

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Ортодонтія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Галич Людмила Вікторівна, Личко Світлана Олександрівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 86 год. становить контактна робота з викладачем (86 год. практичних занять), 64 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", Необхідні знання з анатомії людини; гістології, ембріолої, вірусології та іогії та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіологімунології, дитячих хвороб, дисциплін стоматологічного профілю: дитячої терапевтичної стоматології, терапевтичної стоматології, ортопедичної стоматології, хірургічної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами сучасних знань з особливостей дитячого зубного протезування, травматичних ушкоджень зубів і щелеп у дітей, їх діагностику, ускладнення та ортопедичне лікування; вродженні вади розвитку зубо-щелепного апарату, їх класифікації, профілактику та лікування.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Дитяче зубне протезування та ортодонтична лабораторна техніка.

Тема 1 Організація ортодонтичної допомоги дітям і підліткам з дефектами зубів і зубних рядів.

Роль вітчизняних вчених у розвитку дитячого зубного протезування. Концепції вчених щодо доцільності виготовлення зубних протезів у дітей. Призначення дитячих зубних протезів. Фактори, які стимулюють ріст щелепних кісток. Розповсюдженість дефектів зубів і зуб-них рядів у дітей і підлітків. Фактори, які впливають на неї.

Тема 2 Клініко-біологічне обґрунтування дитячого зубного протезування.

Причини дефектів зубів і зубних рядів у дітей. Наслідки. Діагностика дефектів зубів і зубних рядів у дітей. Класифікації, їх діагностичне значення. Особливості обстеження дітей з дефектами зубів та зубних рядів. Цілеспрямовані профілактичні заходи. Визначення стану пародонта зубів, що обмежують дефект зубного ряду.

Тема 3 Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів.

Показання до використання та особливості виготовлення штучних коронок у дітей. Терміни застосування. Вибір конструкції зубного протезу у дітей з урахуванням віку хворого, ступеню сформованості чи резорбції коренів, стану пародонта. Профілактика ускладнень.

Тема 4 Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів. Вкладки.

Показання до використання та особливості виготовлення вкладок у дітей. Терміни застосування. Класифікації. Вибір конструкції зубного протезу у дітей з урахуванням віку хворого, ступеню сформованості чи резорбції коренів, стану пародонта. Профілактика ускладнень.

Тема 5 Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів. Штифтові зуби.

Показання до використання та особливості виготовлення штифтових зубів у дітей. Терміни застосування. Протипокази використання штифтових зубів у дітей. Класифікації.

Тема 6 Заміщення дефектів зубних рядів у дітей та підлітків незнімними конструкціями зубних протезів.

Основні призначення незнімних конструкцій зубних протезів. Показання до викори-стання. Вимоги. Особливості виготовлення. Значення стану тканин пародонту опорних зу-бів при визначенні конструкції протезу. Коронка з розпоркою, мостовидні розсувні протези.

Тема 7 Часткові знімні протези у дітей.

Показання до виготовлення часткових зубних протезів у дітей та підлітків. Вибір конструкції зубних протезів з урахуванням віку хворого, локалізації та протяженості дефектів зубних рядів, характеру обмеження дефекту та його топографії. Особливості конструювання, способи фіксації, порядок заміни, ускладнення і їх причини. Матеріали, які використовують при виготовленні часткових дитячих протезів і вимоги до них.

Тема 8 Повні знімні протези у дітей. Показання до виготовлення повних знімних протезів у дітей, порядок заміни, ускладнення і їх причини. Вимоги до матеріалів, які використовують при виготовленні дитячих повних протезів.
Тема 9 Особливості ортодонтичного лікування дітей при ускладнених дефектах зубних рядів. Дефекти зубів і зубних рядів ускладнених і неускладнених зубощелепними аномаліями і деформаціями. Підготовка порожнини рота до зубного протезування: терапевтична, хірургічна, ортодонтична. Профілактика ускладнених дефектів зубних рядів у дітей.
Тема 10 Травматичні ушкодження зубів у дітей. Класифікація травматичних ушкоджень зубів у дітей. Діагностика. Причини травми, їх розповсюдженість серед дитячого населення. Клініка та ортопедичне лікування в залежності від віку дитини, характеру травми і її давності.
Тема 11 Травматичні ушкодження щелеп у дітей. Класифікація травматичних ушкоджень зубів у дітей. Діагностика. Причини травми, їх розповсюдженість серед дитячого населення. Клініка та ортопедичне лікування в залежності від віку дитини, характеру травми і її давності. Класифікація та діагностика. Особливості травми у дітей. Можливі ускладнення, ортопедичне лікування. Визначення строків ортопедичного лікування і раціональних конструкцій зубощелепних апаратів.
Тема 12 Незнімні ортодонтичні апарати. Особливості конструювання незнімних ортодонтичних апаратів. Принципи дії, основні деталі незнімних ортодонтичних апаратів. Технологія індивідуального та промислового їх виготовлення (для опори та фіксації незнімних апаратів – індивідуальні та стандартні штамповані коронки, кільця, капи, фіксуючі пристрої для дугових ортодонтичних апаратів, замкові пристрої; додаткові опорні та фіксуючі елементи, дуги, принципи). Методи сполучення та обробки металевих деталей.
Тема 13 Незнімні ортодонтичні апарати. Брекет- система Особливості конструювання брекет-системи її види. Принципи дії, основні деталі, дуги, допоміжні матеріали. Показання до використання.
Тема 14 Знімні ортодонтичні апарати. Основні конструктивні особливості, етапи виготовлення, принципи дії, корекція і активування. Деталі внутрішньоротових знімних ортодонтичних апаратів і технологія їх виготовлення. Кламери, їх елементи, групи. Кламери Адамса, стрілоподібні кламери Шварца, вестибулярні та лінгвальні дуги, пружини, важелі, ортодонтичні гвинти.
Тема 15 Моделювання базисів знімних ортодонтичних апаратів та способи їх виготовлення з пластмаси. Етапи виготовлення базисної пластмаси. Метод гарячої та холодної полімеризації, метод лиття та пресування пластмаси.

