

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Ортопедична стоматологія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Циганок Олександр Васильович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 2 кред. ЄКТС, 60 год. Для денної форми навчання 40 год. становить контактна робота з викладачем (40 год. практичних занять), 20 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Пропедевтика ортопедичної стоматології
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Професійне формування майбутнього фахівця, здатного вирішувати клінічні задачі з використанням набутих знань та вмінь з дисципліни, що передбачає інтеграцію викладання дисципліни з терапевтичною та хірургічною стоматологією

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 3. Щелепно - лицева ортопедія.
Тема 21 Щелепно - лицева ортопедія. Мета і завдання. Класифікація переломів щелеп. Механізм зміщення відламків при переломах щелеп. Історія розвитку та становлення щелепно-лицевої ортопедії в системі стоматологічних наук, роль щелепно - лицевої ортопедії в наданні медичної допомоги пацієнтам з дефектами та деформаціями щелеп та обличчя, що виникли після травм, операцій, та перенесених захворювань, анатомо - фізіологічні особливості компонентів зубощелепної системи, класифікація переломів щелеп за Ентіним, Лефором, Лукомським.

Тема 22 Стоматологія надзвичайних станів. Види та об'єм ортопедичної стоматологічної допомоги при ураженні щелепно - лицеві ділянки. Організація стоматологічної допомоги при надзвичайних станах, основні принципи етапного лікування поранених, об'єм, види, медичні підрозділи та фахове забезпечення надання медичної допомоги.
Тема 23 Загальна характеристика щелепно - лицевих апаратів та їх класифікація. Транспортні шини. Загальна характеристика щелепно - лицевих апаратів, їх класифікації, конструкційні особливості, розподіл апаратів за місцем розташування, за функцією, за матеріалами, за лікувальним призначенням, конструкції апаратів: інтраоральні, інтра - екстраоральні та екстраоральні апарати.
Тема 24 Лігатурне зв'язування зубів, показання, протипоказання. Можливі помилки та ускладнення. Показання до застосування, клінічні умови та терміни використання, матеріальне забезпечення, лігатурне зв'язування зубів за Лімбергом (просте лігатурне зв'язування), за Айві, Вільга, Гейкіним.
Тема 25 Лікування переломів щелеп без зміщення відламків за допомогою гнутих дротяних шин. Помилки при шинуванні. Етіологія, клінічні ознаки, патогенез переломів щелеп без зміщення уламків, стандартні та індивідуальні шини. Види гнутих дротяних шин Тігерштедта: гладка шина скоба, шина з розпоркою, шина з похилою площиною, шина із зачіпними гачками.
Тема 26 Етіологія, клініка та ортопедичне лікування переломів щелеп зі стійким зміщенням відламків. Етіологія, клінічні ознаки, патогенез переломів щелеп зі стійким зміщенням уламків, критерії вибору апарату при зміщенні відломків, лікування переломів щелеп зі зміщенням відломків у вертикальному напрямку. Апарат Поста, лікування переломів щелеп зі зміщенням відломків у сагітальному напрямку. Апарат Шура, Курляндського, з похилою площиною.
Тема 27 Шини лабораторного виготовлення (шини Вебера, Ванкевича, Лімберга, Гунінга - Порта). Показання до застосування, конструкції знімних шин, клінічні та лабораторні етапи виготовлення знімних шин за Вебером, Ванкевич, Лімбергом, Гунінгом - Портом, особливості конструювання знімних шин в залежності від характеру і локалізації перелому, наявності зубів на відламках та їх стану, а також супутніх ускладнень.
Тема 28 Використання ортопедичних засобів при остеопластиці та пластиці м'яких тканин щелепно - лицеві ділянки (формуючі та фіксуючі апарати). Роль та місце лікаря ортопеда при наданні допомоги щелепно - лицевим пораненим, які потребують остеопластики та пластики м'яких тканин, формуючі апарати при різних клінічних ситуаціях, формуючі апарати при пластиці губи та підборіддя Бетельмана, показання до застосування апарату Шаргородського, при пластиці великих дефектів верхньої щелепи, губи та рота умови застосування апарата Шура, при пластиці великих дефектів нижньої щелепи – апарат Курляндського.

