

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Дитяча хірургічна стоматологія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Москаленко Павло Олександрович, Черненко Володимир Миколайович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 1.50 кред. ЄКТС, 45 год. Для денної форми навчання 34 год. становить контактна робота з викладачем (34 год. практичних занять), 11 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини, фізіології, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, сестринської практики
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Вивчення основ щелепно-лицевої хірургії дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія» на 5 курсі, з урахуванням особливостей клініки, діагностики, диференціальної діагностики, лікування різних захворювань в різні періоди дитячого віку, а також здійснення профілактичних заходів, щодо їх виникнення.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Новоутворення щелепно-лицевої ділянки.
Тема 1 Пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей (папілома, фіброма, ліпома, гемангіома, атерома): етіологія, патогенез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, лікування та профілактика ускладнень.
Тема 2 Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя. Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя (нейрофіброматоз, дермоїдна та епідермальна кісти, кіста шиї серединна та бічна, брахіогенні кісти і нориці): етіологія, пато-генез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, лікування та профілактика ускладнень.
Тема 3 Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз.Одонтогенні новоутворення щелеп у дітей (амелобластома, одонтома, цементома). Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз. Класифікація етіологія, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, принципи і методи лікування.
Тема 4 Остеогенні пухлини кісток обличчя у дітей (остеобластокластома, остеома, остеοїд-остеома). Остеогенні пухлини кісток обличчя у дітей (остеобластокластома, остеома, остеοїд-остеома, хондрома). Одонтогенні новоутворення щелеп у дітей (амелобластома, одонтома, цементома). Класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, принципи і методи лікування, профілактика ускладнень.
Тема 5 Пухлиноподібні новоутворення щелеп та кісток ЩЛД– кісти, фіброзна остеодисплазія, банальний епулід. Пухлиноподібні новоутворення щелеп та кісток ЩЛД– кісти. (одонтогенні та неодонтогенні, епітеліальні та неепітеліальні тощо). Одонтогенні кісти щелеп (коренева, фолікулярна, підокісна, парадентальна, ретромолярна тощо):фіброзна остеодисплазія, паратиреоїдна остеодистрофія, хвороба Педжета, еозинофільна гранульома): етіологія, патогенез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика.
Тема 6 Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей. Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей. Передракові захворювання. Рак. Саркома. Походження та гістологічна будова, класифікація, клініка, диференційна діагностика, лікування, профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.
Модуль 2. Вроджені вади розвитку та травматичні пошкодження щелепно-лицевої ділянки.

Тема 7 Аномалії розвитку вуздечок губ та язика. Мілкий присінок. Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей. Незрошення губи. Вроджені незрошення піднебіння. Аномалії розвитку вуздечок губ та язика. Мілкий присінок. Причини. Форми прикріплення. Скарги, клініка, хірургічне лікування (Z-пластику за О.О. Лімбергом, Г.В. Кручинським та А.С.Артюшкевичем, V-подібну пластику за Дифенбахом та ін.). Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей. Ембріогенез ЩЛД в плані розвитку можливих патологічних порушень. Причини виникнення, класифікація, клініка, діагностика, лікування профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей. Вроджені вади розвитку ЩЛД. Незрошення губи. Причини виникнення, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування (Міро, Орловського А.М., Обуховой Л.М., Лімберга А.А., та ін.). Вроджені незрошення піднебіння. Причини виникнення, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування (Лімберга А.А, Семенченко В.И., Вакуленко В.И., та ін.), профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.
Тема 8 Вроджені вади розвитку ЩЛД. Вродженні деформації носа. Вродженні деформації носа, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування.
Тема 9 Травматичні пошкодження м'яких тканин, зубів та кісток щелепно-лицевої ділянки у дітей. Травматичні пошкодження м'яких тканин, зубів та кісток щелепно-лицевої ділянки у дітей. Класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей. Принципи ПХО ран м'яких тканин обличчя. Способи іммобілізації зубів та щелеп залежно від виду травми та віку дитини.
Тема 10 Травматичні пошкодження верхніх щелеп та травматичні пошкодження нижньої щелепи, кісток носа у дітей. Травматичні пошкодження верхніх щелеп та травматичні пошкодження нижньої щелепикіток носа у дітей.. Класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.
Тема 11 Контрольна робота. Написання історії хвороби. Підсумковий контроль змістовного модулю №2. Контрольна робота. Написання історії хвороби. Підсумковий контроль змістовного модулю №2.
Модуль 3. Принципи лікарської тактики, хірургічного лікування та реабілітації дітей з вродженими вадами, травмами та новоутвореннями щелепно-лицевої ділянки. з новоутвореннями.
Тема 12 Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворень тканин щелепно-лицевої ділянки. Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворень тканин щелепно-лицевої ділянки. Класифікація та морфологія злоякісних пухлин. Біопсія, види біопсій, методи діагностики, гістологічне та цитологічне дослідження. Сучасні методи променевої та морфологічної діагностики в онкології.