Тема 16 Етіологія, патогенез, діагностика і профілактика природжених вад обличчя. Класифікація природжених незрощень зубощелепно-лицьової ділянки. Етіологія. Особливості обстеження дітей з природженими вадами розвитку щелепно-лицьової ділянки. Клінічні прояви.
Тема 17 Лікування природжених вад обличчя. Послідовність реабілітації хворих з незрощеннями щелепно-лицьової ділянки. Методи виготовлення ортодонтичних апаратів при незрощеннях верхньої губи та альвеолярного відростка. Роль ортодонтичного лікування в реабілітації дітей.
Тема 18 Зміни зубощелепного апарату при ендокринній патології. Морфологічні та функціональні порушення в зубощелепному апараті, пов'язані з па-тологією ендокринної системи у людини. Ортодонтична допомога дитині. Синдроми захво-рювань, що проявляються у порожнині рота (Шерешевського-Тернера, Аперта-Крузона, Па-пійон-Лефевра, Олбрайта, Стейнтон-Капдепона).
Тема 19 Контрольний змістовий модуль №1. Контрольний змістовий модуль №1. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.
Модуль 2. Комплексна оцінка стоматологічного статусу ортодонтичного хворого.
Тема 20 Етапи розвитку зубо-щелепного апарату: пренатальний, постнатальний. Ембріональний розвиток обличчя та щелеп.
Тема 21 Характеристика періоду новородженості. Характеристика періоду новородженості. анато-мо-фізіологічні особливості порожнини рота та скронево-нижньощелепного суглобу новонародженого.
Тема 22 Морфологічні та функціональні особливості тимчасового прикусу. Характеристика основних періодів тимчасового прикусу. Симптом Цилінського, його зна-чення. Заклучні площини Schwarz.
Тема 23 Морфологічна та функціональна характеристика змінного прикусу. Основні періоди змінного та постійного прикусу, його морфологічна та функціональна характеристика. Етапи становлення висоти прикусу.
Тема 24 Морфологічна та функціональна характеристика постійного прикусу. Поняття про норму в ортодонтії. Ортогнатичний прикус, його характеристика. Ключі оклю-зії за Е.Енглем та Ендрюсом. Фізіологічні та патологічні види прикусів. Класифікації зубо-щелепних аномалій і деформацій Е.Енгля, Д.А.Калвеліса, Л.П.Григор'євої, А.І.Бетельмана.
Тема 25 Клінічні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями. Суб'єктивне обстеження. Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Особливості проведення суб'єктивного обстеження у дітей. Особливості визначення анамнезу життя та анамнезу захворювання.

Тема 26 Клінічні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями. Об'єктивне обстеження. Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Особливості проведення об'єктивного обстеження у дітей. Особливості загального огляду та обстеження порожнини рота ортодонтчного пацієнта. Особливості визначення зубного, паспортного, кісткового та біологічного віку пацієнта.
Тема 27 Біометричні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями. Вивчення КДМ за Tonn, Долгополовою З.І., Pont, Korkhaus). Основні вимірювальні точки на моделях щелеп, техніка проведення. Метод Снагіної. Вимірювання висоти піднебінного склепіння за методом Korkhaus, Л.В.Ільїної-Маркосян. Встановлення пропорційності розвитку зубних сегментів за методом Gerlah. Геометрично-графічний метод вивчення форми зубних дуг Hawley-Herber-Herbst.
Тема 28 Біометричні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями Вивчення КДМ за Tonn, Долгополовою З.І., Pont, Korkhaus). Основні вимірювальні точки на моделях щелеп, техніка проведення. Метод Снагіної. Вимірювання висоти піднебінного склепіння за методом Korkhaus, Л.В.Ільїної-Маркосян. Встановлення пропорційності розвитку зубних сегментів за методом Gerlah. Геометрично-графічний метод вивчення форми зубних дуг Hawley-Herber-Herbst.
Тема 29 Функціональні методи дослідження. Методи дослідження функції дихання. Методи дослідження функції дихання. Функціональна дихальна проба. Проби на затримку дихання (проба Штанге, проба Генча). Спірометрія, життєва ємкість легень (ЖСЛ) у хворих з зубощелепними аномаліями.
Тема 30 Функціональні методи дослідження. Методи дослідження функції жування. "Методи дослідження функції жування. Статичні та динамічні методи. Показання до використання.
Тема 31 Функціональні методи дослідження. Методи дослідження функції ковтання та мови. Методи дослідження функції ковтання та мови. Методи палатографії: прямий і непрямий. Особливості артикуляційних зон у нормі і при аномаліях прикусу. Особливості типів ковтання, їх характеристика.
Тема 32 Рентгенологічні методи дослідження. Рентгенологічні методи обстеження (ОПТГ, дентальні знімки, визначення кісткового віку, КТ, МРТ).
Тема 33 Рентгенологічні методи дослідження. ТРГ Методики телерентгенографії (пряма та бокова). Розшифрування телерентгенограм за Schwarz, Downs, Ricketts та ін. Основні антропометричні орієнтири (точки, площини, кути).

