедевтика терапевтичної стоматології як передклінічний курс терапевтичної стоматології: поняття, мета та завдання, розділи.

Лк1 "Пропедевтика терапевтичної стоматології як передклінічний курс терапевтичної стоматології: поняття, мета та завдання, розділи." (денна) Пропедевтика терапевтичної стоматології як передклінічний курс терапевтичної стоматології: поняття, мета та завдання, розділи. Будова зуба: топографія тканин і утворень зуба. Клінічні особливості анатомо-гістологічної будови емалі. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line)
Пр1 "Пропедевтика терапевтичної стоматології як передклінічний курс терапевтичної стоматології: поняття, мета та завдання, розділи." (денна) Пропедевтика терапевтичної стоматології як передклінічний курс терапевтичної стоматології: поняття, мета та завдання, розділи. Історичні етапи розвитку терапевтичної стоматології. Внесок вчених України в її становлення. Етика і деонтологія в стоматології. Ятрогенні хвороби. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів та сканів) з подальшим обговоренням.
Тема 2. Особливості складу та будови різних груп зубів. Клінічні особливості анатомо-гістологічної будови емалі, дентину, цементу.
Пр2 "Особливості складу та будови різних груп зубів. Клінічні особливості анатомо-гістологічної будови емалі, дентину, цементу." (денна) Будова зуба: топографія тканин та утворень зуба. Гістологічні особливості будови емалі, дентину, цементу (клітинний та фізико-хімічний склад). Поняття структурної та функціональної резистентності твердих тканин зуба. Теорії передачі больового імпульсу по твердим тканинам зуба. Гістологія тканин зуба. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, застосуванням віртуальної симуляції (перегляд фільмів та сканів електронної мікроскопії) з подальшим обговоренням.
Тема 3. Клінічні особливості анатомо-гістологічної будови пульпи та періодонту.
Пр3 "Клінічні особливості анатомо-гістологічної будови пульпи та періодонту." (денна) Клінічні особливості анатомо-гістологічної будови пульпи та періодонту. Вікові зміни в них. Поняття пародонту, його функції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, робота зі сканами електронної мікроскопії та зрізами зубів різних груп.
Тема 4. Слина, ротова рідина: склад, властивості, функції
Пр4 "Слина, ротова рідина: склад, властивості, функції" (денна) Слина як складна біологічна рідина, особливості її фізико-хімічного складу. Склад і властивості ротової рідини: її роль в процесах дозрівання емалі, демінералізації, ремінералізації. Захисні механізми порожнини рота. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, перегляд навчальних відео з подальшим обговоренням
Тема 5. Зубні формули. Ознаки зубів.

Лк2 "Зубні формули. Ознаки зубів." (денна) Особливості позначення зубів постійного і тимчасового прикусу. Зубна формула ВООЗ. Схеми позначення зубних рядів за Зігмонді, Хадерупом, міжнародна схема позначення зубів. Ознаки належності зубів: кута коронки, кривизни коронки і відхилення кореня. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).
Пр5 "Зубні формули. Ознаки зубів." (денна) Особливості позначення зубів постійного і тимчасового прикусу. Зубна формула ВООЗ. Схеми позначення зубних рядів за Зігмонді, Хадерупом, міжнародна схема позначення зубів. Ознаки належності зубів: кута коронки, кривизни коронки і відхилення кореня. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, робота з моделями та фантомами у фантомному класі, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням.
Тема 6. Клінічні особливості будови різців та ікол верхньої та нижньої щелепи.
Пр6 "Клінічні особливості будови різців та ікол верхньої та нижньої щелепи." (денна) Особливості будови різців та ікол. Поняття мамелона та ріжучого краю. Ознаки, притаманні фронтальній групі зубів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті та фантомному класі, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням, а також моделювання зубів фронтальної групи за допомогою воску або полімерної глини.
Тема 7. Клінічні особливості будови премолярів та молярів верхньої та нижньої щелепи.
Пр7 "Клінічні особливості будови премолярів та молярів верхньої та нижньої щелепи." (денна) Особливості будови жувальної поверхні молярів верхньої та нижньої щелеп відповідно до їх функції. Фісури першого, другого та третього порядку. Премоляри верхньої та нижньої щелеп: особливості будови, вираженість ознак зубів, основні функції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті та фантомному класі, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням, а також моделювання зубів фронтальної групи за допомогою воску або полімерної глини.
Тема 8. Контроль засвоєння змістового модуля № 1
Пр8 "Тема 8. Контроль засвоєння змістового модуля № 1" (денна) Тестування. Виконання переліку практичних навичок та маніпуляцій.
Тема 9. Оснащення стоматологічного кабінету.
Пр9 "Тема 9. Оснащення стоматологічного кабінету." (денна) Санітарно-гігієнічні вимоги до організації стоматологічного кабінету. Види бормашин. Стоматологічна установка: будова, призначення складових блоків. Поняття ергономіки в стоматології. Техніка безпеки роботи. Професійні захворювання лікаря-стоматолога, їх профілактика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням.

