

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Ортодонтія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Галич Людмила Вікторівна, Личко Світлана Олександрівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 1.50 кред. ЄКТС, 45 год. Для денної форми навчання 70 год. становить контактна робота з викладачем (6 год. лекцій, 64 год. практичних занять).
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", Необхідні знання з латинської мови та медичної термінології, людини; гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології, дитячих хвороб, пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології, пропедевтики терапевтичної стоматології, пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань з особливостей діагностики, диференційної діагностики, профілактики та лікування зубо-щелепних аномалій та деформацій; підготовка лікаря, здатного після закінчення інтернатури працювати в лікувально-профілактичних стоматологічних установах різних рівнів.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Розвиток та ріст щелепно-лищевої ділянки людини в різні вікові періоди.
Тема 1 Етапи розвитку зубо-щелепного апарату у віковому аспекті: пренатальний, постнатальний Етапи розвитку зубо-щелепного апарату у віковому аспекті: пренатальний, постнатальний. Ембріональний розвиток обличчя та щелеп. Анатомо-фізіологічні особливості порожнини рота та скронево-нижньощелепного суглобу новонародженого.
Тема 2 Морфологічні та функціональні особливості тимчасового прикусу. Морфологічні та функціональні особливості тимчасового прикусу. Його основні періоди. Симптом Цилінського, його прогностичне значення. Заключні площини Schwarz.
Тема 3 Змінний прикус, його морфологічна та функціональна характеристика. Змінний прикус, його морфологічна та функціональна характеристика. Етапи становлення висоти прикусу і росту щелеп. Морфо-функціональна характеристика постійного прикусу.
Тема 4 Механізми росту та розвитку зубо-щелепнолицевого відділу людини. Механізми росту та розвитку зубо-щелепнолицевого відділу людини. Механізми росту та розвитку зубо-щелепно-лицьового відділу людини. Особливості росту верхньої щелепи та нижньої щелепи. Відомі на сьогоднішній день теорії росту. Особливості кісткової теорії росту. Особливості хрящової теорії росту. Особливості функціональної теорії росту.
Тема 5 Поняття про норму в ортодонтії Поняття про норму в ортодонтії. Ортогнатичний прикус, його характеристика. Ключі оклюзії за Е.Енгле та Ендрюсом. Фізіологічні та патологічні види прикусів.
Тема 6 Контрольний змістовий модуль №1 Контрольний змістовий модуль №1. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.
Модуль 2. Методи обстеження пацієнта з зубощелепними аномаліями та деформаціями.
Тема 7 Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Суб'єктивне обстеження. Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Особливості проведення суб'єктивного обстеження у дітей. Особливості визначення анамнезу життя та анамнезу захворювання. Особливості визначення зубного, паспортного, кісткового та біологічного віку пацієнта.
Тема 8 Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Дані об'єктивного обстеження. Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Дані об'єктивного обстеження. Загальний огляд та обстеження порожнини рота ортодонтичного пацієнта.