Тема 13 Вибір методу та особливості проведення знеболення щелепно-лицевої ділянки у дітей. Вибір методу та особливості проведення знеболення щелепно-лицевої ділянки у дітей. Показання та протипоказання до загального знеболення. Види загального знеболення. Місцеве знеболення. Види місцевого знеболення. Вибір препаратів та їх концентрацій до даного типу знеболення при стоматологічних втручаннях у дітей різного віку. Класифікація медикаментів, які застосовують при місцевому знеболенні. Можливі ускладнення при проведенні місцевого знеболення, їх класифікація, невідкладна допомога, профілактика.
Тема 14 Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично - лікувальних та профілактичних заходів у дітей з запальними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару. Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично-лікувальних та профілактичних заходів у дітей з запальними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару.
Тема 15 Патогномонічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Методи діагностики травм м'яких тканин, зубів, щелеп. Патогномонічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Методи діагностики травм м'яких тканин, зубів, щелеп.
Тема 16 Клініка, діагностика, диф. діагностика анкілозу СНЩС. Особливості лікування анкілозу СНЩС. Комплексне лікування дітей з вродженими вадами щелепно-лицевої ділянки. Вторинний деформуючий остеоартроз (ВДОА) СНЩС. Комплексне лікування дітей з вродженими вадами щелепно-лицевої ділянки. Принципи хірургічного ортодонтичного лікування та логопедичної допомоги дітям з вродженими вадами ЩЛД. . Оформлення медичної документації для отримання матеріальної допомоги за інвалідністю. Вторинний деформуючий остеоартроз (ВДОА) СНЩС. Етіологія, діагностика, диференційна діагностика, клініка, принципи лікування та реабілітації.
Тема 17 Диференційний залік Диференційний залік

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта дитячого віку і аналізувати клінічні данні.
РН2	Вміти інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
РН3	Вміти визначати попередній діагноз стоматологічного захворювання у дітей.
РН4	Визначати клінічний, остаточний, супутній діагнози, невідкладні стани у пацієнтів дитячого віку.
РН5	Вміти планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області у дітей.

РН6	Засвоїти проектування процесу надання медичної допомоги дітям: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
РН7	Визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у пацієнтів дитячого віку при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
РН8	Визначати тактику ведення пацієнтів дитячого віку із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
РН9	Вміти виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
РН10	Проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області у дітей.
РН11	Вміти організовувати та проводити лікувально-евакуаційні заходи.
РН12	Визначати тактику, методи та надання екстреної медичної допомоги дітям.
РН13	Вміти організовувати та проводити скринінгове обстеження в стоматології дитячому населенню.
РН14	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я дитячого населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
РН15	Володіти навичками ведення нормативної медичної документації та організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
РН16	Володіти навичкою опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
РН17	Вміти організовувати і проводити реабілітаційні заходи та догляд за пацієнтами дитячого віку із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ, володіти знаннями вимог етики, біоетики та деонтології у фаховій діяльності.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).

ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР5	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).
ПР6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.
ПР7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.
ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР9	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).
ПР12	Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення, військовослужбовців, в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.
ПР14	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.
ПР15	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

ПР20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності 221 Стоматологія:

8. Види навчальних занять

Тема 1. Пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей.	
Пр1 "Пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей." (денна)	Пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей (папілома, фіброма, ліпома, гемангіома, атерома): етіологія, патогенез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, лікування та профілактика ускладнень.
ІндЗан1 "Підготовка до практичних занять" (денна)	Підготовка до практичних занять
Тема 2. Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя.	
Пр2 "Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя." (денна)	Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя (нейрофіброматоз, дермоїдна та епідермальна кісти, кіста шиї серединна та бічна, брахіогенні кісти і нориці): етіологія, пато-генез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, лікування та профілактика ускладнень.
ІндЗан2 "Підготовка до практичних занять" (денна)	Підготовка до практичних занять
Тема 3. Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз.Одонтогенні новоутворення щелеп у дітей (амелобластома, одонтома, цементома).	
Пр3 "Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз." (денна)	Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз. Класифікація етіологія, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, принципи і методи лікування.
ІндЗан3 "Підготовка до практичних занять" (денна)	Підготовка до практичних занять
Тема 4. Остеогенні пухлини кісток обличчя у дітей (остеобластокластома, остеома, остеїд-остеома).	

Пр4 "Остеогенні пухлини кісток обличчя у дітей (остеобластокластома, остеома, остеод-остеома)." (денна) Остеогенні пухлини кісток обличчя у дітей (остеобластокластома, остеома, остеод-остеома, хондрома). класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, принципи і методи лікування, профілактика ускладнень.
ІндЗан4 "Підготовка до практичних занять" (денна) Підготовка до практичних занять
Тема 5. Пухлиноподібні новоутворення щелеп та кісток ЩЛД– кісти, фіброзна остеодисплазія, банальний епулід.
Пр5 "Пухлиноподібні новоутворення щелеп та кісток ЩЛД : кісти, фіброзна остеодисплазія, банальний епулід." (денна) Пухлиноподібні новоутворення щелеп – кісти. (одонтогенні та неодонтогенні, епітеліальні та неепітеліальні тощо). Одонтогенні кісти щелеп (коренева, фолікулярна, підокісна, парадентальна, ретромолярна тощо): етіологія, патогенез, класифікація, гістологічна будова, клініка, діагностика, лікування, ускладнення, профілактика.
ІндЗан5 "Підготовка до практичних занять" (денна) Підготовка до практичних занять
Тема 6. Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей.
Пр6 "Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей." (денна) Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей. Передракові захворювання. Рак. Саркома. Походження та гістологічна будова, класифікація, клініка, диференційна діагностика, лікування, профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.
Тема 7. Аномалії розвитку вуздечок губ та язика. Мілкий присінок. Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей. Незрошення губи. Вроджені незрошення піднебіння.
Пр7 "Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей." (денна) ВАномалії розвитку вуздечок губ та язика. Мілкий присінок. Причини. Форми прикріплення. Скарги, клініка, хірургічне лікування (Z-пластику за О.О. Лімбергом, Г.В. Кручинським та А.С.Артюшкевичем, V-подібну пластику за Дифенбахом та ін.). Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей. Ембріогенез ЩЛД в плані розвитку можливих патологічних порушень. Причини виникнення, класифікація, клініка, діагностика, лікування профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей. Вроджені вади розвитку ЩЛД. Незрошення губи. Причини виникнення, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування (Міро, Орловського А.М., Обуховой Л.М., Лімберга А.А., та ін.). Вроджені незрошення піднебіння. Причини виникнення, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування (Лімберга А.А, Семенченко В.И., Вакуленко В.И., та ін.), профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.
Тема 8. Вроджені вади розвитку ЩЛД. Вродженні деформації носа.

