

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Практика лікарська виробнича
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Лахтін Юрій Володимирович, Личко Світлана Олександрівна, Звягін Сергій Миколайович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість	один семестр
Обсяг	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 60 год. становить самостійна робота.
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови	"Крок-1", Попереднє вивчення дисциплін: Пропедевтика терапевтичної стоматології, Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології, Профілактика стоматологічних захворювань, Терапевтична стоматологія за 3 курс
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

Закріплення практичних навичок зі спеціальності «Стоматологія» для набуття компетентностей і програмних результатів, необхідних для практичної діяльності лікаря-стоматолога

4. Зміст освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Виробнича лікарська практика з профілактики стоматологічних захворювань Структура і організація стоматологічної лікувально-профілактичної допомоги дитячому населенню України. Ознайомлення з профілактичною роботою лікаря – стоматолога гігієніста. Виявлення факторів ризику розвитку основних стоматологічних захворювань в залежності від віку дитини та анатомо – фізіологічних особливостей будови порожнини рота. віку пацієнта та ступеню розвитку хвороби пародонта (CPITN, CPI, PMA, PI, PBI, SBI). Стоматологічний інструментарій. Санітарно - епідемічні вимоги праці

лікаря-гігієніста стоматолога. Методи стоматологічного обстеження дитини. Алгоритм стоматологічного обстеження пацієнта. Суб'єктивні і об'єктивні методи діагностики. Запис зубної формули із урахуванням віку дитини. Визначення індексів карієсу із урахуванням віку дитини (КПВ, кп, КПВ+кп, КПВп, КПВ зубів). Визначення гігієнічних індексів різних груп. Практичне застосування пародонтальних індексів, індексів кровоточивості в залежності від віку пацієнта та ступеню тяжкості хвороби пародонта (CPITN, CPI, PMA, PI, PBI, SBI). Методика профілактичного огляду пацієнта. Реєстрація стоматологічного статусу за рекомендаціями ВООЗ. Практичне виявлення основних чинників карієсогенної ситуації у порожнині рота. Практичне виявлення чинників, що впливають на формування та мінералізацію твердих тканин зубів у дитини. Порівняльна характеристика спектру мікробіологічних показників слини, зубних нашарувань, ясеневої рідини та її вплив на розвиток основних стоматологічних хвороб. Оцінка кислотостійкості емалі та ремінералізуючої властивості емалі за ТЕР-тестом, КОШРЕ, CRT – тестом. Методи та засоби виявлення немінералізованих та мінералізованих зубних нашарувань. Практичне застосування засобів гігієни порожнини рота. Практичне застосування різних методів чищення зубів (стандартний метод, метод Леонарда, Басса, Фонесса, Рейте, Сміта-Белла, Чартера, Стілмана, обертання щітки). Демонстраційне виконання їх на стоматологічних фантомах. Вибір та призначення методів і засобів гігієни порожнини рота. Призначення методів і засобів гігієни порожнини рота у комплексній профілактиці пацієнтів із хворобами пародонта і слизової оболонки порожнини рота. Практичне застосування та особливості виконання методу контрольованого чищення зубів під час профілактичного огляду пацієнту. Техніка послідовного проведення професійної гігієни порожнини рота. Гігієнічне навчання та виховання у різних вікових групах. Тема 21. Асистенція лікарю-стоматологу. Особливості комплексного призначення кальційвмісних і фторвмісних препаратів для екзогенної та ендогенної профілактики карієсу. Техніка проведення ремінералізуючої терапії. Обґрунтування та практичне виконання неінвазивного і інвазивного методу герметизації фісур. Використання методів диспансерного обліку у профілактичній роботі з дитячим населенням. Основні форми санітарно - просвітницької роботи. Комплексна система профілактики карієсу зубів. Змістовий модуль 2. Виробнича лікарська практика з терапевтичної стоматології. Принципи організації роботи стоматологічного кабінету терапевтичного профілю. Техніка безпеки під час роботи в стоматологічному кабінеті. Обліково-звітна документація лікаря-стоматолога терапевта. Проведення основних методів обстеження пацієнта з карієсом. Проведення диференціальної діагностики карієсу. Етапи лікування. Проведення основних методів обстеження пацієнта з пульпітом і періодонтитом. Встановлення діагнозу та визначення методу лікування. Проведення основних методів обстеження пацієнта з некаріозними ураженнями. Встановлення діагнозу та визначення тактики лікування некаріозних уражень. Етапи лікування.