Тема 9 Антропометричні вимірювання голови в трьох взаємоперпендикулярних площинах. Антропометричні вимірювання голови в трьох взаємоперпендикулярних площинах. Основні антропометричні орієнтири. Фотометрія в ортодонтії. Фотометрія голови. Аналіз фасу і профілю обличчя хворого та пропорційності його частин.
Тема 10 Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих. Вивчення КДМ за Tonn, Долгополовою З.І., Pont, Korkhaus) Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих. Вивчення КДМ за Tonn, Долгополовою З.І., Pont, Korkhaus). Основні вимірювальні точки на моделях щелеп, техніка проведення.
Тема 11 Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих. Метод Снагіної. Вимірювання висоти піднебінного склепіння за методом Korkhaus, Л.В.Ільїної-Маркосян. Встановлення пропорційності розвитку зубних сегментів за методом Gerlah. Геометрично-графічний метод вивчення форми зубних дуг Hawley-Herber-Herbst.
Тема 12 Методи дослідження функції дихання. Методи дослідження функції дихання. Функціональна дихальна проба. Проби на затримку дихання (проба Штанге, проба Генча). Спірометрія, життєва ємкість легень (ЖСЛ) у хворих з зубощелепними аномаліями.
Тема 13 Методи дослідження функції ковтання та мови. Методи дослідження мовної функції. Методи палатографії: прямий і непрямий. Особливості артикуляційних зон у нормі і при аномаліях прикусу. Особливості типів ковтання, їх характеристика.
Тема 14 Методи дослідження функції жування. Методи дослідження функції жування. Статичні та динамічні методи, функціональні проби.
Тема 15 Рентгенологічні методи обстеження. Рентгенологічні методи обстеження (ОПТГ, дентальні знімки, визначення кісткового віку, КТ, МРТ)
Тема 16 Методики телерентгенографії (пряма та бокова). Методики телерентгенографії (пряма та бокова). Розшифрування телерентгенограм за Schwarz, Downs, Ricketts та ін. Основні антропометричні орієнтири (точки, площини, кути)
Тема 17 Рентгенологічна класифікація зубо-щелепних аномалій, побудована на даних телерентгенографічних досліджень. Рентгенологічна класифікація зубо-щелепних аномалій, побудована на даних телерентгенографічних досліджень. Основні форми аномалій прикусу: гнатичний (скелетний), зубо-альвеолярний та змішаний.

Тема 18 Класифікації зубо-щелепних аномалій та деформацій. Класифікації зубо-щелепних аномалій та деформацій. Принцип їх побудови, переваги та недоліки, спільності та розбіжності. Класифікація Е. Енгля, А.Я. Катца, Л.В. Ільїної-Маркосян.
Тема 19 Класифікації А.І. Бетельмана, Д.А. Калвеліса, Х.А. Каламкарова, Григор'євої Л.П., ВООЗ , МКХ - 10. Класифікації А.І. Бетельмана, Д.А. Калвеліса, Х.А. Каламкарова, Григор'євої Л.П., ВООЗ , МКХ - 10. Принцип їх побудови, переваги та недоліки, спільності та розбіжності.
Тема 20 Постановка остаточного діагнозу. Постановка остаточного діагнозу. Роль класифікації у визначенні діагнозу. Етіологія і патогенез зубощелепно-лицевих аномалій та деформацій. Визначення понять: «аномалія», «деформація», «вроджена», «набута», «спадкова».
Тема 21 Контрольний змістовий модуль №2 Контрольний змістовий модуль №2. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.
Модуль 3. Основні принципи і методи лікування пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями та деформаціями.
Тема 22 Принципи організації ортодонтичної допомоги населенню України. Принципи організації ортодонтичної допомоги населенню України. Профілактична направленість і комплексність ортодонтичного лікування. Можливість саморегуляції зубощелепних аномалій. Вибір методів лікування з урахуванням віку хворого, ступеню вираженості аномалії. Диспансерні групи.
Тема 23 Методи лікування ортодонтичних хворих. Методи лікування ортодонтичних хворих. Показання до ортодонтичного лікування в залежності від віку пацієнта. Біологічний метод лікування. Міогімнастика. Масаж.
Тема 24 Комплекс міогімнастичних вправ без апаратів і з апаратами. Комплекс міогімнастичних вправ при різних порушеннях прикусу. Комплекс міогімнастичних вправ без апаратів і з апаратами. Призначення комплексу міогімнастичних вправ для різних груп м'язів, при різній патології ЗЩС.
Тема 25 Апаратурний метод. Загальна характеристика методу. Апаратурний метод. Загальна характеристика методу. Елементи ортодонтичних апаратів. Способи виготовлення ортодонтичних апаратів.
Тема 26 Апаратурний метод. Класифікації ортодонтичної апаратури. Апаратурний метод. Класифікації ортодонтичної апаратури. 2. Класифікація ортодонтичних апаратів за Ф.Я.Хорошилкіною, Ю.М.Малигіним, М.З.Міргазізовим., та Н.В.Головко.