Тема 10. Види стоматологічних наконечників, борів.
Пр10 "Тема 10. Види стоматологічних наконечників, борів." (денна) Особливості будови і використання стоматологічних наконечників. класифікація стоматологічних борів та діамантових голівок. Стоматологічний інструментарій, його призначення, методика роботи у дзеркальному відображенні. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в спеціалізованій навчальній кімнаті, яка містить стоматологічну установку, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням.
Тема 11. Класифікація каріозних порожнин за Блекум.
Пр11 "Тема 11. Класифікація каріозних порожнин за Блекум." (денна) Особливості класифікації каріозних порожнин, способи їх препарування . Методи ізоляції операційного поля. Принципи препарування каріозних порожнин. Загальний алгоритм препарування каріозних порожнин методами профілактичного розширення та збереження життєздатних тканин зуба. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в спеціалізованій навчальній кімнаті, яка містить стоматологічну установку, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням, робота з препаратами зубів різних груп.
Тема 12. Особливості препарування каріозних порожнин I та V класу за Блекум.
Пр12 "Тема 12. Особливості препарування каріозних порожнин I та V класу за Блекум." (денна) Етапи препарування каріозних порожнин. Техніка класичного препарування каріозних порожнин I та V класу за Блекум. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в спеціалізованій навчальній кімнаті, яка містить стоматологічну установку, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням, робота з препаратами зубів різних груп.
Тема 13. Класична техніка препарування каріозних порожнин II класу за Блекум.
Пр13 "Тема 13. Класична техніка препарування каріозних порожнин II класу за Блекум." (денна) Особливості препарування порожнин II класу за Блекум, варіанти формування доступу та бідбір інструментарію. Поняття додаткової площини, вимоги до її формування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в спеціалізованій навчальній кімнаті, яка містить стоматологічну установку, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням, робота з препаратами зубів різних груп.
Тема 14. Класична техніка препарування каріозних порожнин III та IV класу за Блекум.

Пр14 "Тема 14. Класична техніка препарування каріозних порожнин III та IV класу за Блекум." (денна) Анатомічні особливості зубів фронтальної групи. Естетична складова у препаруванні порожнин порожнин III та IV класу за Блекум. Особливості ізоляції контактних зубів, вибір інструмента та етапи препарування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в спеціалізованій навчальній кімнаті, яка містить стоматологічну установку, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням, робота з препаратами зубів різних груп.
Тема 15. Особливості препарування каріозних порожнин під сучасні композиційні матеріали.
Пр15 "Тема 15. Особливості препарування каріозних порожнин під сучасні композиційні матеріали." (денна) Відмінність класичних технік препарування під композити та інші пломбувальні матеріали. Особливості формування порожнин під сучасні композити та вибір інструменту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в спеціалізованій навчальній кімнаті, яка містить стоматологічну установку, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням, робота з препаратами зубів різних груп.
Тема 16. Мінімально-інвазивні техніки препарування
Лк3 "Мінімально-інвазивні техніки препарування Особливості мінімально-інвазивного препарування." (денна) Тунельне препарування, slot-препарування, batesave-препарування, мікропрепарування, ART-методика: особливості виконання та підбір інструменту. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).
Пр16 "Тема 16. Мінімально-інвазивні техніки препарування" (денна) Особливості мінімально-інвазивного препарування. Тунельне препарування, slot-препарування, batesave-препарування, мікропрепарування, ART-методика: особливості виконання та підбір інструменту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в спеціалізованій навчальній кімнаті, яка містить стоматологічну установку, перегляд навчальних відеоматеріалів з подальшим обговоренням, робота з препаратами зубів різних груп.
Тема 17. Контроль засвоєння змістового модуля № 2.
Пр17 "Тема 17. Контроль засвоєння змістового модуля № 2." (денна) Тестування. Проведення заняття передбачене в комп'ютерному класі.
Тема 18. Атестаційні заходи
Пр18 "Атестаційні заходи" (денна) Тестування. Складання диференційованого заліку відповідно до регламенту