5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Проводити обстеження стоматологічних хворих, призначати та використовувати додаткові методи обстеження і інтерпретувати їх результати
РН2	Визначати попередній і заключний діагноз у стоматологічних хворих
РН3	Визначати тактику ведення хворих при стоматологічних захворювань

РН4	Проводити лікування стоматологічних захворювань
РН5	Виконувати стоматологічні і медичні маніпуляції
РН6	Проводити профілактику стоматологічних захворювань
РН7	Проводити обстеження стоматологічних хворих, призначати та використовувати додаткові методи обстеження і інтерпретувати їх результати
РН8	Проводити обстеження стоматологічних хворих, призначати та використовувати додаткові методи обстеження і інтерпретувати їх результати
РН9	Проводити профілактику стоматологічних захворювань
РН10	Проводити лікування стоматологічних захворювань

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.

ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

7. Роль освітнього компонента у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує освітній компонент:
Для спеціальності 221 Стоматологія:

8. Види навчальної діяльності

НД1	Практична робота на базі практики над виконанням програми виробничої практики.
-----	--

9. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Практико-орієнтовне навчання.
-----	-------------------------------

Самостійна робота з пацієнтом під керівництвом лікаря-керівника

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МФО1 Опитування та настанови викладача, що керує практикою.	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативність сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля робочого місця стоматолога", де приймається хворий, із подальшим визначення рівня пра
--	---	---	--

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах, пацієнтах	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		
МСО1. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.	0	
атестація не передбачена	0	Ні

Здобувач не допускається до захисту практики, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.

11. Ресурсне забезпечення

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Стоматологічний кабінет лікувальної установи
-----	--

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Dental caries and its complications in tables and schematic diagrams: textbook/ Boitsaniuk S.I., Levkiv M.O., Tsvyntarna I.Ya., Antonyshyn I.V. // Ternopil. 2022. PE Palyanytsya V.A.,- 151p.
2	Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології : підручник /Л.О.Хоменко, О.І.Остапко, Н.В. Біденко та ін. ; за ред. проф. Л.О. Хоменко. – 2-е вид., виправл. та доповн. – Київ : Книга-плюс, 2021. –312 с.
3	Профілактика стоматологічних захворювань / О.В. Клітинська, Є.Я. Костюк, Н.В. Гасюк та ін. // Навчальний посібник. - Ужгород, 2020. - 64 с.
4	Терапевтична стоматологія: у 4 томах. Том 2. Карієс. Пульпіт. Періодонтит. Ротовий сепсис: підручник / М.Ф. Данилевський, А.В. Борисенко, Л.Ф. Сідельнікова та ін. — 3-є видання.- К. Медицина, 2020.- 592.
Допоміжна література	
1	Невідкладна допомога в стоматології (посібник) / Авдєєв О.В., Бойків А.Б., Авдєєв О.В., Р.О.Древницька. – 3-тє вид., допов. і випр. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 676 с.
2	Сестринство в стоматології / Ткаченко І.М., Марченко І.Я., Назаренко З.Ю., Ляшенко Л.І.; під загальною редакцією професора Короля М.Д. – Полтава. – ФОП Мирон І.А. – 2019
3	Семіологія в стоматології [Текст] : навч. посіб. / М. Я. Нідзельський, Э. Г. Шиян, М. Д. Король [та ін.]. – Полтава : ФОП Мирон І.А., 2017. – 188 с.
4	Ткаченко І.М., Марченко І.Я., Шундрик М.А. та ін. Алгоритми практичних навичок з пропедевтики терапевтичної стоматології : навчальний посібник – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2020.- 172 с.
5	Т.О. Петрушанко, Л.Й. Островська, Н.М. Іленко. Клінічний практикум із терапевтичної стоматології: навчальний посібник К.: «Центр учбової літератури» , 2019. – 260 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Бібліотека медичного інституту СумДУ - https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/
2	Інституційний репозитарій СумДУ - http://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk
3	Інтернет-ресурси - http://library.sumdu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=34&lang=uk
4	Наукові ресурси України - http://www.nbuv.gov.ua/node/1539
5	Тематичні (медичні науки) ресурси - https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/tematychni-resursy-vilnoho-dostupu/medychni-nauky.html

12. Бази практики

Базами практика можуть бути лікувальні стоматологічні заклади будь-якої форми власності, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок...

13. Політики

13.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування.

Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення.

Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

13.2 Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ChatGPT, Tome тощо) оголошується викладачем на початку курсу.

Несанкціоноване використання інструментів штучного інтелекту є порушенням академічної доброчесності.

13.3 Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу

При використанні здобувачами освіти матеріалів з джерел відкритого доступу для підготовки робіт, визначених силабусом та регламентом навчальної дисципліни, вони обов'язково мають дотримуватись умов ліцензій Creative Commons на використання об'єктів авторського права.

13.4 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

13.5 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

13.6 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням

апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.