Тема 27 Апаратурний метод. Показання до використання в залежності від віку пацієнта. Визначення апаратурного методу лікування і показання до його застосування. Періоди апаратурного лікування. Види ортодонтичних конструкцій, види сил, що застосовуються при лікуванні ортодонтичними апаратами. Вікові показання для застосування ортодонтичних апаратів.
Тема 28 Теорії перебудови тканин пародонту (Flurence, Kingsley-Walkgof та Oppenheim). Теорії перебудови тканин пародонту (Flurence, Kingsley-Walkgof та Oppenheim). Біомеханіка переміщення зубів в трьох взаємноперпендикулярних площинах. Морфологічні зміни в тканинах пародонту при переміщенні зубів.
Тема 29 Хірургічні методи лікування ортодонтичних хворих. Хірургічні методи лікування ортодонтичних хворих. Хірургічні методи, які використовуються при лікуванні ортодонтичних хворих: 1) втручання в межах м'яких тканин порожнини рота; 2) в межах зубних рядів; 3) в межах альвеолярного паростку; 4) в межах базальних частин щелеп та інших ділянках черепа.
Тема 30 Методи прискорення ортодонтичного лікування. Методи прискорення ортодонтичного лікування, показання до їх використання.
Тема 31 Контрольний змістовий модуль №3 Контрольний змістовий модуль №3. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.
Тема 32 Підсумковий модульний контроль (залік). Підсумковий модульний контроль (залік).

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Вміти збирати медичну інформацію про ортодонтичного пацієнта.
PH2	Вміти аналізувати дані клінічного методу обстеження ортодонтичних пацієнтів.
PH3	Вміти інтерпретувати результати додаткових лабораторних та інструментальних методів досліджень в ортодонтії.
PH4	Вміти діагностувати невідкладні стани стоматологічних пацієнтів.
PH5	Вміти діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз ортодонтичних хворих.
PH6	Вміти планувати та проводити заходи із профілактики аномалій зубо-щелепно-лицевого апарату.
PH7	Вміти проектувати процес надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та аномалій і деформацій щелепно-лицевої області.

РН8	Вміти визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у ортодонтичних хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та аномалій щелепно-лицевої області.
РН9	Вміти визначати тактику ведення ортодонтичних пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та аномаліями і деформаціями щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
РН10	Вміти виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції у ортодонтичних хворих.
РН11	Вміти проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та зубо-щелепно-лицевих аномалій і деформацій..
РН12	Вміти визначати тактику, методи та надання екстреної медичної допомоги ортодонтичним хворим.
РН13	Вміти організовувати та провести додаткові методи обстеження ортодонтичним хворим.
РН14	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
РН15	Вміти вести нормативну медичну документацію.
РН16	Вміти організовувати і проводити реабілітаційні заходи та догляд за пацієнтами із захворюваннями органів ротової порожнини та аномаліями щелепно-лицевої ділянки.
РН17	Вміти забезпечити правовий аспект власної професійної діяльності.
РН18	Вміти надавати медичну допомогу пацієнтам із зубо-щелепно-лицевими аномаліями і деформаціями за протоколами тактичної медицини.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПР4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР5	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР9	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПР18	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПР21	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

ПР23	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).
------	---

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

Для спеціальності 221 Стоматологія:

8. Види навчальних занять

Тема 1. Етапи розвитку зубо-щелепного апарату у віковому аспекті: пренатальний, постнатальний	
Лк1 "Ортодонтія. Визначення предмету. Історичні етапи розвитку ортодонтії. Роль вітчизняних вчених у розвитку дисципліни. Особливості стану зубів, зубних рядів та прикусу в залежності від віку." (денна)	
Ортодонтія. Визначення предмету. Історичні етапи розвитку ортодонтії. Роль вітчизняних вчених у розвитку дисципліни. Особливості стану зубів, зубних рядів та прикусу в залежності від віку. Період новонародженості, тимчасовий, змінний та постійний прикуси. Поняття про норму в ортодонтії. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).	
Пр1 "Етапи розвитку зубо-щелепного апарату у віковому аспекті: пренатальний, постнатальний. Ембріональний розвиток обличчя та щелеп. Анатомо-фізіологічні особливості порожнини рота та скронево-нижньощелепного суглобу новонародженого." (денна)	
Етапи розвитку зубо-щелепного апарату у віковому аспекті: пренатальний, постнатальний. Ембріональний розвиток обличчя та щелеп. Анатомо-фізіологічні особливості порожнини рота та скронево-нижньощелепного суглобу новонародженого. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.	
Тема 2. Морфологічні та функціональні особливості тимчасового прикусу.	
Пр2 "Морфологічні та функціональні особливості тимчасового прикусу. Його основні періоди. Симптом Цилінського, його прогностичне значення. Заключні площини Schwarz." (денна)	
Морфологічні та функціональні особливості тимчасового прикусу. Його основні періоди. Симптом Цилінського, його прогностичне значення. Заключні площини Schwarz. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.	
Тема 3. Змінний прикус, його морфологічна та функціональна характеристика.	

