

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Ортодонтія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Галич Людмила Вікторівна, Личко Світлана Олександрівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 1.50 кред. ЄКТС, 45 год. Для денної форми навчання 32 год. становить контактна робота з викладачем (8 год. лекцій, 24 год. практичних занять), 13 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", необхідні знання з латинської мови та медичної термінології, анатомії людини; гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології, дитячих хвороб, пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології, пропедевтики терапевтичної стоматології, пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань з особливостей діагностики, диференційної діагностики, профілактики та лікування зубо-щелепних аномалій та деформацій щелепно-лицевого апарату; підготовка лікаря, здатного після закінчення інтернатури працювати в лікувально-профілактичних стоматологічних установах різних

рівнів.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Аномалії окремих зубів.
Тема 1 Аномалії окремих зубів. Аномалії окремих зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування аномалій кольору, структури твердих тканин зубів, форми та розмірів зубів. Злиті зуби. Особливості лікування злитих зубів. Аномалії кількості зубів. Надкомплектні зуби. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Форми адкомплектних зубів за Бушем. Тактика ортодонтичного лікування при наявності надкомплектних зубів. Адентія зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування адентії. Підготовка порожнини рота до зубного протезування в осіб з вродженою відсутністю зубів. Аномалії прорізування зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика порушень прорізування зубів. Форми ретенції зубів за Ф.Я. Хорошилкиною та В.П. Неспрядько. Види ретенції.
Тема 2 Аномалії зубних дуг. Аномалії положення зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика вестибуло-букального, орально-лінгвального положення зубів, дистопії, транспозиції, діастеми, тремі, супра- та інфраоклюзії. Види діастем. Особливості лікування поворотів зубів навколо своєї осі у відповідному аспекті. Методи лікування аномалій. Аномалії зубних дуг. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування звуження та розширення зубних дуг, зубоальвеолярного вкорочення та зубоальвеолярного подовження.
Модуль 2. Аномалії прикусу.
Тема 3 Сагітальні аномалії прикусу. Мезіальний прикус. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика. Сагітальні аномалії прикусу. Мезіальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Терміни, які застосовуються для характеристики прогенічних форм прикусу. Етіологічні фактори, що сприяють виникненню цієї патології (вроджені та набуті). Класифікації, в яких зустрічається ця патологія. Профілактичні заходи виникнення мезіального прикусу. Клініка та діагностика мезіального прикусу. Діагностика мезіального прикусу. Фізіологічна та патологічна, несправжня та справжня прогенія. Лицьові та внутрішньоротові ознаки. Морфологічні та функціональні порушення мезіального прикусу в різні вікові періоди та в залежності від ускладнення аномаліями в інших площинах. Клінічні діагностичні проби Л.В. Ільїної-Маркосян. Вивчення діагностичних моделей щелеп та фотографій обличчя, аналіз бокових ТРГ, ортопантограм. Поняття «зворотної сагітальної щілини» та її діагностичне значення. Ключ оклюзії при мезіальному прикусі. Роль зубів «мудрості» в появі мезіального прикусу.
Тема 4 Комплексне лікування мезіального прикусу та його прогнозування. Комплексне лікування мезіального прикусу та його прогнозування. Особливості лікування форм мезіального прикусу в залежності від клінічної картини та віку. Функціональне, апаратне, апаратно-хірургічне, протетичне лікування.

Тема 5 Сагітальні аномалії прикусу. Дистальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика.

Сагітальні аномалії прикусу. Дистальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Терміни, що застосовуються для характеристики прогнатичних форм прикусу. Класифікації, в яких зустрічається ця патологія. Етіологічні фактори виникнення дистального прикусу в пренатальному та постнатальному періодах. Роль патологічних пологів, штучного вигодовування, порушеного носового дихання в виникненні дистального прикусу. «Аденоїдний» тип обличчя. Профілактичні заходи для усунення виникнення прогнатії. Клініка та діагностика дистального прикусу. Діагностика дистального прикусу. Лицьові та внутрішньоротові ознаки. Поняття «сагітальна щілина» та її значення для клінічних ознак. Морфологічні та функціональні порушення. Клінічна діагностична проба Ешлера-Бітнера. Аналіз даних діагностичних моделей щелеп, фотографії обличчя, бокової ТРГ для планування та прогнозу лікування хворих з дистальним прикусом.

