

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Ортопедична стоматологія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Циганок Олександр Васильович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 1.50 кред. ЄКТС, 45 год. Для денної форми навчання 42 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 36 год. практичних занять), 3 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Пропедевтика ортопедичної стоматології
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Професійне формування майбутнього фахівця, здатного вирішувати клінічні задачі з використанням набутих знань та вмінь з дисципліни, що передбачає інтеграцію викладання дисципліни з терапевтичною та хірургічною стоматологією

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 3. Повне знімне зубне протезування
Тема 1 Обстеження порожнини рота пацієнта в повною відсутністю зубів. Обстеження пацієнта з повною відсутністю зубів, класифікації атрофії щелеп (Шредер, Келер, Оксман), класифікації податливості слизової оболонки порожнини рота (Людн, Супле), анатомо - морфологічні особливості порожнини рота пацієнтів з беззубими щелепами.

Тема 2 Отримання анатомічних відбитків з беззубої верхньої та нижньої щелеп для виготовлення індивідуальних ложок. Анатомічні відбитки, їх класифікація. Відбиткові матеріали, критерії якісного анатомічного відбитку, техніка отримання відбитка різними відбитковими масами.
Тема 3 Виготовлення індивідуальних ложок на верхню та нижню щелепи. Методи виготовлення індивідуальних ложок, вимоги до індивідуальних ложок, методика З.С.Василенка виготовлення одномоментної ложки, матеріали для виготовлення індивідуальних ложок, методика виготовлення ложки на моделі з АКРП.
Тема 4 Анатомічне обґрунтування побудови меж повних знімних протезів. Протезне ложе, протезне поле, межі повного знімного протезу на верхній та нижній щелепи, топографія клапанної зони на верхній та нижній щелепах, нейтральна зона, її топографія на беззубих щелепах, морфологічні утворення верхньої щелепи, які мають значення для знімного протезування.
Тема 5 Припасування жорстких індивідуальних ложок. Методика Гербста для припасування індивідуальних ложок на верхню щелепу, методика Гербста для припасування індивідуальних ложок на нижню щелепу.
Тема 6 Отримання функціональних відбитків з верхньої та нижньої беззубих щелеп. Класифікація функціональних відбитків : власне функціональні та функціонально присмоктуючі відбитки, методика отримання компресійних, розвантажуючих та відбитків під диференційованим тиском.
Тема 7 Визначення центрального співвідношення щелеп при дефектах зубних рядів IV групи. Методи визначення центрального співвідношення, анатомо - фізіологічний метод положення відносного фізіологічного спокою нижньої щелепи, протетична площина, оклюзійна площина, центральне співвідношення, центральна оклюзія, вимоги до прикусних валиків.
Тема 8 Помилки при фіксації центрального співвідношення щелеп, ознаки, їх усунення Варіанти фіксації центрального співвідношення зі зміщенням у різних напрямках.
Тема 9 Біомеханіка рухів нижньої щелепи. Фактори оклюзії. Компоненти зубощелепної системи, фактори оклюзії, рухи нижньої щелепи у вертикальній, сагітальній та трансверзальній площинах, топографія м'язів, що приймають основну участь при рухах нижньої щелепи, робоча та балануюча сторона.
Тема 10 Теорії артикуляції, основні положення. Принципи роботи з артикулятором при протезуванні пацієнтів з повною відсутністю зубів. Положення сферичної та суглобової теорій артикуляції.
Тема 11 Принципи роботи з артикулятором при протезуванні пацієнтів з повною відсутністю зубів Різновиди артикуляторів. Переваги їх використання при виготовленні ПЗП.