Пр3 "Змінний прикус, його морфологічна та функціональна характеристика. Етапи становлення висоти прикусу і росту щелеп. Морфо-функціональна характеристика постійного прикусу." (денна)

Змінний прикус, його морфологічна та функціональна характеристика. Етапи становлення висоти прикусу і росту щелеп. Морфо-функціональна характеристика постійного прикусу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 4. Механізми росту та розвитку зубо-щелепнолицевого відділу людини. Механізми росту та розвитку зубо-щелепнолицевого відділу людини.

Пр4 "Механізми росту та розвитку зубо-щелепнолицевого відділу людини. Механізми росту та розвитку зубо-щелепнолицевого відділу людини." (денна)

Механізми росту та розвитку зубо-щелепно-лицевого відділу людини. Особливості росту верхньої щелепи та нижньої щелепи. Відомі на сьогоднішній день теорії росту. Особливості кісткової теорії росту. Особливості хрящової теорії росту. Особливості функціональної теорії росту. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 5. Поняття про норму в ортодонтії

Пр5 "Поняття про норму в ортодонтії. Ортогнатичний прикус, його характеристика. Ключі оклюзії за Е.Енгле та Ендрюсом. Фізіологічні та патологічні види прикусів." (денна)

Поняття про норму в ортодонтії. Ортогнатичний прикус, його характеристика. Ключі оклюзії за Е.Енгле та Ендрюсом. Фізіологічні та патологічні види прикусів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 6. Контрольний змістовий модуль №1

Пр6 "Контрольний змістовий модуль №1" (денна)

Контрольний змістовий модуль №1. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач.

Тема 7. Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Суб'єктивне обстеження.

Лк2 "Особливості клінічного та додаткових методів обстеження ортодонтичного пацієнта. Діагностика та класифікації зубощелепних аномалій та деформацій." (денна)

Особливості клінічного обстеження ортодонтичного пацієнта. Суб'єктивне та об'єктивне дослідження ортодонтичних пацієнтів. Основні біометричні методи дослідження в ортодонтії. Дослідження функцій порожнини рота. Діагностика та класифікації зубощелепних аномалій та деформацій. Принцип їх побудови, переваги та недоліки, спільності та розбіжності. Класифікація Е. Енгля, А.Я. Катца, Л.В. Ільїної-Маркосян, А.І. Бетельмана, Д.А. Калвеліса, Х.А. Каламкарова, Григор'євої Л.П., ВООЗ, МКХ - 10. Принцип їх побудови, переваги та недоліки, спільності та розбіжності. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр7 "Особливості клінічного обстеження ортодонтичного пацієнта із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Суб'єктивне обстеження." (денна)

Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Особливості проведення суб'єктивного обстеження у дітей. Особливості визначення анамнезу життя та анамнезу захворювання. Особливості визначення зубного, паспортного, кісткового та біологічного віку пацієнта. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 8. Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Дані об'єктивного обстеження.

Пр8 "Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Дані об'єктивного обстеження." (денна)

Особливості об'єктивного обстеження ортодонтичного пацієнта. Загальний огляд та обстеження порожнини рота пацієнтів із зубощелепними аномаліями та деформаціями. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 9. Антропометричні вимірювання голови в трьох взаємоперпендикулярних площинах.