Пр8 "Вроджені вади розвитку ЩЛД. Вродженні деформації носа." (денна) Вроджені вади розвитку ЩЛД. Вродженні деформації носа. Вродженні деформації носа, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування.
Тема 9. Травматичні пошкодження м'яких тканин, зубів та кісток щелепно-лицевої ділянки у дітей.
Пр9 "Травматичні пошкодження зубів та кісток щелепно-лицевої ділянки у дітей." (денна) Травматичні пошкодження зубів та кісток щелепно-лицевої ділянки у дітей. Класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.
Тема 10. Травматичні пошкодження верхніх щелеп та травматичні пошкодження нижньої щелепи, кісток носа у дітей.
Пр10 "Травматичні пошкодження верхніх щелеп, кісток носа у дітей." (денна) Травматичні пошкодження верхніх щелеп, кісток носа у дітей. Травматичні пошкодження верхніх щелеп, кісток носа у дітей.. Класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.
Тема 11. Контрольна робота. Написання історії хвороби. Підсумковий контроль змістовного модулю №2.
Пр11 "Контрольна робота. Написання історії хвороби. Підсумковий контроль змістовного модулю №2." (денна) Контрольна робота. Написання історії хвороби. Підсумковий контроль змістовного модулю №2.
Тема 12. Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворень тканин щелепно-лицевої ділянки.
Пр12 "Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворень тканин щелепно-лицевої ділянки." (денна) Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворень тканин щелепно-лицевої ділянки. Класифікація та морфологія злоякісних пухлин. Біопсія, види біопсій, методи діагностики, гістологічне та цитологічне дослідження. Сучасні методи променевої та морфологічної діагностики в онкології.
Тема 13. Вибір методу та особливості проведення знеболення щелепно-лицевої ділянки у дітей.
Пр13 "Вибір методу та особливості проведення знеболення щелепно-лицевої ділянки у дітей." (денна) Вибір методу та особливості проведення знеболення щелепно-лицевої ділянки у дітей. Показання та протипоказання до загального знеболення. Види загального знеболення. Місцеве знеболення. Види місцевого знеболення. Вибір препаратів та їх концентрацій до даного типу знеболення при стоматологічних втручаннях у дітей різного віку. Класифікація медикаментів, які застосовують при місцевому знеболенні. . Можливі ускладнення при проведенні місцевого знеболення, їх класифікація, невідкладна допомога, профілактика.

Тема 14. Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично - лікувальних та профілактичних заходів у дітей з запальними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару.	
Пр14 "Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично - лікувальних та профілактичних заходів у дітей з запальними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару." (денна) Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично - лікувальних та профілактичних заходів у дітей з запальними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару.	
Тема 15. Патогномонічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Методи діагностики травм м'яких тканин, зубів, щелеп.	
Пр15 "Патогномонічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Методи діагностики травм м'яких тканин, зубів, щелеп." (денна) Патогномонічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Методи діагностики травм м'яких тканин, зубів, щелеп	
Тема 16. Клініка, діагностика, диф. діагностика анкілозу СНЩС. Особливості лікування анкілозу СНЩС. Комплексне лікування дітей з вродженими вадами щелепно-лицевої ділянки. Вторинний деформуючий остеоартроз (ВДОА) СНЩС.	
Пр16 "Клініка, діагностика, диф. діагностика анкілозу СНЩС. Особливості лікування анкілозу СНЩС." (денна) Комплексне лікування дітей з вродженими вадами щелепно-лицевої ділянки. Принципи хірургічного ортодонтичного лікування та логопедичної допомоги дітям з вродженими вадами ЩЛД. . Оформлення медичної документації для отримання матеріальної допомоги за інвалідністю. Вторинний деформуючий остеоартроз (ВДОА) СНЩС. Етіологія, діагностика, диференційна діагностика, клініка, принципи лікування та реабілітації.	
Тема 17. Диференційний залік	
Пр17 "Диференційний залік" (денна) Диференційний залік	
ІндЗанб "Підготовка до диференційованого заліку" (денна) Підготовка до диференційованого заліку	

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Кейс-орієнтоване навчання
МН3	Навчання на основі досліджень (RBL)

МН4	Проектне навчання
МН5	Самостійне навчання
МН6	Практикоорієнтоване навчання
МН7	Командно-орієнтоване навчання (TBL)

Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, навчання через медсестринську та лікарську практику. Передбачена самостійна робота з можливістю консультуватись з викладачем, e-learning за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота. Також можлива участь студентів у наукових тренінгах, конференціях, літніх школах тощо.