Тема 29 Етіологія, патогенез, клінічна картина контрактур нижньої щелепи, їх класифікація. Ортопедичні методи лікування. Іннервація і координація діяльності елементів зубощелепної системи. Визначення терміну “контрактура”, роль та місце лікаря - ортопеда при наданні допомоги пацієнту із контрактурами. Етіологія, патогенез, клініка, класифікація контрактур: стійки та нестійки, статичні та динамічні, рефлекторно - м'язеві (суглобові та позасуглобові), рубцеві, дермогенні, міогенні.
Тема 30 Етіологія, патогенез, клініка і ортопедичне лікування переломів, які неправильно зрослися. Причини неправильного зростання відламків щелеп, патологічна анатомія при переломах, що неправильно зрослися, показання до проведення хірургічних, протетичних, ортодонтичних, апаратурно - хірургічних методів лікування переломів, що неправильно зрослися.
Тема 31 Причини утворення несправжнього суглобу, клінічна картина. Патологічна анатомія несправжнього суглоба. Зубне протезування. Загальні і місцеві причини утворення несправжнього суглобу, клініка, патологічна анатомія, класифікації несправжніх суглобів нижньої щелепи (І.М. Оксмана, В.Ю. Курляндського), лікування переломів нижньої щелепи, що не зрослися, показання до застосування знімних та незнімних апаратів при несправжньому суглобі, ортопедичні заходи лікування при несправжніх суглобах.
Тема 32 Мікростомія. Етіологія, клініка. Особливості зубного лікування мікростомії. Етіологія та патогенез звуження ротової щілини або мікростоми, вибір конструкції зубного протезу в залежності від ступеню звуження ротової щілини, особливості отримання відбитків у хворих з мікростомією.
Тема 33 Протезування при мікростомії. Протезування при мікростомії.
Тема 34 Розповсюдженість, етіологія, патогенез дефектів твердого і м'якого піднебіння. Анатомо - фізіологічні особливості твердого та м'якого піднебіння, етіологія, клініка, патогенез набутих дефектів твердого та м'якого піднебіння.
Тема 35 Ортопедичне лікування дефектів твердого і м'якого піднебіння. Ортопедичне лікування набутих дефектів твердого та м'якого піднебіння, історичні аспекти ортопедичного лікування дефектів твердого та м'якого піднебіння (обтуратори Паре, Фошара, Сюерсена, Кінгслея, Шильтського).
Тема 36 Клінічні етапи виготовлення обтураторів. Клінічні етапи виготовлення обтураторів
Тема 37 Лабораторні етапи виготовлення обтураторів. Лабораторні етапи виготовлення обтураторів.

Тема 38 Розповсюдженість, етіологія, патогенез дефектів лицевої ділянки. Розповсюдженість, етіологія, патогенез дефектів лицевої ділянки. Травми воєнного часу. Особливості лікування травм щелепно-лицевої ділянки у військових та цивільних осіб.
Тема 39 Ектопротези. Отримання маски обличчя. Методики отримання відбитків, показання до виготовлення маски обличчя, клінічні етапи отримання маски обличчя.
Тема 40 Дифзалік Дифзалік

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

RH1	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
RH2	Вміти інтерпретувати результат лабораторних досліджень.
RH3	Вміти інтерпретувати результат інструментальних досліджень.
RH4	Вміти діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
RH5	Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги.
RH6	Вміти планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
RH7	Вміти організовувати та проводити скринінгове обстеження в стоматології.
RH8	Вміти проектувати процес надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
RH9	Вміти визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
RH10	Вміти визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
RH11	Вміти проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
RH12	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
RH13	Вміти організувати правове забезпечення власної професійної діяльності.
RH14	Вміти організовувати і проводити реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ.
RH15	Вміти надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.
RH16	Вміти виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.