Пр9 "Антропометричні вимірювання голови в трьох взаємоперпендикулярних площинах." (денна)

Антропометричні вимірювання голови в трьох взаємоперпендикулярних площинах. Основні антропометричні орієнтири. Фотометрія в ортодонтії. Фотометрія голови. Аналіз фасу і профілю обличчя хворого та пропорційності його частин. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 10. Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих. Вивчення КДМ за Tonn, Долгополовою З.І., Pont, Korkhaus)

Пр10 "Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих. Вивчення КДМ за Tonn, Долгополовою З.І., Pont, Korkhaus)" (денна)

Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих. Вивчення КДМ за Tonn, Долгополовою З.І., Pont, Korkhaus). Основні вимірювальні точки на моделях щелеп, техніка проведення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування моделей щелеп та штангенциркуля.

Тема 11. Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих

Пр11 "Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих." (денна)

Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих. Метод Снагіної. Вимірювання висоти піднебінного склепіння за методом Korkhaus, Л.В.Ільїної-Маркосян. Встановлення пропорційності розвитку зубних сегментів за методом Gerlah. Геометрично-графічний метод вивчення форми зубних дуг Hawley-Herber-Herbst. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування моделей щелеп та штангенциркуля.

Тема 12. Методи дослідження функції дихання.

Пр12 "Методи дослідження функції дихання." (денна)

Методи дослідження функції дихання. Функціональна дихальна проба. Проби на затримку дихання (проба Штанге, проба Генча). Спірометрія, життєва ємкість легень (ЖСЛ) у хворих з зубощелепними аномаліями. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 13. Методи дослідження функції ковтання та мови.

Пр13 "Методи дослідження функції жування, ковтання та мови." (денна)

Методи дослідження мовної функції. Методи палатографії: прямий і непрямий. Особливості артикуляційних зон у нормі і при аномаліях прикусу. Особливості типів ковтання, їх характеристика. Методи дослідження функції жування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 14. Методи дослідження функції жування.

Пр14 "Методи дослідження функції жування." (денна) Методи дослідження функції жування. Статичні та динамічні методи, функціональні проби. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 15. Рентгенологічні методи обстеження.
Пр15 "Рентгенологічні методи обстеження (ОПТГ, дентальні знімки, визначення кісткового віку, КТ, МРТ)" (денна) Рентгенологічні методи обстеження (ОПТГ, дентальні знімки, визначення кісткового віку, КТ, МРТ). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування дентальних рентгенограм зубів та щелеп.
Тема 16. Методики телерентгенографії (пряма та бокова).
Пр16 "Методики телерентгенографії (пряма та бокова). Розшифрування телерентгенограм за Schwarz, Downs, Ricketts та ін. Основні антропометричні орієнтири." (денна) Методики телерентгенографії (пряма та бокова). Розшифрування телерентгенограм за Schwarz, Downs, Ricketts та ін. Основні антропометричні орієнтири (точки, площини, кути). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування телерентгенограм голови пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями.
Тема 17. Рентгенологічна класифікація зубо-щелепних аномалій, побудована на даних телерентгенографічних досліджень.
Пр17 "Рентгенологічна класифікація зубо-щелепних аномалій, побудована на даних телерентгенографічних досліджень." (денна) Рентгенологічна класифікація зубо-щелепних аномалій, побудована на даних телерентгенографічних досліджень. Основні форми аномалій прикусу: гнатичний (скелетний), зубо-альвеолярний та змішаний. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування телерентгенограм голови пацієнтів із зубо-щелепними аномаліями.
Тема 18. Класифікації зубо-щелепних аномалій та деформацій.
Пр18 "Класифікації зубо-щелепних аномалій та деформацій." (денна) Класифікації зубо-щелепних аномалій та деформацій. Принцип їх побудови, переваги та недоліки, спільності та розбіжності. Класифікація Е. Енгля, А.Я. Катца, Л.В. Ільїної-Маркосян. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування моделей щелеп.