Під час вивчення дисципліни здобувачі набувають soft skills завдяки командно-орієнтованому навчанню, кейс-навчанню, практикоорієнтованому, самостійному, лекційному та проектному навчанню. Здобувачі отримують здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосування знань у практичній діяльності, адаптації та дій в новій ситуації, бути критичним і самокритичним, працювати в команді, діяти соціально відповідально та свідомо.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до Крок-2
НД2	Розв'язування ситуаційних задач
НД3	Перегляд учбових фільмів
НД4	Виконання практичних завдань
НД5	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД6	Підготовка та презентація доповіді
НД7	Підготовка до практичних занять
НД8	Лекції-дискусії

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$

Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Експрес-тестування	Тестування дозволяє ефективно перевірити рівень знань студентів кожної з тем навчальної дисципліни.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Тести зараховуються, якщо набрано не менш ніж 60% правильних відповідей.
МФО2 Захист презентацій	Даний вид роботи демонструє здатність студента самостійно опрацьовувати інформацію та вміння презентувати оброблений матеріал аудиторії.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Викладач оцінює у студента рівень володіння інформацією, її обсяг, вміння відповідати на додаткові запитання за темою роботи.
МФО3 Усне опитування	Проводиться визначення теоритичної підготовкиПротягом усього вивчення предмету	Проводиться на кожному занятті, його результати впливають на оцінку за практичне заняття	Здобувач отримує оцінку - 5 балів за написання, 5 балів за захист історії хвороби
МФО4 Оцінювання інтерпритації лабораторних та інструментальних методів обстеження	Студенти мають навчатися оцінювати та інтерпритувати лабораторні і інструментальні методи обстеженняПротягом усього вивчення предмету	Протягом усього вивчення предмету	Проводиться на кожному занятті, його результати впливають на оцінку за практичне заняття

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Диференційний залік	До складання допускаються здобувачі, що успішно засвоїли навчальний матеріал, захистили історію хвороби та індивідуальну проектну роботу.	На останньому занятті	Викладач оцінює рівень засвоєння та володіння матеріалом згідно тем навчального плану
МСО2 Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)	Усне опитування, експрес-тестування, оцінка результатів доаткових методів обстеження.	Протягом усього періоду вивчення предмету	Максимальна кількість балів становить 100, мінімальна - 60
МСО3 Підготовка і захист історії хвороби	Написання студентської навчальної курсової історії хвороби передбачає продемонструвати його вміння працювати з хворим, закріплення практичних навичок фізикального обстеження пацієнта, оцінювати та аналізувати медичну документацію, встановлювати попередній та клінічний діагнози з елементами диференційної діагностики, використовувати основну та додаткову літературу.	Згідно календарно-тематичного плану	Студент може отримати максимально 10 балів: 5-за написання, 5-за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту-6 балів.
МСО4 Підсумкове тестування	Контроль теоритичної підготовки	Передує проведенню диференційованого заліку	Мінімальна кількість балів 6, максимальна 10

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		200 балів	
МСО1. Диференційний залік		80	
	Поточний контроль	80	Ні
МСО2. Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)		100	
		100	Ні
МСО3. Підготовка і захист історії хвороби		10	

		10	Ні
МСО4. Підсумкове тестування		10	
		10	Ні

Дисципліна завершується дифзаліком (ПМК).