Тема 34 Антропометричні та фотометричні методи дослідження. Антропометричні вимірювання голови в трьох взаємоперпендикулярних площинах. Основні антропометричні орієнтири. Фотометрія в ортодонтії. Фотометрія голови. Аналіз фасу і профілю обличчя хворого та пропорційності його частин.
Тема 35 Апаратурний метод лікування. Класифікація ортодонтичної апаратури. Поняття «апаратурний метод лікування». Класифікації ортодонтичних апаратів за Ф.Я.Хорошилкіною та Ю.М.Малигіним, М.З.Міргазізовим, Н.В.Головко.
Тема 36 Апаратурний метод лікування. Елементи ортодонтичної апаратури. Показання до використання. Основні елементи ортодонтичної апаратури, механізм їх дії, показання до використання.
Тема 37 Біомеханіка переміщення зубів в трьох взаємоперпендикулярних площинах. Морфологічні зміни в тканинах пародонту при переміщенні зубів. Теорії перебудови тканин пародонту.
Тема 38 Хірургічні методи лікування ортодонтичних хворих. Хірургічні методи, які використовуються при лікуванні ортодонтичних хворих: 1) втручан-ня в межах м'яких тканин порожнини рота; 2) в межах зубних рядів; 3) в межах альвеоляр-ного паростку; 4) в межах базальних частин щелеп та інших ділянках черепа.
Тема 39 Терміни і послідовність ортодонтичного лікування. Роль суміжних спеціалістів в процесі лікування ортодонтичних пацієнтів. Комплексні методи лікування (ортодонтичне, терапевтичне, ортопедичне, хірургічне, фізіо-терапевтичне, протетичне). Роль суміжних спеціалістів в процесі лікування ортодонтичних пацієнтів: терапевта-стоматолога та хірурга-стоматолога, педіатра, отоларинголога, ендок-ринолога, психоневролога, спеціалісти з опорно-рухового апарату, лікарі ЛФК.
Тема 40 Планування ортодонтичного лікування. Показання до ортодонтичного лікування в залежності від віку. Показання до ортодонтичного лікування, визначення вікових показників та вибору орто-донтичних засобів лікування. Конструктивні особливості і принцип дії брекет - систем.
Тема 41 Комплексні методи лікування. Визначення ступеня важкості ортодонтичного лікування. Визначення ступеня вираження морфологічних та функціональних порушень зубощелепного апарату та важкість їх усунення за методом Зіберта-Малигіна. Вибір плану лікування та конструкції ортодонтичних апаратів в залежності від поведінки пацієнта за Р.Нерген. Запобігання можливих помилок та ускладнень при ортодонтичному лікуванні. Причини виникнення рецидивів ортодонтичної патології.
Тема 42 Контрольний змістовий модуль №2 Контрольний змістовий модуль №2. Виконання практичних навичок і маніпуляцій. Виконання тестових завдань.

Тема 43 Підсумковий модульний контроль (диф.залік).
Підсумковий модульний контроль (диф.залік).

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Вміти збирати медичну інформацію про ортодонтичного пацієнта.
PH2	Вміти аналізувати дані клінічного методу обстеження ортодонтичних пацієнтів.
PH3	Вміти діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз ортодонтичних хворих
PH4	Вміти інтерпретувати результати додаткових лабораторних та інструментальних методів досліджень в ортодонтії.
PH5	Вміти планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
PH6	Вміти проектувати процес надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
PH7	Вміти визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
PH8	Вміти визначати тактику ведення ортодонтичних пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та аномаліями і деформаціями щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
PH9	Вміти виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції у ортодонтичних хворих.
PH10	Вміти організовувати та проводити лікувально-евакуаційні заходи.
PH11	Вміти двизначати тактику, методи та надання екстреної медичної допомоги.
PH12	Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
PH13	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
PH14	Вміти вести нормативну медичну документацію.
PH15	Вміти опрацювати державну, соціальну та медичну інформації.
PH16	Вміти організовувати і проводити реабілітаційні заходи та догляд за пацієнтами із захворюваннями органів ротової порожнини та аномаліями щелепно-лицевої ділянки.
PH17	Вміти проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та зубо-щелепно-лицевих аномалій і деформацій.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР5	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР9	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).

ПР12	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.
ПР15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 221 Стоматологія:

8. Види навчальних занять

Тема 1. Організація ортодонтичної допомоги дітям і підліткам з дефектами зубів і зубних рядів.
Пр1 "Організація ортодонтичної допомоги дітям і підліткам з дефектами зубів і зубних рядів." (денна) Роль вітчизняних вчених у розвитку дитячого зубного протезування. Концепції вчених що-до доцільності виготовлення зубних протезів у дітей. Призначення дитячих зубних протезів. Фактори, які стимулюють ріст щелепних кісток. Розповсюдженість дефектів зубів і зубних рядів у дітей і підлітків. Фактори, які впливають на неї. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан1 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 2. Клініко-біологічне обґрунтування дитячого зубного протезування.