Тема 19. Класифікації А.І. Бетельмана, Д.А. Калвеліса, Х.А. Каламкарова, Григор'євої Л.П., ВООЗ , МКХ - 10.
Пр19 "Класифікації А.І. Бетельмана, Д.А. Калвеліса, Х.А. Каламкарова, Григор'євої Л.П., ВООЗ , МКХ - 10." (денна) Класифікації А.І. Бетельмана, Д.А. Калвеліса, Х.А. Каламкарова, Григор'євої Л.П., ВООЗ , МКХ - 10. Принцип їх побудови, переваги та недоліки, спільності та розбіжності. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування моделей щелеп.
Тема 20. Постановка остаточного діагнозу.
Пр20 "Постановка остаточного діагнозу." (денна) Постановка остаточного діагнозу. Роль класифікації у визначенні діагнозу. Етіологія і патогенез зубощелепно-лицевих аномалій та деформацій. Визначення понять: «аномалія», «деформація», «вроджена», «набута», «спадкова». Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 21. Контрольний змістовий модуль №2
Пр21 "Контрольний змістовий модуль №2" (денна) Контрольний змістовий модуль №2. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач.
Тема 22. Принципи організації ортодонтичної допомоги населенню України.
Пр22 "Принципи організації ортодонтичної допомоги населенню України." (денна) Принципи організації ортодонтичної допомоги населенню України. Профілактична направленість і комплексність ортодонтичного лікування. Можливість саморегуляції зубощелепних аномалій. Вибір методів лікування з урахуванням віку хворого, ступеню вираженості аномалії. Диспансерні групи. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога.
Тема 23. Методи лікування ортодонтичних хворих.

Лк3 "Методи лікування пацієнтів з зубощелепними аномаліями та деформаціями в залежності від віку. Механізми росту та перебудови зубощелепно-лицевого комплексу." (денна)

Методи лікування пацієнтів з зубощелепними аномаліями та деформаціями в залежності від віку. Біологічний метод лікування. Міогімнастика. Масаж. Апаратурний метод. Загальна характеристика методу. Елементи ортодонтичних апаратів. Способи виготовлення ортодонтичних апаратів. Апаратурний метод. Загальна характеристика методу. Елементи ортодонтичних апаратів. Способи виготовлення ортодонтичних апаратів. Особливості росту та перебудови зубощелепно-лицевого комплексу. Викладання проводиться у вигляді мультимедійних лекцій (при наявності карантину - в режимі on-line).

Пр23 "Методи лікування ортодонтичних хворих." (денна)

Методи лікування ортодонтичних хворих. Показання до ортодонтичного лікування в залежності від віку пацієнта. Біологічний метод лікування. Міогімнастика. Масаж. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 24. Комплекс міогімнастичних вправ без апаратів і з апаратами. Комплекс міогімнастичних вправ при різних порушеннях прикусу.

Пр24 "Комплекс міогімнастичних вправ без апаратів і з апаратами. Комплекс міогімнастичних вправ при різних порушеннях прикусу." (денна)

Комплекс міогімнастичних вправ без апаратів і з апаратами. Призначення комплексу міогімнастичних вправ для різних груп м'язів, при різній патології ЗШС. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 25. Апаратурний метод. Загальна характеристика методу.

Пр25 "Апаратурний метод. Загальна характеристика методу." (денна)

Апаратурний метод. Загальна характеристика методу. Елементи ортодонтичних Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 26. Апаратурний метод. Класифікації ортодонтичної апаратури.