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання
МН8	Евристичне навчання
МН9	Мобільне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерактивні лекції
НД2	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)
НД3	Підготовка до практичних занять
НД4	Виконання практичних завдань
НД5	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД6	Підготовка до підсумкового контролю
НД7	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД8	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД9	Виконання групового практичного завдання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО3 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	На передостанньому занятті з дисципліни	Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)

МФО5 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля ліжка" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки
МФО6 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО7 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО8 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття

МФО9 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань
МФО10 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання іспиту. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна -12
МФО11 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду навчання	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО12 Самооцінка поточного тестування	Метод ефективною самоперевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	-------------------	----------------------

МСО1 Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	Складання диференційованого заліку. До складання допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів
МСО4 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)	Є допуском до складання заліку
МСО5 Оцінювання рівня теоретичної підготовки	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття
МСО6 Виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок	Є обов'язковим для допуску до іспиту. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	200 балів	
МСО1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	80	
Теоретичні питання (3x20)	60	Ні

	Питання практичної підготовки	20	Ні
МСО4. Підсумкове тестування		20	
		20	Ні
МСО5. Оцінювання рівня теоретичної підготовки		80	
	Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання виконання основних стоматологічних маніпуляцій, передбачених програмою	80	Ні
МСО6. Виконання практичних навичок та маніпуляцій		20	
		20	Ні

Під час засвоєння матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 40 балів, мінімальна - 24 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 36 балів під час практичних занять, 12 балів за тестування та 24 бали за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Диференційований залік проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (20 балів кожний), 1 практичне завдання (20 балів). Залік зараховується здобувачеві, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи – 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь, тези доповідей – 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, панорамних знімків, КТ щелепно-лицевої системи.
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН6	Макети та муляжі (організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.)

ЗН7	Пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії
ЗН8	Сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для професійної медичної діяльності

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Лахтін Ю.В, Личко С.О., Звягін С.М. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни "Пропедевтика терапевтичної стоматології". Модуль 1. Клінічні особливості будови зубів, тканин і органів порожнини рота та препарування каріозних порожнин [Електронний ресурс] : для здобувачів спец. 221 "Стоматологія" другого (магістерського) рівня вищої освіти. Суми: Сумський державний університет, 2024. 142с.
2	Терапевтична стоматологія [Текст] : підручник: у 4-х т. Т.1 : Пропедевтика терапевтичної стоматології / М. Ф. Данилевський, А. В. Борисенко, Л. Ф. Сідельникова та ін. ; за ред. А.В. Борисенка. – 4-тєвид., випр. – К. : Медицина, 2020. – 456 с. + Гриф МОЗ.
3	Ткаченко І.М., Марченко І.Я., Шудрик М.А. та ін. Алгоритм практичних навичок з пропедевтики терапевтичної стоматології: навчальний посібник /Ткаченко І.М., Марченко І.Я., Шудрик М.А. та ін. – Полтава: ТОВ "АСМІ", 2020 – 172 с.
4	Operative Dentistry. Endodontics: in 2 volumes. Volume 1: textbook : in 2 vol. Vol. 1/ M.Yu. Antonenko, L.F. Sidelnikova, O.F. Nesyn et al.:edited bi Borysenko. – 2nd edition.– Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2020 - 384p.
Допоміжна література	
1	Kuzenko Y, Moskalenko P, Galich L, Lychko S The proportion of secondary caries in the work load of dentist. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2024. 28(4). С. 719-722 DOI: 10.31393/reportsvnmedical-2024-28(4)-24.
2	Лахтін Ю.В., Сміянов Ю.В. Клінічна оцінка реставрацій при різному дизайні емалевого краю каріозних порожнин І класу за Блеком. Вісник проблем біології і медицини. 2019. 1(148). С. 335-340
3	Личко С.О., Зелінська-Любченко К.О., Мороз Л.В., Стахова Л.Л. Аномалії вуздечок губ і язика як медикологопедична проблема. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. 94. С. 55-59 DOI: 10.31392/NPU-nc.series5.2023.94.11.
4	Yurii V. Lakhtin, Serhii M. Zviahin, Lidia M. Karpez. The state of the optical density of the alveolar process of the jaws of rats in supraocclusive relationships of individual teeth in the age aspect. Wiad Lek. 2021;74(8):1800-1803. DOI: 10.36740/WLek202108104/
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Інституційний репозитарій СумДУ - http://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk

2	Бібліотека СумДУ - http://library.sumdu.edu.ua/
---	--