PH17	Вміти вести нормативну медичну документацію.
PH18	Вміти визначати методи надання екстреної медичної допомоги.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно - лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря - керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР5	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь - яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР9	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря - керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПР18	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПР21	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).
ПР23	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь - яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 221 Стоматологія:

8. Види навчальних занять

Тема 21. Щелепно - лицева ортопедія. Мета і завдання. Класифікація переломів щелеп. Механізм зміщення відламків при переломах щелеп.

Пр21 "Щелепно - лицева ортопедія. Мета і завдання. Класифікація переломів щелеп. Механізм зміщення відламків при переломах щелеп." (денна)

Історія розвитку та становлення щелепно-лицевої ортопедії в системі стоматологічних наук, роль щелепно - лицевої ортопедії в наданні медичної допомоги пацієнтам з дефектами та деформаціями щелеп та обличчя, що виникли після травм, операцій, та перенесених захворювань, анатомо - фізіологічні особливості компонентів зубощелепної системи, класифікація переломів щелеп за Ентіним, Лефором, Лукомським.

Тема 22. Стоматологія надзвичайних станів. Види та об'єм ортопедичної стоматологічної допомоги при ураженні щелепно - лицевої ділянки.

Пр22 "Тема 22. Стоматологія надзвичайних станів. Види та об'єм ортопедичної стоматологічної допомоги при ураженні щелепно - лицевої ділянки." (денна) Організація стоматологічної допомоги при надзвичайних станах, основні принципи етапного лікування поранених, об'єм, види, медичні підрозділи та фахове забезпечення надання медичної допомоги.
Тема 23. Загальна характеристика щелепно - лицевих апаратів та їх класифікація. Транспортні шини.
Пр23 "Загальна характеристика щелепно - лицевих апаратів та їх класифікація. Транспортні шини." (денна) Загальна характеристика щелепно - лицевих апаратів, їх класифікації, конструкційні особливості, розподіл апаратів за місцем розташування, за функцією, за матеріалами, за лікувальним призначенням, конструкції апаратів: інтраоральні, інтра - екстраоральні та екстраоральні апарати.
Тема 24. Лігатурне зв'язування зубів, показання, протипоказання. Можливі помилки та ускладнення.
Пр24 "Лігатурне зв'язування зубів, показання, протипоказання. Можливі помилки та ускладнення." (денна) Показання до застосування, клінічні умови та терміни використання, матеріальне забезпечення, лігатурне зв'язування зубів за Лімбергом (просте лігатурне зв'язування), за Айві, Вільга, Гейкіним.
Тема 25. Лікування переломів щелеп без зміщення відламків за допомогою гнутих дротяних шин. Помилки при шинуванні.
Пр25 "Лікування переломів щелеп без зміщення відламків за допомогою гнутих дротяних шин. Помилки при шинуванні." (денна) Етіологія, клінічні ознаки, патогенез переломів щелеп без зміщення уламків, стандартні та індивідуальні шини. Види гнутих дротяних шин Тігерштедта: гладка шина скоба, шина з розпоркою, шина з похилою площиною, шина із зачіпними гачками.
Тема 26. Етіологія, клініка та ортопедичне лікування переломів щелеп зі стійким зміщенням відламків.
Пр26 "Етіологія, клініка та ортопедичне лікування переломів щелеп зі стійким зміщенням відламків." (денна) Етіологія, клінічні ознаки, патогенез переломів щелеп зі стійким зміщенням уламків, критерії вибору апарату при зміщенні відломків, лікування переломів щелеп зі зміщенням відломків у вертикальному напрямку. Апарат Поста, лікування переломів щелеп зі зміщенням відломків у сагітальному напрямку. Апарат Шура, Курляндського, з похилою площиною.
Тема 27. Шини лабораторного виготовлення (шини Вебера, Ванкевича, Лімберга, Гунінга - Порта).