Тема 6 Комплексне лікування дистального прикусу.

Комплексне лікування дистального прикусу. Особливості лікування дистального прикусу в тимчасовому, змінному та постійному періоді прикусу. Функціональні методи лікування. Апаратурне лікування знімними та незнімними ортодонтичними апаратами. Лікування з видаленням окремих зубів. Хірургічні методи, апаратурно-хірургічні методи. Застосування фізіотерапевтичних заходів. Роль суміжних спеціалістів для лікування дистального прикусу.

Тема 7 Вертикальні аномалії прикусу. Глибокий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика.

Вертикальні аномалії прикусу. Глибокий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Класифікації, в яких зустрічається глибокий прикус. Етіологія глибокого прикусу в пренатальному та постнатальному періодах. Профілактика глибокого прикусу. Клініка та діагностика глибокого прикусу. Поняття глибоке різцеве перекриття, глибокий прикус, глибокий травмуючий прикус. Лицьові та внутрішньоротові ознаки глибокого прикусу. Морфологічні та функціональні порушення. Клінічні прояви глибокого прикусу в залежності від його поєднання з нейтральним, дистальним або мезіальним прикусом. Аналіз даних вивчення моделей щелеп пацієнтів з глибоким прикусом, бокових ТРГ голови, ОПТГ, фотографій обличчя в фас та профіль та їх значення для планування лікування.

Тема 8 Комплексне лікування глибокого прикусу.

Комплексне лікування глибокого прикусу. Основні задачі лікування глибокого прикусу. Особливості лікування в період тимчасового, змінного та постійного періодів прикусу (своєчасне дитяче протезування при втраті тимчасових зубів). Ортодонтичне лікування глибокого прикусу при виникненні і розвитку сагітальних аномалій прикусу. Прогноз лікування.

Тема 9 Вертикальні аномалії прикусу. Відкритий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика.

Вертикальні аномалії прикусу. Відкритий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Класифікації. Фронтальний відкритий прикус (симетричний, асиметричний), боковий (односторонній, двосторонній). Травматичний та рахітичний відкритий прикус. Етіологічні чинники. Профілактика. Роль інфантильного типу ковтання, ротового дихання в виникненні відкритого прикусу. Клініка та діагностика відкритого прикусу. Лицьові та внутрішньоротові ознаки відкритого прикусу. Морфологічні, функціональні порушення у хворих з відкритим прикусом. Аналіз антропометричних вимірювань, даних фотометрії, ТРГ для встановлення діагнозу.

Тема 10 Комплексні методи лікування відкритого прикусу.

Комплексні методи лікування відкритого прикусу. Лікування відкритого прикусу в різні вікові періоди в залежності від його різновиду, ступеня складності та періоду формування. Важливість усунення шкідливих звичок, нормалізації положення язика, губ, нормалізації функції ковтання для успішного лікування. Особливості ортодонтичного лікування глибокого прикусу знімною та незнімною апаратурою. Комплексне лікування (хірургічне, ортодонтичне, протетичне). Прогноз лікування та профілактика рецидиву.

Тема 11 Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка, діагностика та лікування.

Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика. Терміни, що характеризують перехресний прикус. Класифікації перехресного прикусу. Етіологія. Лицьові та внутрішньоротові ознаки різних форм перехресного прикусу. Клінічні діагностичні проби за Л.В. Ільїною-Маркосян та Кібкало. Стан скронево-нижньощелепного суглобу при трансверзальних аномаліях. Морфологічні та функціональні порушення. Комплексне лікування перехресного прикусу. Лікування перехресного прикусу в залежності від його форми, етіології та віку пацієнта. Роль профілактичних заходів в боротьбі з етіологічними чинниками. Особливості виготовлення ортодонтичних апаратів для лікування перехресного прикусу. Поєднання хірургічних втручань з ортодонтичним лікуванням. Закріплення результатів лікування зубним протезуванням.

Тема 12 Підсумковий модульний контроль (диф.залік)

Підсумковий модульний контроль (диф.залік).