Пр2 "Клініко-біологічне обґрунтування дитячого зубного протезування." (денна) Причини дефектів зубів і зубних рядів у дітей, їх профілактика. Клініко-біологічне обґрунтування дитячого зубного протезування. Особливості визначення жувальної ефективності. Незнімні конструкції дитячого зубного протезу (коронки, вкладки, культі та штифтові зуби, мостовидні протези) показання до їх виготовлення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан2 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 3. Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів.
Пр3 "Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів." (денна) Показання до використання та особливості виготовлення штучних коронок у дітей. Терміни застосування. Профілактика ускладнень. Основні призначення штучних коронок у дітей. Показання до використання. Вимоги. Особливості виготовлення. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан3 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 4. Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів. Вкладки.
Пр4 "Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів. Вкладки." (денна) Показання до використання та особливості виготовлення вкладок у дітей. Терміни застосування. Класифікації. Вибір конструкції зубного протезу у дітей з урахуванням віку хворого, ступеню сформованості чи резорбції коренів, стану пародонта. Профілактика ускладнень. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан4 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).

Тема 5. Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів. Штифтові зуби.

Пр5 "Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів. Штифтові зуби." (денна)

Показання до використання та особливості виготовлення штифтових зубів у дітей. Терміни застосування. Протипокази використання штифтових зубів у дітей. Класифікації. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

ІндЗан5 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна)

Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).

Тема 6. Заміщення дефектів зубних рядів у дітей та підлітків незнімними конструкціями зубних протезів.

Пр6 "Заміщення дефектів зубних рядів у дітей та підлітків незнімними конструкціями зубних протезів." (денна)

Основні призначення незнімних конструкцій зубних протезів. Показання до використання. Вимоги. Особливості виготовлення. Значення стану тканин пародонту опорних зубів при визначенні конструкції протезу. Коронка з розпоркою, мостовидні розсувні протези. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

ІндЗан6 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна)

Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).

Тема 7. Часткові знімні протези у дітей.

Пр7 "Часткові знімні протези у дітей." (денна)

Показання до виготовлення часткових зубних протезів у дітей та підлітків. Вибір конструкції зубних протезів з урахуванням віку хворого, локалізації та протяженості дефектів зубних рядів, характеру обмеження дефекту та його топографії. Особливості конструювання, способи фіксації, порядок заміни, ускладнення і їх причини. Матеріали, які використовують при виготовленні часткових дитячих протезів і вимоги до них. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

ІндЗан7 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна)

Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).

Тема 8. Повні знімні протези у дітей.
Пр8 "Повні знімні протези у дітей." (денна) Показання до виготовлення повних знімних протезів у дітей, порядок заміни, ускладнення і їх причини. Вимоги до матеріалів, які використовують при виготовленні дитячих повних протезів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан8 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 9. Особливості ортодонтичного лікування дітей при ускладнених дефектах зубних рядів.
Пр9 "Особливості ортодонтичного лікування дітей при ускладнених дефектах зубних рядів." (денна) Особливості ортодонтичного лікування дітей при ускладнених дефектах зубних рядів. Дефекти зубів і зубних рядів ускладнених і неускладнених зубощелепними аномаліями і деформаціями. Підготовка порожнини рота до зубного протезування: терапевтична, хірургічна, ортодонтична. Профілактика ускладнених дефектів зубних рядів у дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан9 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 10. Травматичні ушкодження зубів у дітей.
Пр10 "Травматичні ушкодження зубів у дітей." (денна) Класифікація травматичних ушкоджень зубів у дітей. Діагностика. Причини травми, їх розповсюдженість серед дитячого населення. Клініка та ортопедичне лікування в залежності від віку дитини, характеру травми і її давності. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан10 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 11. Травматичні ушкодження щелеп у дітей.

Пр11 "Травматичні ушкодження щелеп у дітей." (денна) Класифікація та діагностика. Особливості травми у дітей. Можливі ускладнення, ор-топедичне лікування. Визначення строків ортопедичного лікування і раціональних констру-кцій зубощелепних апаратів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан11 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 12. Незнімні ортодонтичні апарати.
Пр12 "Незнімні ортодонтичні апарати." (денна) Особливості конструювання незнімних ортодонтичних апаратів. Принципи дії, основні деталі незнімних ортодонтичних апаратів. Технологія індивідуального та промислового їх виготовлення (для опори та фіксації незнімних апаратів – індивідуальні та стандартні штамповані коронки, кільця, капи, фіксуючі пристрої для дугових ортодонтичних апаратів, замкові пристрої; додаткові опорні та фіксуючі елементи, дуги, принципи). Методи сполучення та обробки металевих деталей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан12 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 13. Незнімні ортодонтичні апарати. Брекет- система
Пр13 "Незнімні ортодонтичні апарати. Брекет- система." (денна) Особливості конструювання брекет-системи її види. Принципи дії, основні деталі, дуги, допоміжні матеріали. Показання до використання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан13 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 14. Знімні ортодонтичні апарати.