Пр27 "Шини лабораторного виготовлення (шини Вебера, Ванкевича, Лімберга, Гунінга - Порта)." (денна)

Показання до застосування, конструкції знімних шин, клінічні та лабораторні етапи виготовлення знімних шин за Вебером, Ванкевич, Лімбергом, Гунінгом - Портом, особливості конструювання знімних шин в залежності від характеру і локалізації перелому, наявності зубів на відламках та їх стану, а також супутніх ускладнень.

Тема 28. Використання ортопедичних засобів при остеопластиці та пластиці м'яких тканин щелепно - лицевої ділянки (формуючі та фіксуючі апарати).

Пр28 "Використання ортопедичних засобів при остеопластиці та пластиці м'яких тканин щелепно - лицевої ділянки (формуючі та фіксуючі апарати)." (денна)

Роль та місце лікаря ортопеда при наданні допомоги щелепно - лицевим пораненим, які потребують остеопластики та пластики м'яких тканин, формуючі апарати при різних клінічних ситуаціях, формуючі апарати при пластиці губи та підборіддя Бетельмана, показання до застосування апарату Шаргородського, при пластиці великих дефектів верхньої щелепи, губи та рота умови застосування апарата Шура, при пластиці великих дефектів нижньої щелепи – апарат Курляндського.

Тема 29. Етіологія, патогенез, клінічна картина контрактур нижньої щелепи, їх класифікація. Ортопедичні методи лікування.

Пр29 "Етіологія, патогенез, клінічна картина контрактур нижньої щелепи, їх класифікація. Ортопедичні методи лікування." (денна)

Іннервація і координація діяльності елементів зубощелепної системи. Визначення терміну “контрактура”, роль та місце лікаря - ортопеда при наданні допомоги пацієнту із контрактурами. Етіологія, патогенез, клініка, класифікація контрактур: стійки та нестійки, статичні та динамічні, рефлекторно - м'язеві (суглобові та позасуглобові), рубцеві, дермогенні, міогенні.

Тема 30. Етіологія, патогенез, клініка і ортопедичне лікування переломів, які неправильно зрослися.

Пр30 "Етіологія, патогенез, клініка і ортопедичне лікування переломів, які неправильно зрослися." (денна)

Причини неправильного зростання відламків щелеп, патологічна анатомія при переломах, що неправильно зрослися, показання до проведення хірургічних, протетичних, ортодонтичних, апаратурно - хірургічних методів лікування переломів, що неправильно зрослися.

Тема 31. Причини утворення несправжнього суглобу, клінічна картина. Патологічна анатомія несправжнього суглоба. Зубне протезування.

Пр31 "Причини утворення несправжнього суглобу, клінічна картина. Патологічна анатомія несправжнього суглоба. Зубне протезування." (денна)

Загальні і місцеві причини утворення несправжнього суглобу, клініка, патологічна анатомія, класифікації несправжніх суглобів нижньої щелепи (І.М. Оксмана, В.Ю. Курляндського), лікування переломів нижньої щелепи, що не зрослися, показання до застосування знімних та незнімних апаратів при несправжньому суглобі, ортопедичні заходи лікування при несправжніх суглобах.