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Вміти збирати медичну інформацію про ортодонтичного пацієнта.
PH2	Вміти аналізувати дані клінічного методу обстеження ортодонтичних пацієнтів.
PH3	Вміти інтерпретувати результати додаткових лабораторних та інструментальних методів досліджень в ортодонтії.
PH4	Вміти діагностувати невідкладні стани стоматологічних пацієнтів.
PH5	Вміти діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз ортодонтичних хворих.

PH6	Вміти планувати та проводити заходи із профілактики аномалій зубо-щелепно-лицевого апарату.
PH7	Вміти проектувати процес надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та аномалій і деформацій щелепно-лицевої області.
PH8	Вміти визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у ортодонтчних хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та аномалій щелепно-лицевої області.
PH9	Вміти визначати тактику ведення ортодонтчних пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та аномаліями і деформаціями щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
PH10	Вміти виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції у ортодонтчних хворих.
PH11	Вміти проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та зубо-щелепно-лицевих аномалій і деформацій..
PH12	Вміти визначати тактику, методи та надання екстреної медичної допомоги ортодонтчним хворим.
PH13	Вміти організовувати та проводити додаткові методи обстеження ортодонтчним хворим.
PH14	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
PH15	Вміти вести нормативну медичну документацію.
PH16	Вміти організовувати і проводити реабілітаційні заходи та догляд за пацієнтами із захворюваннями органів ротової порожнини та аномаліями щелепно-лицевої ділянки.
PH17	Вміти забезпечити правовий аспект власної професійної діяльності.
PH18	Вміти надавати медичну допомогу пацієнтам із зубо-щелепно-лицевими аномаліями і деформаціями за протоколами тактичної медицини.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).

ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР5	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР9	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПР18	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПР21	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).
ПР23	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 221 Стоматологія:

8. Види навчальних занять

Тема 1. Аномалії окремих зубів.	
Лк1 "Аномалії окремих зубів, та зубних рядів. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика." (денна)	Аномалії окремих зубів, та зубних рядів. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Аномалії форми та величини зубів, аномалії структури твердих тканин зубів, аномалії кількості зубів, аномалії прорізування зубів, аномалії положення зубів та аномалії форми зубних рядів. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).
Пр1 "Аномалії окремих зубів." (денна)	Аномалії окремих зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування аномалій кольору, структури твердих тканин зубів, форми та розмірів зубів. Злиті зуби. Особливості лікування злитих зубів. Аномалії кількості зубів. Надкомплектні зуби. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Форми надкомплектних зубів за Бушем. Тактика ортодонтичного лікування при наявності надкомплектних зубів. Адентія зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування адентії. Підготовка порожнини рота до зубного протезування в осіб з вродженою відсутністю зубів. Аномалії прорізування зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика порушень прорізування зубів. Форми ретенції зубів за Ф.Я. Хорошилкіною та В.П. Неспрядько. Види ретенції. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан1 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна)	Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 2. Аномалії зубних дуг.	

Пр2 "Аномалії зубних дуг." (денна)

Аномалії положення зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика вестибуло-букального, орально-лінгвального положення зубів, дистопії, транспозиції, діастеми, тремі, супра- та інфраоклюзії. Види діастем. Особливості лікування поворотів зубів навколо своєї осі у відповідному аспекті. Методи лікування аномалій. Аномалії зубних дуг. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування звуження та розширення зубних дуг, зубоальвеолярного вкорочення та зубоальвеолярного подовження. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 3. Сагітальні аномалії прикусу. Мезіальний прикус. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика.

Лк2 "Сагітальні аномалії прикусу. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика." (денна)

Аномалії прикусу в сагітальній площині. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика мезіального та дистального прикусів. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр3 "Сагітальні аномалії прикусу. Мезіальний прикус. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика." (денна)