Пр14 "Знімні ортодонтичні апарати." (денна) Основні конструктивні особливості, етапи виготовлення, принципи дії, корекція і ак-тивування. Деталі внутрішньоротових знімних ортодонтичних апаратів і технологія їх виго-товлення. Кламери, їх елементи, групи. Кламери Адамса, стрілоподібні кламери Шварца, вестибулярні та лінгвальні дуги, пружини, важелі, ортодонтичні гвинти. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан14 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 15. Моделювання базисів знімних ортодонтичних апаратів та способи їх виготовлення з пластмаси.
Пр15 "Моделювання базисів знімних ортодонтичних апаратів та способи їх виготовлення з пластмаси." (денна) Етапи виготовлення базисної пластмаси. Метод гарячої та холодної полімеризації, метод лиття та пресування пластмаси. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 16. Етіологія, патогенез, діагностика і профілактика природжених вад обличчя.
Пр16 "Етіологія, патогенез, діагностика і профілактика природжених вад обличчя." (денна) Класифікація природжених незрощень зубощелепно-лицьової ділянки. Етіологія. Особливості обстеження дітей з природженими вадами розвитку щелепно-лицьової ділянки. Клінічні прояви. Класифікації вад. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан15 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 17. Лікування природжених вад обличчя.
Пр17 "Лікування природжених вад обличчя." (денна) Послідовність реабілітації хворих з незрощеннями щелепно-лицьової ділянки. Методи виготовлення ортодонтичних апаратів при незрощеннях верхньої губи та альвеолярного відростка. Роль ортодонтичного лікування в реабілітації дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

ІндЗан16 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 18. Зміни зубощелепного апарату при ендокринній патології.
Пр18 "Зміни зубощелепного апарату при ендокринній патології." (денна) Морфологічні та функціональні порушення в зубощелепному апараті, пов'язані з патологією ендокринної системи у людини. Ортодонтична допомога дитині. Синдроми захворювань, що проявляються у порожнині рота (Шерешевського-Тернера, Аперта-Крузона, Папійон-Лефевра, Олбрайта, Стейнтон-Капдепона). Класифікація природжених незрощень зубощелепно-лицевої ділянки. Методи виготовлення ортодонтичних апаратів при незрощеннях верхньої губи та альвеолярного відростка. Роль ортодонтичного лікування в реабілітації дітей. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан17 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 19. Контрольний змістовий модуль №1.
Пр19 "Контрольний змістовий модуль №1." (денна) Контрольний змістовий модуль №1. Контрольний змістовий модуль №3 Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач.
ІндЗан18 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 20. Етапи розвитку зубо-щелепного апарату: пренатальний, постнатальний.
Пр20 "Етапи розвитку зубо-щелепного апарату: пренатальний, постнатальний. Характеристика періоду новородженості." (денна) Етапи розвитку зубо-щелепного апарату: пренатальний, постнатальний. Ембріональний розвиток обличчя та щелеп. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан19 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 21. Характеристика періоду новородженості.

Пр21 "Характеристика періоду новородженості." (денна) Характеристика періоду новородженості. анатомо-фізіологічні особливості порожнини рота та скронево-нижньощелепного суглобу новонародженого. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан20 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 22. Морфологічні та функціональні особливості тимчасового прикусу.
Пр22 "Морфологічні та функціональні особливості тимчасового прикусу." (денна) Морфологічна та функціональна характеристика основних періодів тимчасового прикусу. Симптом Цилінського, його значення. Заклучні площини Schwarz. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан21 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 23. Морфологічна та функціональна характеристика змінного прикусу.
Пр23 "Морфологічна та функціональна характеристика змінного та постійного прикусу." (денна) Основні періоди змінного та постійного прикусу, його морфологічна та функціональна характеристика. Етапи становлення висоти прикусу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан22 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 24. Морфологічна та функціональна характеристика постійного прикусу.

Пр24 "Морфологічна та функціональна характеристика постійного прикусу." (денна) Поняття про норму в ортодонтії. Ортогнатичний прикус, його характеристика. Ключі оклюзії за Е.Енглем та Ендрюсом. Фізіологічні та патологічні види прикусів. Класифікації зубо-щелепних аномалій і деформацій Е.Енгля, Д.А.Калвеліса, Л.П.Григор'євої, А.І.Бетельмана. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан23 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 25. Клінічні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями. Суб'єктивне обстеження.
Пр25 "Клінічні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями." (денна) Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Особливості проведення суб'єктивного обстеження у дітей. Особливості визначення анамнезу життя та анамнезу захворювання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 26. Клінічні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями. Об'єктивне обстеження.
Пр26 "Клінічні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями." (денна) Клінічні методи обстеження пацієнтів із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Особливості проведення об'єктивного обстеження у дітей. Особливості загального огляду та обстеження порожнини рота ортодонтичного пацієнта. Особливості визначення зубного, паспортного, кісткового та біологічного віку пацієнта. Етапи становлення висоти прикусу. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 27. Біометричні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями.

Пр27 "Біометричні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями." (денна)

Вивчення КДМ за Tonn, Долгополовою З.І., Pont, Korkhaus). Основні вимірювальні точки на моделях щелеп, техніка проведення. Метод Снагіної. Вимірювання висоти піднебінного склепіння за методом Korkhaus, Л.В.Ільїної-Маркосян. Встановлення пропорційності розвитку зубних сегментів за методом Gerlah. Геометрично-графічний метод вивчення форми зубних дуг Hawley-Herber-Herbst. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Вимірювання КДМ. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням. В

ІндЗан24 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна)

Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).

Тема 28. Біометричні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями

Пр28 "Біометричні методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями" (денна)

Вивчення КДМ за Tonn, Долгополовою З.І., Pont, Korkhaus). Основні вимірювальні точки на моделях щелеп, техніка проведення. Метод Снагіної. Вимірювання висоти піднебінного склепіння за методом Korkhaus, Л.В.Ільїної-Маркосян. Встановлення пропорційності розвитку зубних сегментів за методом Gerlah. Геометрично-графічний метод вивчення форми зубних дуг Hawley-Herber-Herbst. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Вимірювання КДМ. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

ІндЗан25 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна)

Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).