Тема 32. Мікростомія. Етіологія, клініка. Особливості зубного лікування мікростомії.
Пр32 "Мікростомія. Етіологія, клініка. Особливості зубного лікування мікростомії. Протезування при мікростомії." (денна) Етіологія та патогенез звуження ротової щілини або мікростоми, вибір конструкції зубного протезу в залежності від ступеню звуження ротової щілини, особливості отримання відбитків у хворих з мікростомією.
Тема 33. Протезування при мікростомії.
Пр33 "Протезування при мікростомії." (денна) Протезування при мікростомії.
Тема 34. Розповсюдженість, етіологія, патогенез дефектів твердого і м'якого піднебіння.
Пр34 "Розповсюдженість, етіологія, патогенез дефектів твердого і м'якого піднебіння." (денна) Анатомо - фізіологічні особливості твердого та м'якого піднебіння, етіологія, клініка, патогенез набутих дефектів твердого та м'якого піднебіння.
Тема 35. Ортопедичне лікування дефектів твердого і м'якого піднебіння.
Пр35 "Ортопедичне лікування дефектів твердого і м'якого піднебіння." (денна) Ортопедичне лікування набутих дефектів твердого та м'якого піднебіння, історичні аспекти ортопедичного лікування дефектів твердого та м'якого піднебіння (обтуратори Паре, Фошара, Сюерсена, Кінгслея, Шильського)
Тема 36. Клінічні етапи виготовлення обтураторів.
Пр36 "Клініко - лабораторні етапи виготовлення обтураторів." (денна) Клінічні етапи виготовлення обтураторів.
Тема 37. Лабораторні етапи виготовлення обтураторів.
Пр37 "Клінічні етапи виготовлення обтураторів." (денна) Клінічні етапи виготовлення обтураторів.
Тема 38. Розповсюдженість, етіологія, патогенез дефектів лицевої ділянки.
Пр38 "Протезування дефектів лицевої ділянки. Ектопротези. Отримання маски обличчя." (денна) Методики отримання відбитків, показання до виготовлення маски обличчя, клінічні етапи отримання маски обличчя.
Тема 39. Ектопротези. Отримання маски обличчя.
Пр39 "Ектопротези. Отримання маски обличчя." (денна) Методики отримання відбитків, показання до виготовлення маски обличчя, клінічні етапи отримання маски обличчя

Тема 40. Дифзалік
Пр40 "Дифзалік" (денна) Дифзалік

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, аналіз слини тощо) та інструментальних (ЕОД, КТ, МРТ, рентгенографія, тощо) методів обстеження
НД2	Підготовка до практичних занять
НД3	Розбір клінічних кейсів
НД4	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД5	Підготовка до дифзаліку
НД6	Індивідуальний дослідницький проєкт
НД7	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД8	Відпрацювання практичних навичок в клініці
НД9	Виконання групового практичного завдання

НД10	Написання та захист історії хвороби
------	-------------------------------------

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)

МФО3 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту
МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля крісла" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки
МФО5 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	а отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів

МФО6 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО7 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття
МФО8 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань.
МФО9 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання дифзаліку. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна-12

МФО10 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО11 Консультування викладача під час написання історії хвороби	описання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Написання протягом циклу, захист - відповідно до календарно-тематичного плану	Консультування викладача під час написання історії хвороби з усними коментарями. Здобувач отримує оцінку за написання історії хвороби (5 балів максимум) та захист (5 балів максимум)

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	Складання диференційованого заліку. До складання допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.	На останньому занятті	Здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів

МСО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)	Є допуском до складання дифзаліку
МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок	Є обов'язковим для допуску до іспиту. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12
МСО4 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.

МСО5 Оцінювання написання та захисту історії хвороб	Написання історії хвороби передбачає демонстрацію вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювання та аналізу медичної документації, встановлення клінічного діагнозу з елементами диференційної діагностики, призначення лікування. Передбачений захист історії хвороби, коли студент має надати відповіді на питання щодо хворого, курацію якого він проводив, причин та провокуючих факторів захворювання, сучасних методів діагностики та лікування.	Відповідно до календарно-тематичного плану	Студент може отримати максимально 10 балів. 5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 6 балів
--	--	--	---

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	200 балів	
МСО1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	80	
теоретичні питання	80	Ні
МСО2. Підсумкове тестування	10	
	10	Ні
МСО3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	20	
	20	Ні
МСО4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	80	
Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження	80	Ні
МСО5. Оцінювання написання та захисту історії хвороб	10	
	10	Ні