Пр26 "Апаратурний метод. Класифікації ортодонтичної апаратури." (денна) Апаратурний метод. Класифікації ортодонтичної апаратури. Класифікація ортодонтичних апаратів за Ф.Я.Хорошилкіною, Ю.М.Малигіним, М.З.Міргазізовим., та Н.В.Головко. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 27. Апаратурний метод. Показання до використання в залежності від віку пацієнта.
Пр27 "Апаратурний метод. Показання до використання в залежності від віку пацієнта." (денна) Визначення апаратурного методу лікування і показання до його застосування. Періоди апаратурного лікування. Види ортодонтичних конструкцій, види сил, що застосовуються при лікуванні ортодонтичними апаратами. Вікові показання для застосування ортодонтичних апаратів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 28. Теорії перебудови тканин пародонту (Flurence, Kingsley-Walkgof та Oppenheim).
Пр28 "Теорії перебудови тканин пародонту (Flurence, Kingsley-Walkgof та Oppenheim)." (денна) Теорії перебудови тканин пародонту (Flurence, Kingsley-Walkgof та Oppenheim). Біомеханіка переміщення зубів в трьох взаємноперпендикулярних площинах. Морфологічні зміни в тканинах пародонту при переміщенні зубів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач.
Тема 29. Хірургічні методи лікування ортодонтичних хворих.
Пр29 "Хірургічні методи лікування ортодонтичних хворих." (денна) Хірургічні методи лікування ортодонтичних хворих. Хірургічні методи, які використовуються при лікуванні ортодонтичних хворих: 1) втручання в межах м'яких тканин порожнини рота; 2) в межах зубних рядів; 3) в межах альвеолярного паростку; 4) в межах базальних частин щелеп та інших ділянках черепа. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 30. Методи прискорення ортодонтичного лікування.

Пр30 "Методи прискорення ортодонтичного лікування." (денна) Методи прискорення ортодонтичного лікування, показання до їх використання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 31. Контрольний змістовий модуль №3
Пр31 "Контрольний змістовий модуль №3" (денна) Контрольний змістовий модуль №3. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач.
ІндЗан9 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 32. Підсумковий модульний контроль (залік).
Пр32 "Підсумковий модульний контроль (залік)." (денна) Підсумковий модульний контроль (залік).

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій, навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичного заняття
НД2	Оцінка та інтерпретація даних дослідження (клінічного, та додаткових методів дослідження - биометрія, антропометрія, фотометрія, рентгенологічні та функціональні методи.)
НД3	Розбор клінічних кейсів
НД4	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX, sumdu.edu.ua)
НД5	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД6	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД7	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі
НД8	Виконання групового практичного завдання
НД9	Інтерактивні лекції
НД10	Підготовка до підсумкового контролю

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни.	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.
МФО2 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту.
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "у крісла" пацієнта із подальшим визначення рівня практичної підготовки
МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів.

МФО5 Розв'язування клінічних кейсів.	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО6 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів.	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни.	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.
МФО7 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки.	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань.
МФО8 Перевірка виконання практичних навичок.	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до підсумкового контролю.

МФО9 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО10 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, вмінь і навичок.	відповідно до календарного плану.	Тестування дозволяє перевірити здатність узагальнювати і самостійно опрацьовувати інформацію.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: диф. залік	Складання диф. заліку. До складання диф. заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни та склали практичні навички.	На останньому занятті з дисципліни.	Здобувач може отримати 80 балів за диф. залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів.
МСО2 Оцінювання рівня теоретичної підготовки.	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.

МСО3 Виконання практичних навичок та маніпуляцій.	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок.	Є обов'язковим для допуску до диф.заліку. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12
МСО4 Підсумкове тестування.	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (20 балів)	Підсумкове комп'ютерне тестування (20 балів). Є допуском до складання дифзаліку

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	200 балів	
МСО1. Підсумковий контроль: диф. залік	80	
теоретичні питання	40	Ні
питання практичної підготовки	20	Ні
вирішення клінічного кейсу	20	Ні
МСО2. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.	80	
Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження.	80	Ні
МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.	20	
	20	Ні
МСО4. Підсумкове тестування.	20	
	20	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального семестру обраховується середнє арифметичне поточної успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за рівень теоретичної підготовки на практичних заняттях протягом навчального семестру – 80, мінімальна - 48. Кількість балів за рівень теоретичної підготовки студента вираховується за формулою: 80 помножити на середнє арифметичне поточного навчання та поділити на 5. Загалом за