Тема 12 Анатомічна постановка зубів по склу, за сферичною поверхнею. Анатомічна постановка зубів, постановка штучних зубів за М.Є.Васильєвим (по склу), постановка за сферичною поверхнею (по Монсону), методика Каца - Ефрона - Гельфанда, методика М.А.Нападова та А.Л.Сапожнікова.
Тема 13 Перевірка конструкції повних знімних протезів. Перевірка постановки зубів у оклюдаторі або артикуляторі, перевірка воскової конструкції майбутнього протезу в порожнині рота, помилки та способи їх усунення.
Тема 14 Лабораторні етапи виготовлення повних знімних протезів. Обробка повних знімних протезів після полімеризації пластмас. Матеріали, які використовуються для виготовлення повних знімних протезів, види базисних полімерів (жорсткі, еластичні), їх фізичні та механічні властивості, методи формування та полімеризації базисів зубних протезів, компресійне та литне пресування. Стадії полімеризації пластмас. Інструменти для обробки конструкцій.
Тема 15 Фіксація повних знімних протезів. Адаптація до протезів. Фіксація, стабілізація та рівновага повних знімних протезів, перевірка фіксації повних знімних протезів в порожнині рота пацієнта, методи фіксації (механічні, біомеханічні, фізичні та біофізичні), анатомічна ретенція, топографія під'язикового, ретромолярного та ретроальвеолярного простору.
Тема 16 Полагодження протезів. Корекція повних знімних протезів. Адаптація до протезів, періоди адаптації до протезів за В.Ю.Курляндським, гігієнічна обробка повних знімних протезів.
Тема 17 Вплив базисів пластинкових протезів на тканини порожнини рота. Класифікація захворювань слизової оболонки порожнини рота, які виникають під впливом знімних протезів за З.С. Василенко, етіологія, клініка та патогенез механічного, хімічного, термоізолюючого та сенсibilізуючого впливу знімних протезів, характеристика незапальних захворювань слизової оболонки порожнини рота, які виникають під впливом знімних протезів, поєднання протезних захворювань слизової оболонки порожнини рота.
Тема 18 Дифзалік Дифзалік

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
РН2	Вміти інтерпретувати результат лабораторних досліджень.
РН3	Вміти інтерпретувати результат інструментальних досліджень.
РН4	Вміти діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
РН5	Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги.

PH6	Вміти планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
PH7	Вміти організовувати та проводити скринінгове обстеження в стоматології.
PH8	Вміти проектувати процес надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
PH9	Вміти визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
PH10	Вміти визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
PH11	Вміти проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
PH12	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
PH13	Вміти організувати правове забезпечення власної професійної діяльності.
PH14	Вміти організовувати і проводити реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ.
PH15	Вміти надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.
PH16	Вміти виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
PH17	Вміти вести нормативну медичну документацію.
PH18	Вміти визначати методи надання екстреної медичної допомоги.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно - лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПР4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря - керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР5	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь - яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР9	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря - керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПР18	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПР21	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

ПР23	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь - яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).
------	---

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

Для спеціальності 221 Стоматологія:

8. Види навчальних занять

Тема 1. Обстеження порожнини рота пацієнта в повною відсутністю зубів.	
Лк1 "Анатомо - фізіологічні особливості жувального апарату при повній втраті зубів. Клінічні етапи виготовлення повних знімних протезів." (денна)	
Обстеження пацієнта з повною відсутністю зубів, класифікації атрофії щелеп (Шредер, Келер, Оксман), класифікації податливості слизової оболонки порожнини рота (Люнд, Супле), анатомо - морфологічні особливості порожнини рота пацієнтів з беззубими щелепами. Анатомічні відбитки, їх класифікація. Відбиткові матеріали, критерії якісного анатомічного відбитку, техніка отримання відбитка різними відбитковими масами. Методи виготовлення індивідуальних ложок, вимоги до індивідуальних ложок, методика З.С.Василенка виготовлення одномоментної ложки, матеріали для виготовлення індивідуальних ложок, методика виготовлення ложки на моделі з АКРП. Протезне ложе, протезне поле, межі повного знімного протезу на верхній та нижній щелепи, топографія клапанної зони на верхній та нижній щелепах, нейтральна зона, її топографія на беззубих щелепах, морфологічні утворення верхньої щелепи, які мають значення для знімного протезування. Методика Гербста для припасування індивідуальних ложок на верхню щелепу, методика Гербста для припасування індивідуальних ложок на нижню щелепу. Класифікація функціональних відбитків : власне функціональні та функціонально присмоктуючи відбитки, методика отримання компресійних, розвантажуючих та відбитків під диференційованим тиском. Методи визначення центрального співвідношення, анатомо - фізіологічний метод положення відносного фізіологічного спокою нижньої щелепи, протетична площина, оклюзійна площина.	
Пр1 "Обстеження порожнини рота пацієнта в повною відсутністю зубів." (денна)	
Обстеження пацієнта з повною відсутністю зубів, класифікації атрофії щелеп (Шредер, Келер, Оксман), класифікації податливості слизової оболонки порожнини рота (Люнд, Супле), анатомо - морфологічні особливості порожнини рота пацієнтів з беззубими щелепами.	
Тема 2. Отримання анатомічних відбитків з беззубої верхньої та нижньої щелеп для виготовлення індивідуальних ложок.	
Пр2 "Отримання анатомічних відбитків з беззубої верхньої та нижньої щелеп для виготовлення індивідуальних ложок." (денна)	
Анатомічні відбитки, їх класифікація. Відбиткові матеріали, критерії якісного анатомічного відбитку, техніка отримання відбитка різними відбитковими масами.	
Тема 3. Виготовлення індивідуальних ложок на верхню та нижню щелепи.	