Сагітальні аномалії прикусу. Мезіальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Терміни, які застосовуються для характеристики прогенічних форм прикусу. Етіологічні фактори, що сприяють виникненню цієї патології (вроджені та набуті). Класифікації, в яких зустрічається ця патологія. Профілактичні заходи виникнення мезіального прикусу. Клініка та діагностика мезіального прикусу. Діагностика мезіального прикусу. Фізіологічна та патологічна, несправжня та справжня прогенія. Лицьові та внутрішньоротові ознаки. Морфологічні та функціональні порушення мезіального прикусу в різні вікові періоди та в залежності від ускладнення аномаліями в інших площинах. Клінічні діагностичні проби Л.В. Ільїної-Маркосян. Вивчення діагностичних моделей щелеп та фотографій обличчя, аналіз бокових ТРГ, ортопантограм. Поняття «зворотної сагітальної щілини» та її діагностичне значення. Ключ оклюзії при мезіальному прикусі. Роль зубів «мудрості» в появі мезіального прикусу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 4. Комплексне лікування мезіального прикусу та його прогнозування.

Пр4 "Комплексне лікування мезіального прикусу та його прогнозування." (денна)

Комплексне лікування мезіального прикусу та його прогнозування. Особливості лікування форм мезіального прикусу в залежності від клінічної картини та віку. Функціональне, апаратурне, апаратурно-хірургічне, протетичне лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

ІндЗан2 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 5. Сагітальні аномалії прикусу. Дистальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика.
Пр5 "Сагітальні аномалії прикусу. Дистальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика." (денна) Сагітальні аномалії прикусу. Дистальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Терміни, що застосовуються для характеристики прогнатичних форм прикусу. Класифікації, в яких зустрічається ця патологія. Етіологічні фактори виникнення дистального прикусу в пренатальному та постнатальному періодах. Роль патологічних пологів, штучного вигодовування, порушеного носового дихання в виникненні дистального прикусу. «Аденоїдний» тип обличчя. Профілактичні заходи для усунення виникнення прогнатії. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 6. Комплексне лікування дистального прикусу.
Пр6 "Комплексне лікування дистального прикусу." (денна) Комплексне лікування дистального прикусу. Особливості лікування дистального прикусу в тимчасовому, змінному та постійному періоді прикусу. Функціональні методи лікування. Апаратурне лікування знімними та незнімними ортодонтичними апаратами. Лікування з видаленням окремих зубів. Хірургічні методи, апаратурно-хірургічні методи. Застосування фізіотерапевтичних заходів. Роль суміжних спеціалістів для лікування дистального прикусу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан3 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 7. Вертикальні аномалії прикусу. Глибокий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика.
Лк3 "Вертикальні аномалії прикусу. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика." (денна) Вертикальні аномалії прикусу. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика глибокого та відкритого прикусу.

Пр7 "Вертикальні аномалії прикусу. Глибокий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика." (денна)

Вертикальні аномалії прикусу. Глибокий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Класифікації, в яких зустрічається глибокий прикус. Етіологія глибокого прикусу в пренатальному та постнатальному періодах. Профілактика глибокого прикусу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 8. Комплексне лікування глибокого прикусу.

Пр8 "Комплексне лікування глибокого прикусу." (денна)

Комплексне лікування глибокого прикусу. Основні задачі лікування глибокого прикусу. Особливості лікування в період тимчасового, змінного та постійного періодів прикусу (своєчасне дитяче протезування при втраті тимчасових зубів). Ортодонтичне лікування глибокого прикусу при виникненні і розвитку сагітальних аномалій прикусу. Прогноз лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

ІндЗан4 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна)

Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).

Тема 9. Вертикальні аномалії прикусу. Відкритий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика.

Пр9 "Вертикальні аномалії прикусу. Відкритий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика." (денна)

Вертикальні аномалії прикусу. Відкритий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Класифікації. Фронтальний відкритий прикус (симетричний, асиметричний), боковий (односторонній, двосторонній). Травматичний та рахітичний відкритий прикус. Етіологічні чинники. Профілактика. Роль інфантильного типу ковтання, ротового дихання в виникненні відкритого прикусу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 10. Комплексні методи лікування відкритого прикусу.