поточну навчальну діяльність (рівень теоретичної підготовки, підсумкове тестування та за виконання практичних навичок і маніпуляцій) студент отримує максимально кількість балів – 120, мінімально – 72. Студент допускається до дифзаліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів за рівень теоретичної підготовки під час практичних занять, 12 балів за тестування та 12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Практико-орієнтований дифзалік проводиться відповідно до тематичного плану циклу на останньому занятті і складається з теоретичного питання, питання практичної підготовки, та вирішення клінічного кейсу. За теоретичне питання студент отримує: «5» - 40 балів, «4» - 35 балів, «3» - 24 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 40 балів, мінімальна - 24 балів. За питання практичної підготовки студент отримує: «5» - 20 балів, «4» - 18 балів, «3» - 12 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 20 балів, мінімальна - 12 балів. За вирішення клінічного кейсу студент отримує: «5» - 20 балів, «4» - 18 балів, «3» - 12 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Дифзалік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 б. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру
ЗН5	Стоматологічні кабінети кафедри і лікувальних установ згідно договорів про співпрацю
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, тощо)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН8	Стоматологічне обладнання і устаткування (установки, інструментарій, розхідні стоматологічні матеріали і ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	GENERAL AND CLINICAL ORTHODONTICS Collection of test tasks and answers. / Курєдова В.Д., Смаглюк Л.В., Галич Л.Б., Дмитренко М.І., Куліш Н.В., Виженко Є.Є., Стасюк О.А., Коробов П.С., Сокологорська-Нікіна Ю.К. / Навчальний посібник. - Полтава: ТОВ «Бліц Стайл» - 2023 - 370с.

2	The relationship of logopedic disorders with malocclusions. // Світ медицини та біології. – 2024. - №1(87).- С. 95-99 L. V. Halych V.D. Kuroiedova L.B. Halych P.S. Korobov
3	Куроєдова В.Д. Хірургічна корекція м'яких тканин порожнини рота в ортодонтії. / Чикор Т.О., Коломієць С.В., Макарова О.М. / Навчальний посібник. - Полтава: ТОВ «Бліц Стайл» - 2020 - 131с.
4	Куроєдова В.Д. Цефалометричний аналіз в практиці лікаря - ортодонта. / Макарова О.М., Петрова А.В. /Навчальний посібник. - Полтава:ТОВ «Бліц Стайл» - 2021. - 120с.
Допоміжна література	
1	Галич Л.В. Вплив типу росту нижньої щелепи на особливості прикусу II класу за Енглем. / Куроєдова В.Д., Галич Л.В. / монографія. - Полтава: ТОВ «Бліц Стайл» - 2019 - 95 с.
2	Вторинні деформації зубних рядів [Електронний ресурс] : монографія / М. Д. Король, М. Я. Нідзельський, Д. М. Король, А. Д. Дорубець ; за ред. Т.О. Лещенко. — 2-е вид., випр. — Полтава : Укр. мед. стомат. акад., 2016. — 150 с.
3	Куроєдова В.Д. Фізіотерапія в ортодонтії. / Дорошенко С.І., Макарова О.М. / Навчальний посібник. - Полтава: ТОВ «Бліц Стайл» - 2019 - 136с.
4	Невідкладна допомога в стоматології (посібник) / Авдєєв О.В., Бойків А.Б., Авдєєв О.В., Р.О.Древницька. – 3-тє вид., допов. і випр. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. – 676 с.
5	Orthodontics. Dentognathic anomalies and deformations [Текст] : textbook / P. S. Flis, G. P. Leonenko, V. V. Filonenco, N. M. Doroshenko ; Edited by professor P.S. Flis. — К. : AUS Medicine Publishing, 2015. — 176 p. + Гриф МОН.
6	Стоматологічний діагноз (За МКХ-10) [Текст] : навч. посіб. / В. А. Кльомін, П. В. Іщенко, І. В. Борисова та ін. — К. : Медицина, 2015. — 216 с. + Гриф МОН.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Бібліотека медичного інституту СумДУ - https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/
2	Інституційний репозитарій СумДУ - http://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk
3	Біблотека СумДУ - http://library.sumdu.edu.ua/
4	http://library.sumdu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=34&lang=uk
5	Тематичні (медичні науки) ресурси - https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/tematychni-resursy-vilnoho-dostupu/medychni-nauky.html
6	Наукові ресурси України - http://www.nbuv.gov.ua/node/1539