Пр3 "Виготовлення індивідуальних ложок на верхню та нижню щелепи." (денна) Методи виготовлення індивідуальних ложок, вимоги до індивідуальних ложок, методика З.С.Василенка виготовлення одномоментної ложки, матеріали для виготовлення індивідуальних ложок, методика виготовлення ложки на моделі з АКРП.
Тема 4. Анатомічне обґрунтування побудови меж повних знімних протезів.
Пр4 "Анатомічне обґрунтування побудови меж повних знімних протезів." (денна) Протезне ложе, протезне поле, межі повного знімного протезу на верхній та нижній щелепи, топографія клапанної зони на верхній та нижній щелепах, нейтральна зона, її топографія на беззубих щелепах, морфологічні утворення верхньої щелепи, які мають значення для знімного протезування.
Тема 5. Припасування жорстких індивідуальних ложок.
Пр5 "Припасування жорстких індивідуальних ложок." (денна) Методика Гербста для припасування індивідуальних ложок на верхню щелепу, методика Гербста для припасування індивідуальних ложок на нижню щелепу.
Тема 6. Отримання функціональних відбитків з верхньої та нижньої беззубих щелеп.
Пр6 "Отримання функціональних відбитків з верхньої та нижньої беззубих щелеп." (денна) Класифікація функціональних відбитків : власне функціональні та функціонально присмоктуючі відбитки, методика отримання компресійних, розвантажуючих та відбитків під диференційованим тиском.
Тема 7. Визначення центрального співвідношення щелеп при дефектах зубних рядів IV групи.
Пр7 "Визначення центрального співвідношення щелеп при дефектах зубних рядів IV групи. Помилки при фіксації центрального співвідношення щелеп, ознаки, їх усунення." (денна) Методи визначення центрального співвідношення, анатомо - фізіологічний метод положення відносного фізіологічного спокою нижньої щелепи, протетична площа, оклюзійна площа, центральне співвідношення, центральна оклюзія, вимоги до прикусних валиків.
Тема 8. Помилки при фіксації центрального співвідношення щелеп, ознаки, їх усунення
Пр8 "Помилки при фіксації центрального співвідношення щелеп, ознаки, їх усунення." (денна) Помилки при фіксації центрального співвідношення щелеп, ознаки, їх усунення. Варіанти фіксації центрального співвідношення зі зміщенням у різних напрямках.
Тема 9. Біомеханіка рухів нижньої щелепи. Фактори оклюзії.

Лк2 "Біомеханіка нижньої щелепи, фактори оклюзії. Теорії артикуляції." (денна) Компоненти зубощелепної системи, фактори оклюзії, рухи нижньої щелепи у вертикальній, сагітальній та трансверзальній площинах, топографія м'язів, що приймають основну участь при рухах нижньої щелепи, робоча та балануюча сторона. Положення сферичної та суглобової теорій артикуляції. Матеріали, які використовуються для виготовлення повних знімних протезів, види базисних полімерів (жорсткі, еластичні), їх фізичні та механічні властивості, методи формування та полімеризації базисів зубних протезів, компресійне та литне пресування. Фіксація, стабілізація та рівновага повних знімних протезів, перевірка фіксації повних знімних протезів в порожнині рота пацієнта, методи фіксації (механічні, біомеханічні, фізичні та біофізичні), анатомічна ретенція, топографія під'язикового, ретромолярного та ретроальвеолярного простору.
Пр9 "Біомеханіка рухів нижньої щелепи. Фактори оклюзії." (денна) Компоненти зубощелепної системи, фактори оклюзії, рухи нижньої щелепи у вертикальній, сагітальній та трансверзальній площинах, топографія м'язів, що приймають основну участь при рухах нижньої щелепи, робоча та балануюча сторона.
Тема 10. Теорії артикуляції, основні положення. Принципи роботи з артикулятором при протезуванні пацієнтів з повною відсутністю зубів.
Пр10 "Теорії артикуляції, основні положення. Принципи роботи з артикулятором при протезуванні пацієнтів з повною відсутністю зубів." (денна) Положення сферичної та суглобової теорій артикуляції.
Тема 11. Принципи роботи з артикулятором при протезуванні пацієнтів з повною відсутністю зубів
Пр11 "Принципи роботи з артикулятором при протезуванні пацієнтів з повною відсутністю зубів." (денна) Принципи роботи з артикулятором при протезуванні пацієнтів з повною відсутністю зубів. Різновиди артикуляторів. Переваги їх використання при виготовленні ПЗП.
Тема 12. Анатомічна постановка зубів по склу, за сферичною поверхнею.
Пр12 "Анатомічна постановка зубів по склу, за сферичною поверхнею." (денна) Анатомічна постановка зубів, постановка штучних зубів за М.Є.Васильєвим (по склу), постановка за сферичною поверхнею (по Монсону), методика Каца - Ефрона - Гельфанда, методика М.А.Нападова та А.Л.Сапожнікова.
Тема 13. Перевірка конструкції повних знімних протезів.
Пр13 "Перевірка конструкції повних знімних протезів." (денна) Перевірка постановки зубів у оклюдаторі або артикуляторі, перевірка воскової конструкції майбутнього протезу в порожнині рота, помилки та способи їх усунення.
Тема 14. Лабораторні етапи виготовлення повних знімних протезів. Обробка повних знімних протезів після полімеризації пластмас.