Пр10 "Комплексні методи лікування відкритого прикусу." (денна) Комплексні методи лікування відкритого прикусу. Лікування відкритого прикусу в різні вікові періоди в залежності від його різновиду, ступеня складності та періоду формування. Важливість усунення шкідливих звичок, нормалізації положення язика, губ, нормалізації функції ковтання для успішного лікування. Особливості ортодонтичного лікування глибокого прикусу знімною та незнімною апаратурою. Комплексне лікування (хірургічне, ортодонтичне, протетичне). Прогноз лікування та профілактика рецидиву. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан5 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 11. Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка, діагностика та лікування.
Лк4 "Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка, діагностика та лікування." (денна) Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка, діагностика та лікування. Терміни, що характеризують перехресний прикус. Класифікації перехресного прикусу. Лицьові та внутрішньоротові ознаки різних форм перехресного прикусу. Клінічні діагностичні проби за Л.В. Ільїною-Маркосян та Кібкало. Морфологічні та функціональні порушення. Лікування перехресного прикусу в залежності від його форми, етіології та віку пацієнта.
Пр11 "Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика." (денна) рансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика. Терміни, що характеризують перехресний прикус. Класифікації перехресного прикусу. Етіологія. Лицьові та внутрішньоротові ознаки різних форм перехресного прикусу. Клінічні діагностичні проби за Л.В. Ільїною-Маркосян та Кібкало. Стан скронево-нижньощелепного суглобу при трансверзальних аномаліях. Морфологічні та функціональні порушення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан6 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 12. Підсумковий модульний контроль (диф.залік)
Пр12 "Підсумковий модульний контроль (диф.залік)" (денна) Підсумковий модульний контроль (диф.залік)

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій, навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичного заняття
НД2	Оцінка та інтерпретація даних дослідження (клінічного, та додаткових методів дослідження - биометрія, антропометрія, фотометрія, рентгенологічні та функціональні методи.)
НД3	Розбор клінічних кейсів
НД4	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX, sumdu.edu.ua)
НД5	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД6	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД7	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі.
НД8	Виконання групового практичного завдання.
НД9	Інтерактивні лекції
НД10	Підготовка до підсумкового контролю

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни.	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.
МФО2 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту.

МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "у крісла" пацієнта із подальшим визначення рівня практичної підготовки
МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами.	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів.
МФО5 Розв'язування клінічних кейсів.	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО6 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів.	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни.	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.

МФО7 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки.	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань.
МФО8 Перевірка виконання практичних навичок.	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до підсумкового контролю.
МФО9 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО10 Підсумкове тестування.	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, вмінь і навичок.	Відповідно до календарного плану.	Тестування дозволяє перевірити здатність узагальнювати і самостійно опрацьовувати інформацію.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Підсумковий контроль: диф. залік	Складання диф. заліку. До складання диф. заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни та склали практичні навички.	На останньому занятті з дисципліни.	Здобувач може отримати 80 балів за диф. залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів.
МСО2 Оцінювання рівня теоретичної підготовки.	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.
МСО3 Виконання практичних навичок та маніпуляцій.	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	На останньому занятті з дисципліни студент має успішно скласти перелік практичних навичок.	Є обов'язковим для допуску до диф.заліку. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12
МСО4 Підсумкове тестування.	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (20 балів).	Підсумкове комп'ютерне тестування (20 балів). Є допуском до складання дифзаліку.

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	200 балів	
МСО1. Підсумковий контроль: диф. залік	80	
теоретичні питання	40	Ні
питання практичної підготовки	20	Ні

	вирішення клінічного кейсу	20	Hi
МСО2. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.		80	
	Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження.	80	Hi
МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.		20	
		20	Hi
МСО4. Підсумкове тестування.		20	
		20	Hi

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального семестру обраховується середнє арифметичне поточної успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за рівень теоретичної підготовки на практичних заняттях протягом навчального семестру – 80, мінімальна - 48. Кількість балів за рівень теоретичної підготовки студента вираховується за формулою: 80 помножити на середнє арифметичне поточного навчання та поділити на 5. Загалом за поточну навчальну діяльність (рівень теоретичної підготовки, підсумкове тестування та за виконання практичних навичок і маніпуляцій) студент отримує максимально кількість балів – 120, мінімально – 72. Студент допускається до дифзаліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів за рівень теоретичної підготовки під час практичних занять, 12 балів за тестування та 12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Практико-орієнтований дифзалік проводиться відповідно до тематичного плану циклу на останньому занятті і складається з теоретичного питання, питання практичної підготовки, та вирішення клінічного кейсу. За теоретичне питання студент отримує: «5» - 40 балів, «4» - 35 балів, «3» - 24 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 40 балів, мінімальна - 24 балів. За питання практичної підготовки студент отримує: «5» - 20 балів, «4» - 18 балів, «3» - 12 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 20 балів, мінімальна - 12 балів. За вирішення клінічного кейсу студент отримує: «5» - 20 балів, «4» - 18 балів, «3» - 12 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Дифзалік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової робота 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 б. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
-----	------------------------------------

ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру
ЗН5	Стоматологічні кабінети кафедри і лікувальних установ згідно договорів про співпрацю
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, тощо)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН8	Стоматологічне обладнання і устаткування (установки, інструментарій, розхідні стоматологічні матеріали і ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Куроедова В.Д. GENERAL AND CLINICAL ORTHODONTICS Collection of test tasks and answers. / , Смаглюк Л.В., Галич Л.Б., Дмитренко М.І., Куліш Н.В., Виженко Є.Є., Стасюк О.А., Коробов П.С., Сокологорська-Нікіна Ю.К. / навчальний посібник. - Полтава: ТОВ «Бліц Стайл» - 2023 - 370с.
2	L.V. Halych Analysis of photometric full-face parameters with a distal bite taking into account the types of mandibular growth. // Wiadomosci Lekarskie. – 2023.- Том LXXVI. - № 9.- С. 2028-2033. Liudmyla B. Halych
3	Куроедова В.Д. Хірургічна корекція м'яких тканин порожнини рота в ортодонтії. / Чикор Т.О., Коломієць С.В., Макарова О.М. / Навчальний посібник. - Полтава: ТОВ «Бліц Стайл» - 2020 - 131с.
4	Куроедова В.Д. Цефалометричний аналіз в практиці лікаря - ортодонта. / Макарова О.М., Петрова А.В. /Навчальний посібник. - Полтава:ТОВ «Бліц Стайл» - 2021. - 120с.
Допоміжна література	
1	Вторинні деформації зубних рядів [Електронний ресурс] : монографія / М. Д. Король, М. Я. Нідзельський, Д. М. Король, А. Д. Дорубець ; за ред. Т.О. Лещенко. — 2-е вид., випр. — Полтава : Укр. мед. стомат. акад., 2016. — 150 с.
2	Куроедова В.Д., Стасюк О.А., Виженко Є.Є. Видалення зубів у стратегії ортодонтичного лікування. / навчальний посібник. / Полтава: ТОВ «Бліц Стайл» - 2022 - 144с.
3	Куроедова В.Д., Чикор Т.О., Сірик В.А., Виженко Є.Є. Міогімнастика і масаж в ортодонтії. – Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2015 – 149 с.
4	Невідкладна допомога в стоматології (посібник) / Авдєєв О.В., Бойків А.Б., Авдєєв О.В., Р.О.Древницька. – 3-тє вид., допов. і випр. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 676 с.

5	Ортодонтия [Текст] : учебник / П. С. Флис, С. И. Триль, Г. П. Леоненко и др. ; Под ред. П.С. Флиса. — 2-е изд., испр. — К. : Медицина, 2016. — 360 с. + Гриф МОЗ.
6	Lasers in Dentistry—Current Concepts [Електронний ресурс] / edited by Donald J. Coluzzi, Steven P.A. Parker. — 1st ed. 2017. — Cham : Springer International Publishing, 2017. — XI, 400 p. 39 illus., 19 illus. in color.
7	John C.Bennett, Richard P.McLaughlin. Основи механіки ортодонтичного лікування. Науковий редактор українського видання Скрипник І.Л. – 2016. – р. 270.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Бібліотека медичного інституту СумДУ - https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/
2	Біблотека СумДУ - http://library.sumdu.edu.ua/
3	Інституційний репозитарій СумДУ - http://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk
4	http://library.sumdu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=34&lang=uk
5	Наукові ресурси України - http://www.nbuv.gov.ua/node/1539
6	Тематичні (медичні науки) ресурси - https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/tematychni-resursy-vilnoho-dostupu/medychni-nauky.html