Тема 29. Функціональні методи дослідження. Методи дослідження функції дихання.

Пр29 "Функціональні методи дослідження." (денна)

Методи дослідження функції дихання. Функціональна дихальна проба. Проби на затримку дихання (проба Штанге, проба Генча). Спірометрія, життєва ємкість легень (ЖСЛ) у хворих з зубощелепними аномаліями. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

Тема 30. Функціональні методи дослідження. Методи дослідження функції жування.

Пр30 "Функціональні методи дослідження. Методи дослідження функції жування." (денна) Методи дослідження функції жування. Статичні та динамічні методи. Показання до використання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 31. Функціональні методи дослідження. Методи дослідження функції ковтання та мови.
Пр31 "Функціональні методи дослідження. Методи дослідження функції ковтання та мови." (денна) Методи дослідження функції ковтання та мови. Методи палатографії: прямий і непрямий. Особливості артикуляційних зон у нормі і при аномаліях прикусу. Особливості типів ковтання, їх характеристика. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 32. Рентгенологічні методи дослідження.
Пр32 "Рентгенологічні методи дослідження." (денна) Рентгенологічні методи обстеження (ОПТГ, дентальні знімки, визначення кісткового віку, КТ, МРТ). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування телерентгенограм голови пацієнтів із зубо-залежними аномаліями.
Тема 33. Рентгенологічні методи дослідження. ТРГ
Пр33 "Рентгенологічні методи дослідження. ТРГ" (денна) Методики телерентгенографії (пряма та бокова). Розшифрування телерентгенограм за Schwarz, Downs, Ricketts та ін. Основні антропометричні орієнтири (точки, площини, кути). Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан26 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 34. Антропометричні та фотометричні методи дослідження.

Пр34 "Антропометричні та фотометричні методи дослідження." (денна) Антропометричні вимірювання голови в трьох взаємоперпендикулярних площинах. Основні антропометричні орієнтири. Фотометрія в ортодонтії. Фотометрія голови. Аналіз фасу і профілю обличчя хворого та пропорційності його частин. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан27 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 35. Апаратурний метод лікування. Класифікація ортодонтичної апаратури.
Пр35 "Апаратурний метод лікування. Класифікація ортодонтичної апаратури." (денна) Апаратурний метод. Загальна характеристика методу. Класифікація ортодонтичних апаратів за Ф.Я.Хорошилкіною, Ю.М.Малигіним, М.З.Міргазізовим., та Н.В.Головко. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 36. Апаратурний метод лікування. Елементи ортодонтичної апаратури. Показання до використання.
Пр36 "Апаратурний метод лікування. Елементи ортодонтичної апаратури. Показання до використання." (денна) Основні елементи ортодонтичної апаратури, механізм їх дії, показання до використання. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
ІндЗан28 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 37. Біомеханіка переміщення зубів в трьох взаємоперпендикулярних площинах.
Пр37 "Біомеханіка переміщення зубів в трьох взаємоперпендикулярних площинах." (денна) Теорії перебудови тканин пародонту (Flurence, Kingsley-Walkgof та Oppenheim). Біомеханіка переміщення зубів в трьох взаємоперпендикулярних площинах. Морфологічні зміни в тканинах пародонту при переміщенні зубів. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач.

Тема 38. Хірургічні методи лікування ортодонтичних хворих.

Пр38 "Хірургічні методи лікування ортодонтичних хворих." (денна)

Хірургічні методи, які використовуються при лікуванні ортодонтичних хворих: 1) втручан-ня в межах м'яких тканин порожнини рота; 2) в межах зубних рядів; 3) в межах альвеоляр-ного паростку; 4) в межах базальних частин щелеп та інших ділянках черепа. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

ІндЗан29 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна)

Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).

Тема 39. Терміни і послідовність ортодонтичного лікування. Роль суміжних спеціалістів в процесі лікування ортодонтичних пацієнтів.

Пр39 "Терміни і послідовність ортодонтичного лікування. Роль суміжних спеціалістів в процесі лікування ортодонтичних пацієнтів." (денна)

Терміни і послідовність ортодонтичного лікування. Роль суміжних спеціалістів в процесі лікування ортодонтичних пацієнтів. Планування ортодонтичного лікування. Показання до ортодонтичного лікування в залежності від віку. Комплексні методи лікування (ортодонтичне, терапевтичне, ортопедичне, хірургічне, фізіотерапевтичне, протетичне). Роль суміжних спеціалістів в процесі лікування ортодонтичних пацієнтів: терапевта-стоматолога та хірурга-стоматолога, педіатра, отоларинголога, ендокринолога, психоневролога, спеціалісти з опорно-рухового апарату, лікарі ЛФК. Показання до ортодонтичного лікування, визначення вікових показників та вибору ортодонтичних засобів лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

ІндЗан30 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна)

Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).

Тема 40. Планування ортодонтичного лікування. Показання до ортодонтичного лікування в залежності від віку.

Пр40 "Планування ортодонтичного лікування. Показання до ортодонтичного лікування в залежності від віку." (денна)

Показання до ортодонтичного лікування, визначення вікових показників та вибору орто-донтичних засобів лікування. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.