Лк3 "Лабораторні етапи виготовлення повних знімних протезів." (денна) Анатомічна постановка зубів, постановка штучних зубів за М.Є.Васильєвим (по склу), постановка за сферичною поверхнею (по Монсону), методика Каца - Ефрона - Гельфанда, методика М.А.Нападова та А.Л.Сапожнікова. Адаптація до протезів, періоди адаптації до протезів за В.Ю.Курляндським, гігієнічна обробка повних знімних протезів.	
Пр14 "Лабораторні етапи виготовлення повних знімних протезів. Обробка повних знімних протезів після полімеризації пластмас." (денна) Матеріали, які використовуються для виготовлення повних знімних протезів, види базисних полімерів (жорсткі, еластичні), їх фізичні та механічні властивості, методи формування та полімеризації базисів зубних протезів, компресійне та литне пресування. Стадії полімеризації пластмас. Інструменти для обробки конструкцій.	
Тема 15. Фіксація повних знімних протезів. Адаптація до протезів.	
Пр15 "Фіксація повних знімних протезів. Адаптація до протезів." (денна) Фіксація, стабілізація та рівновага повних знімних протезів, перевірка фіксації повних знімних протезів в порожнині рота пацієнта, методи фіксації (механічні, біомеханічні, фізичні та біофізичні), анатомічна ретенція, топографія під'язикового, ретромолярного та ретроальвеолярного простору.	
Тема 16. Полагодження протезів. Корекція повних знімних протезів.	
Пр16 "Полагодження протезів. Корекція повних знімних протезів." (денна) Адаптація до протезів, періоди адаптації до протезів за В.Ю.Курляндським, гігієнічна обробка повних знімних протезів.	
Тема 17. Вплив базисів пластинкових протезів на тканини порожнини рота.	
Пр17 "Вплив базисів пластинкових протезів на тканини порожнини рота." (денна) Класифікація захворювань слизової оболонки порожнини рота, які виникають під впливом знімних протезів за З.С. Василенко, етіологія, клініка та патогенез механічного, хімічного, термоізолюючого та сенсibilізуючого впливу знімних протезів, характеристика незапальних захворювань слизової оболонки порожнини рота, які виникають під впливом знімних протезів, поєднання протезних захворювань слизової оболонки порожнини рота.	
Тема 18. Дифзалік	
Пр18 "Дифзалік" (денна) Дифзалік	

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання

МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій. навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерпретація лабораторних (клінічний аналіз крові, сечі, біохімічний аналіз крові, аналіз слини тощо) та інструментальних (ЕОД, КТ, МРТ, рентгенографія, тощо) методів обстеження
НД2	Підготовка до практичних занять
НД3	Розбір клінічних кейсів
НД4	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX.sumdu.edu.ua)
НД5	Підготовка до дифзаліку
НД6	Індивідуальний дослідницький проєкт
НД7	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД8	Відпрацювання практичних навичок в клініці
НД9	Виконання групового практичного завдання

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$

В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання
МФО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання по завершенню дисципліни.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Максимальна кількість балів за тестування - 10 балів за умови отримання 100% правильних відповідей. Мінімальний бал успішного складання тестів - 6 балів (60% правильних відповідей)
МФО3 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту

МФО4 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Консультування студентів в роботі зі стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "біля крісла" хворого із подальшим визначенням рівня практичної підготовки
МФО5 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	а отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів
МФО6 Розв'язування клінічних кейсів	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці
МФО7 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття

МФО8 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань.
МФО9 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання дифзаліку. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна-12
МФО10 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	Складання диференційованого заліку. До складання допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили історію хвороби.	На останньому занятті	Здобувач може отримати 80 балів за іспит. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент - 48 балів

МСО2 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (10 балів)	Є допуском до складання дифзаліку
МСО3 Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок	Є обов'язковим для допуску до іспиту. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12
МСО4 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, інтерпретацію лабораторних та інструментальних методів обстеження, об'єктивне структуроване клінічне обстеження пацієнта, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів, поточне тестування. Студенти, які залучені до дослідницької діяльності, мають можливість презентувати результати власних досліджень на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо (заохочувальна діяльність, додаткові бали).	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	200 балів	
МСО1. Диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	80	
теоретичні питання	80	Ні
МСО2. Підсумкове тестування	10	
	10	Ні
МСО3. Оцінювання виконання практичних навичок та маніпуляцій	20	
	20	Ні
МСО4. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	90	

Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження	90	Ні
---	----	----

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 120. Кількість балів студента вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимум 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 6 балів. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Студент допускається до іспиту за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів під час практичних занять. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди (архів рентгенограм, комп'ютерних томограм, ортопантомограм)
ЗН3	Графічні засоби (малюнки, креслення, схеми, плакати тощо)
ЗН4	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН5	Обладнання зуботехнічної лабораторії
ЗН6	Макети та муляжі (органів щелепно-лицевої ділянки)
ЗН7	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініка кафедри стоматології)
ЗН8	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, тощо)
ЗН9	Прилади (вимірювальні, ЕОД, вакуумні змішувачі, скелери, пневмомотори, портативні мікромотори тощо)
ЗН10	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)
ЗН11	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Ортопедична стоматологія [Текст] : підручник / М. М. Рожко, В. П. Неспрядько, І. В. Палійчук та ін.; за ред. М. М. Рожка, В. П. Неспрядька. — Київ : Медицина, 2020. — 720 с.
2	Full-Arch Implant Rehabilitation 1st Edition by D.M.D. Arun K. Garg
3	Матеріалознавство в стоматології: навчальний посібник / [Король Д.М., Король М.Д., Оджубейська О.Д. та ін.]; за заг. ред. Короля Д.М. – Вінниця: Нова книга, 2019. – 400с.
4	Пропедевтика ортопедичної стоматології [Текст] : підручник / М. Д Король, М. Я. Нідзельський та ін. ; за заг. ред. М. Д. Короля. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 328 с. + Гриф МОЗ.
Допоміжна література	
1	Естетичні аспекти дизайну ортопедичних конструкцій / П.А. Гасюк, В. В. Щерба, С. О. Росоловська та ін. ; Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль :Пархін В.В., 2016. – 145с.
2	Пропедевтика ортопедичної стоматології : підручник / С. І. Черкашин, С. О. Росоловська, В. М. Лучинський та ін. ; За ред. С.І. Черкашина. — Тернопіль : Укрмедкнига, 2016. – 300с.
3	Невідкладна допомога в стоматології (посібник) / Авдєєв О.В., Бойків А.Б., Авдєєв О.В., Р.О.Древніцька. – 3-тє вид., допов. і випр. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 676с.
4	Нідзельський, М. Я. Мовленнєва реабілітація при стоматологічному протезуванні / М. Я. Нідзельський, В. П. Чикор; МОЗ України, УМСА, Кафедра післядипломної освіти лікарів стоматологів – ортопедів. – Полтава, 2017. – 122с.
5	Пилипенко, М. І. Дентальна радіологія : посібник для рентгенологів і стоматологів / М. І. Пилипенко. - Харків : ХНМУ, 2019. - 195с.
6	Циганок О.В., Кіндій Д.Д., Малюченко М.М., Оджубейська О.Д., Калашніков Д.В., Король М.Д. Electromyographic diagnosis of tongue motility disorders of neurogenic origin in patients with occlusive pathology. Міжнародний неврологічний журнал Международный неврологический журнал International Neurological Journal. 2019. 4(98). С. 101-108 DOI: 10.22141/2224-0713.4.98.2018.139432.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Бібліотека медичного інституту СумДУ - https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/
2	Інституційний репозитарій СумДУ - http://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk
3	Біблотека СумДУ - http://library.sumdu.edu.ua/
4	Інтернет-ресурси - http://library.sumdu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=34&lang=uk

5	Наукові ресурси України - http://www.nbuv.gov.ua/node/1539
6	Тематичні (медичні науки) ресурси - https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/tematychni-resursy-vilnoho-dostupu/medychni-nauky.html