ри засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється

максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За написання історії хвороби присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист історії хвороби: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за історію хвороби студент максимально може отримати 10 балів, мінімально необхідний бал 6. За діагностичне тестування студент отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів під час практичних занять, 6 бали за історію хвороби, 6 балів за тестування та 12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Практико-орієнтований Іспит проводиться відповідно до розкладу в період сесії. Екзаменаційні білети містять 3 теоретичні запитання з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (15 балів кожний), 1 практичне завдання (15 балів) та питання надання невідкладної допомоги (20 балів). Іспит зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди (архів рентгенограм, комп'ютерних томограм, ортопантомограм)
ЗН3	Графічні засоби (малюнки, креслення, схеми, плакати тощо)
ЗН4	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН5	Обладнання зуботехнічної лабораторії
ЗН6	Макети та муляжі (органів щелепно-лицевої ділянки)
ЗН7	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініка кафедри стоматології)
ЗН8	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, тощо)
ЗН9	Прилади (вимірювальні, ЕОД, вакуумні змішувачі, скелери, пневмомотори, портативні мікромотори тощо)

ЗН10	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН11	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Ортопедична стоматологія: підручник / М.М. Рожко, В.П. Неспрядько, І.В. Палійчук та ін.
2	Full-Arch Implant Rehabilitation 1st Edition by D.M.D. Arun K. Garg
3	Матеріалознавство в стоматології: навчальний посібник / [Король Д.М., Король М.Д., Оджубейська О.Д. та ін.]; за заг. ред. Короля Д.М. – Вінниця: Нова книга, 2019. – 400с.
4	Пропедевтика ортопедичної стоматології [Текст] : підручник / М. Д Король, М. Я. Нідзельський та ін. ; за заг. ред. М. Д. Короля. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 328 с. + Гриф МОЗ.
Допоміжна література	
1	Естетичні аспекти дизайну ортопедичних конструкцій / П.А. Гасюк, В. В. Щерба, С. О. Росоловська та ін. ; Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль :Пархін В.В., 2016. – 145с.
2	Пропедевтика ортопедичної стоматології : підручник / С. І. Черкашин, С. О. Росоловська, В. М. Лучинський та ін. ; За ред. С.І. Черкашина. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2016. – 300с.
3	Невідкладна допомога в стоматології (посібник) / Авдєєв О.В., Бойків А.Б., Авдєєв О.В., Р.О.Древніцька. – 3-тє вид., допов. і випр. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 676с.
4	Нідзельський, М. Я. Мовленнєва реабілітація при стоматологічному протезуванні / М. Я. Нідзельський, В. П. Чикор; МОЗ України, УМСА, Кафедра післядипломної освіти лікарів стоматологів – ортопедів. – Полтава, 2017. – 122с.
5	Пилипенко, М. І. Дентальна радіологія : посібник для рентгенологів і стоматологів / М. І. Пилипенко. - Харків : ХНМУ, 2019. - 195с.
6	Циганок О.В., Кіндій Д.Д., Малюченко М.М., Оджубейська О.Д., Калашніков Д.В., Король М.Д. Electromyographic diagnosis of tongue motility disorders of neurogenic origin in patients with occlusive pathology. Міжнародний неврологічний журнал Международный неврологический журнал International Neurological Journal. 2019. 4(98). С. 101-108 DOI: 10.22141/2224-0713.4.98.2018.139432.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Бібліотека медичного інституту СумДУ - https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/
2	Інституційний репозитарій СумДУ - http://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk

3	Бібліотека СумДУ - http://library.sumdu.edu.ua/
4	Інтернет-ресурси - http://library.sumdu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=34&lang=uk
5	Наукові ресурси України - http://www.nbuv.gov.ua/node/1539
6	Тематичні (медичні науки) ресурси - https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/tematychni-resursy-vilnoho-dostupu/medychni-nauky.html