ІндЗан31 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 41. Комплексні методи лікування. Визначення ступеня важкості ортодонтичного лікування.
Пр41 "Комплексні методи лікування. Визначення ступеня важкості ортодонтичного лікування." (денна) Визначення ступеня вираження морфологічних та функціональних порушень зубощелепно-го апарату та важкість їх усунення за методом Зіберта-Малигіна. Вибір плану лікування та конструкції ортодонтичних апаратів в залежності від поведінки пацієнта за Р.Негген. Запобігання можливих помилок та ускладнень при ортодонтичному лікуванні. Причини виникнення рецидивів ортодонтичної патології. Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач. Застосування віртуальної симуляції (перегляд фільмів) з подальшим обговоренням.
Тема 42. Контрольний змістовий модуль №2
Пр42 "Контрольний змістовий модуль №2" (денна) Контрольний змістовий модуль №2 Вивчення даної теми передбачає теоретичну роботу в навчальній кімнаті, тестування. При відсутності карантинних обмежень робота біля робочого місця стоматолога. Розбір і обговорення клінічних ситуаційних задач.
ІндЗан32 "Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)." (денна) Підготовка до практичних (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь).
Тема 43. Підсумковий модульний контроль (диф.залік).
Пр43 "Підсумковий модульний контроль (диф.залік)." (денна) Підсумковий модульний контроль (диф.залік).

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Практикоорієнтоване навчання
МН6	Самостійне навчання
МН7	Електронне навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення.

Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до аналітичного та критичного мислення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність до використання інформаційних технологій, навчання на основі досліджень спонукає до розвитку визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичного заняття
НД2	Оцінка та інтерпретація даних дослідження (клінічного, та додаткових методів дослідження - біометрія, антропометрія, фотометрія, рентгенологічні та функціональні методи.)
НД3	Розбор клінічних кейсів
НД4	Електронне навчання у системах (Zoom, MIX, sumdu.edu.ua)
НД5	Індивідуальний дослідницький проєкт (студентська наукова робота, стаття, тези тощо)
НД6	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД7	Відпрацювання практичних навичок в симуляційному центрі.
НД8	Виконання групового практичного завдання.
НД9	Інтерактивні лекції
НД10	Підготовка до підсумкового контролю

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$

Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$
---	------------------	------------------

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	Партнерська взаємодія, спрямована на покращення результатів навчальної діяльності за рахунок порівняння власного поточного рівня успішності із попередніми показниками. Забезпечує можливість аналізу власної освітньої діяльності.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни.	Корегування спільно зі здобувачами підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.
МФО2 Консультування викладача під час підготування індивідуального дослідницького проєкту (виступ на конференції, конкурсі наукових робіт)	Важливим фактором формування професійних якостей майбутніх спеціалістів є науково-дослідна робота студентів. Залучення останніх до дослідницької діяльності сприяє формуванню їхнього наукового світогляду, працелюбства, працездатності, ініціативності тощо.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Усні коментарі викладача. Студенту надаються додаткові заохочувальні бали (від 5 до 10), залежно від виду дослідницького проєкту.
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Консультування студентів в роботі з і стандартизованим пацієнтом, пряме та непряме спостереження за роботою здобувачів "у крісла" пацієнта із подальшим визначенням рівня практичної підготовки.
МФО4 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами.	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку як показник досягнень навчальної діяльності здобувачів.

МФО5 Розв'язування клінічних кейсів.	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності студентів-медиків, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Оцінка здібності студента до клінічного мислення, обґрунтування своїх рішень, чітко висловлювати свої думки, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО6 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів.	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом всього періоду вивчення дисципліни.	Студент має надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.
МФО7 Завдання оцінювання рівня теоретичної підготовки.	Оцінка набутих теоретичних знань із тематики дисципліни. Проводиться на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми на основі комплексного оцінювання діяльності студента, що включає контроль рівня теоретичної підготовки, виконання самостійної роботи згідно тематичного плану.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Зворотний зв'язок спрямований на підтримку самостійної роботи студентів, виявлення недоліків та оцінку рівня набутих теоретичних знань.
МФО8 Перевірка виконання практичних навичок.	Відпрацювання практичних навичок на різноманітних манекенах і симуляторах.	Протягом усього періоду навчання. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до підсумкового контролю.

МФО9 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО10 Підсумкове тестування.	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, вмінь і навичок.	Відповідно до календарного плану.	Тестування дозволяє перевірити здатність узагальнювати і самостійно опрацьовувати інформацію.

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Підсумковий контроль: диф. залік	Складання диф. заліку. До складання диф. заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни та склали практичні навички.	На останньому занятті з дисципліни.	Здобувач може отримати 80 балів за диф. залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати студент -48 балів.
МСО2 Оцінювання рівня теоретичної підготовки.	Формує навички самостійної діяльності в студентів, спонукає до прагнення пошукового пізнання. Стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, переводить процес навчання з рівня пасивного поглинання інформації на рівень активного її перетворення.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.

МСО3 Виконання практичних навичок та маніпуляцій.	Комплексне відпрацювання практичної складової програм навчальних дисциплін у безпечному для здобувачів освіти симуляційному середовищі. Надає можливість опанувати навички з різноманітних невідкладних станів.	На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок.	Є обов'язковим для допуску до диф.заліку. Максимальна кількість балів 20, мінімальна 12
МСО4 Підсумкове тестування.	Метод ефективною перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу (20 балів).	Підсумкове комп'ютерне тестування (20 балів). Є допуском до складання дифзаліку.

Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення	200 балів	
МСО1. Підсумковий контроль: диф. залік	80	
теоретичні питання	40	Ні
питання практичної підготовки	20	Ні
вирішення клінічного кейсу	20	Ні
МСО2. Оцінювання рівня теоретичної підготовки.	80	
Усне опитування, виконання групового кейсу, клінічного кейсу, оцінювання, об'єктивне структуроване клінічне обстеження, інтерпретація результатів лабораторного та інструментального обстеження.	80	Ні
МСО3. Виконання практичних навичок та маніпуляцій.	20	
	20	Ні
МСО4. Підсумкове тестування.	20	
	20	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю студенту за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального семестру обраховується середнє арифметичне поточної успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за рівень теоретичної підготовки на практичних заняттях протягом навчального семестру – 80, мінімальна - 48. Кількість балів за рівень теоретичної підготовки студента вираховується за формулою: 80 помножити на середнє арифметичне поточного навчання та поділити на 5. Загалом за

поточну навчальну діяльність (рівень теоретичної підготовки, підсумкове тестування та за виконання практичних навичок і маніпуляцій) студент отримує максимально кількість балів – 120, мінімально – 72. Студент допускається до дифзаліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів за рівень теоретичної підготовки під час практичних занять, 12 балів за тестування та 12 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій. Практико-орієнтований дифзалік проводиться відповідно до тематичного плану циклу на останньому занятті і складається з теоретичного питання, питання практичної підготовки, та вирішення клінічного кейсу. За теоретичне питання студент отримує: «5» - 40 балів, «4» - 35 балів, «3» - 24 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 40 балів, мінімальна - 24 балів. За питання практичної підготовки студент отримує: «5» - 20 балів, «4» - 18 балів, «3» - 12 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 20 балів, мінімальна - 12 балів. За вирішення клінічного кейсу студент отримує: «5» - 20 балів, «4» - 18 балів, «3» - 12 бали, «2» - 0 балів, максимальна кількість балів - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Дифзалік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської накової робота 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 б. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди, архів рентгенограм, комп'ютерних томограм, результатів лабораторних методів обстеження
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Фантоми, муляжі, обладнання симуляційного центру
ЗН5	Стоматологічні кабінети кафедри і лікувальних установ згідно договорів про співпрацю
ЗН6	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, тощо)
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН8	Стоматологічне обладнання і устаткування (установки, інструментарій, розхідні стоматологічні матеріали і ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Галич Л.В. Ортодонтитна та ортопедична реабілітація дорослих пацієнтів із вродженим незрощенням верхньої губи та піднебіння (клінічний випадок) / Галич Л.Б., КурєдоваВ.Д., Цветкова Н.В. //Медичні перспективи. – 2024.– Том XXIX № 2. – С. 237-245.

2	Куроедова В.Д. Цефалометричний аналіз в практиці лікаря - ортодонта. / Макарова О.М., Петрова А.В. / навчальний посібник. - Полтава:ТОВ «Бліц Стайл» - 2021. - 120с.
3	Куроедова В.Д. GENERAL AND CLINICAL ORTHODONTICS Collection of test tasks and answers. / , Смаглюк Л.В., Галич Л.Б., Дмитренко М.І., Куліш Н.В., Виженко Є.С., Стасюк О.А., Коробов П.С., Сокологорська-Нікіна Ю.К. / навчальний посібник. - Полтава: ТОВ «Бліц Стайл» - 2023 - 370с.
4	L.V. Halych Analysis of photometric full-face parameters with a distal bite taking into account the types of mandibular growth. // Wiadomosci Lekarskie. – 2023.- Том LXXVI. - № 9.- С. 2028-2033. Liudmyla B. Halych
5	Куроедова В.Д. Хірургічна корекція м'яких тканин порожнини рота в ортодонтії. / Чикор Т.О., Коломієць С.В., Макарова О.М. / Навчальний посібник. - Полтава: ТОВ «Бліц Стайл» - 2020 - 131с.
Допоміжна література	
1	Вторинні деформації зубних рядів [Електронний ресурс] : монографія / М. Д. Король, М. Я. Нідзельський, Д. М. Король, А. Д. Дорубець ; за ред. Т.О. Лещенко. — 2-е вид., випр. — Полтава : Укр. мед. стомат. акад., 2016. — 150 с.
2	Куроедова В.Д., Стасюк О.А., Виженко Є.С. Видалення зубів у стратегії ортодонтичного лікування. / навчальний посібник. / Полтава: ТОВ «Бліц Стайл» - 2022 - 144с.
3	Невідкладна допомога в стоматології (посібник) / Авдєєв О.В., Бойків А.Б., Авдєєв О.В., Р.О.Древницька. — 3-тє вид., допов. і випр. — Тернопіль: ТДМУ, 2018. — 676 с.
4	Lasers in Dentistry—Current Concepts [Електронний ресурс] / edited by Donald J. Coluzzi, Steven P.A. Parker. — 1st ed. 2017. — Cham : Springer International Publishing, 2017. — XI, 400 p. 39 illus., 19 illus. in color.
5	John C.Bennett, Richard P.McLaughlin. Основи механіки ортодонтичного лікування. Науковий редактор українського видання Скрипник І.Л. – 2016. – р. 270.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	Бібліотека медичного інституту СумДУ - https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/
2	Біблотека СумДУ - http://library.sumdu.edu.ua/
3	Інституційний репозитарій СумДУ - http://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk
4	http://library.sumdu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=34&lang=uk
5	Наукові ресурси України - http://www.nbuv.gov.ua/node/1539
6	Тематичні (медичні науки) ресурси - https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/tematychni-resursy-vilnoho-dostupu/medychni-nauky.html