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо)
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Лабораторне обладнання (хімічне, фізичне, медичне, матеріали та препарати тощо)
ЗН5	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН6	Прилади (вимірювальні, мобільні міні-лабораторії тощо)
ЗН7	Спеціалізований стоматологічний кабінет з устаткуванням і стандартним набором стоматологічного інструментарію, пломбувальні композиційні фотополімерні матеріали, лампи фотополімеризаційні, муляжі/фантоми зубів, комп'ютеризоване робоче місце, навчальні відеофільми

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Щелепно-лицева хірургія: Підручник для студ. стомат. ф-тів мед. ЗВО, лікарів-інтернів, стоматологів-практиків. — 3-тє вид., перероб. і доп. Затверджено МОН / Тимофєєв О.О. — К., 2022. — 792 с. + 48 с. кольор. вкл., тв. пал. (ст. 4 пр.).
2	Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку: нац. підр. / Л.М. Яковенко, В.Г. Черкасов, І.Л. Чехова та ін.; за редакцією проф. Л.М. Яковенко. — Київ: ВСВ «Медицина», 2022. — 496 с.
3	Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку: Підручник для студ. стомат. і педіатрич. ф-тів мед. ЗВО, лікарів. — 2-ге вид., переробл. і доп.
4	«Дитяча хірургічна стоматологія: Навчальний посібник» — Мельник В.С., Горзов Л.Ф., Халак Р.О. (УжНУ, 2020)

5	Обстеження дітей із хірургічними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки: навчальний посібник / Яковенко Л.М., Чехова І.Л., Єфименко В.П., Кисельова Н.В., Єгоров Р.І., Ковтун Т.О., Шафета О.Б., Філоненко В.В., Мельник А.О., Ододюк В.В., Яковенко А.О.; за загальною редакцією проф. Л.М. Яковенко. – Київ: Книга-плюс, 2022. – 164 с.
Допоміжна література	
1	Харьков, Л. В. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку: підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / Л. В. Харьков,, Л. М. Яковенко, І. Л. Чехова., 2015. – 496 с.
2	Дитяча хірургічна стоматологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. С. Мельник, Л. Ф. Горзов, Р. О. Халак. — Ужгород, 2020. — 92 с.
3	Атлас новоутворень щелепно-лицевої ділянки : посібник / Ю. Л. Бандрівський, О. О. Бандрівська, О. В. Авдєєв. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 48 с.
4	Fonseca, Raymond J. Oral and Maxillofacial Surgery-E-Book: 3-Volume Set. Elsevier Health Sciences, 2017.
5	Koch, Goran, et al., eds. Pediatric dentistry: a clinical approach. John Wiley & Sons, 2017.
6	Nowak, Arthur, et al., eds. Pediatric dentistry-E-book: Infancy through adolescence. Elsevier Health Sciences, 2018.
7	Kademani, Deepak, and Paul Tiwana. Atlas of oral and maxillofacial surgery. Elsevier Health Sciences, 2015.
8	Москаленко, П.О. Запальні одонтогенні захворювання щелепно-лицьової ділянки [Текст] : конспект лекцій / П. О. Москаленко. — Суми : Мрія-1, 2019. — 106 с.
9	Andreasen, Jens O., Frances M. Andreasen, and Lars Andersson, eds. Textbook and color atlas of traumatic injuries to the teeth. John Wiley & Sons, 2018.
10	Lee, H. H., Faundez, L., Yarbrough, C., Lewis, C. W., & LoSasso, A. T. (2020). Patterns in pediatric dental surgery under general anesthesia across 7 state Medicaid programs. JDR Clinical & Translational Research, 5(4), 358-365.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://books.google.com.ua/books?id=RcbsAwAAQBAJ&hl=ru&source=gb_similarbooks
2	https://books.google.com.ua/books?id=FgRODgAAQBAJ&hl=ru&source=gb_similarbooks
3	https://books.google.com.ua/books?id=F8Y0AwAAQBAJ&hl=ru&source=gb_similarbooks
4	https://books.google.com.ua/books?id=gyxTBwAAQBAJ&hl=ru&source=gb_similarbooks
5	https://books.google.com.ua/books?id=AslLBAAAQBAJ&hl=ru&source=gb_similarbooks

6	https://books.google.com.ua/books?id=OIXjBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false
7	https://books.google.com.ua/books?id=YNxRY1Bq17sC&hl=ru&source=gb_s_ilarbooks
8	https://books.google.com.ua/books?id=gzg7DwAAQBAJ&hl=ru&source=gb_s_ilarbooks