ДОДАТОК 3 до Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ

Шаблон за версією 02

Затверджено наказом ректора

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ МЕДИЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ЦЕНТРОМ РЕСПІРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ 1)**«Стоматологія»**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ:**221 Стоматологія**

ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ на 2024– 2025 н. р.

| Кафедра, що пропонує  дисципліну | Посада, прізвище та ініціали викладача (ів), який (і) пропонується для викладання | Компетентності (загальні та/або фахові, на розвиток яких спрямована дисципліна | Результати навчання за дисципліною | Види навчальних занять та методи викладання, що пропонуються | Кількість здобувачів, які можуть записатися на дисципліну 2) | Вхідні вимоги до здобувачів, які хочуть обрати дисципліну / вимоги до матеріально-технічного забезпечення | Обмеження щодо семестру вивчення |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ЗАГАЛЬНА ХІРУРГІЯ** | | | | | | | |
| Хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії | Шевченко В.П. | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків. Здатність аналізувати, оцінювати та об’єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення). Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до навчання впродовж життя (прагнення постійного особистого та професійного розвитку, активний пошук нових знань, набуття нових навичок та адаптація до нових тенденцій і технологій) Здатність спілкуватися іноземною мовою. | Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнта з хірургічною патологією. Обґрунтовувати застосування основних інвазивних та неінвазивних діагностичних методів, вміти виконувати медичні маніпуляції хворим з хірургічними захворюваннями. Формулювати клінічний діагноз на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень у пацієнтів з хірургічною нозологією. Вміти визначати тактику ведення хворих при різних хірургічних захворюваннях.Засвоїти основні класи фармакологічних препаратів, що застосовуються у хірургічній практиці, застосувати відповідні клініко-фармакологічні принципи. Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих з невідкладними станами. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації. Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на перебіг післяопераційного періоду та розвиток можливих ускладнен | Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. Навчальна дискусія / дебати. Мозковий штурм. Рольова гра МН6 Інтерактивні лекції. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження. | **30** | Повинні володіти знаннями анатомшї, фізіології, мікробіології, патфіхіології,топографічної анатомії, патанатомії. Деонтології**.** | **3-4 семестр** |
| **ЗУБО-ЩЕЛЕПНИЙ АПАРАТ ЛЮДИНИ: СПЕЦІАЛЬНА ГІСТОЛОГІЯ** | | | | | | | |
| Морфології | к.б.н., доцент Кіптенко Л.І.,  к.б.н., асист. Понирко А.О.,  асист. Ілляшенко В.Ю. | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Оцінювати стан зубо-щелепного апарату людини на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність працювати в команді. | Застосовувати гістологічні знання будови органів ротової порожнини у клінічній практиці. Здатність працювати в команді. Використовувати інформаційні технології, набуті знання, уміння і навички для вирішенні різних проблемних питань та завдань у галузі медицини.  Вміти абстрактно мислити, аналізувати сучасну інформацію про особливості будови зубо-щелепного апарату людини, синтезувати інформацію, робити аргументовані висновки, здатність вчитися і бути сучасно навченим. | Командно-орієнтоване навчання (TBL), проблемно-орієнтоване навчання, самостійне навчання, електронне навчання | **50** | Спеціальні вхідні  вимоги відсутні / аудиторія з мультимедійною установкою | **3-4 семестр** |
| **КОНТРАЦЕПЦІЯ І ПЛАНУВАННЯ СІМ'Ї** | | | | | | | |
| Акушерства , гінекології та планування сім’ї | Сміян Світлана Анатоліївна | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.   Оволодіти навичками консультування з питань планування сім'ї у різних категорій пацієнток, загальними засадами планування сім’ї. Вміти обрати метод контрацепції відповідно до періодів життя жінки. Вміти продити консультування з питань планування сім’ї | Практичні заняття, кейс-стаді, групова робота, проблемно-орієнтоване навчання, презентації, дискусії | **90** | Загальні знання з біології (шкільний курс) | **3-4 семестр** |
| **ЕСТЕТИКА ПОСМІШКИ. ОСНОВИ ЕСТЕТИЧНОЇ РЕСТАВРАЦІЇ ЗУБІВ** | | | | | | | |
| Стоматології | Звягін С.М. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.  Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції. | Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).  Призначати та аналізувати додаткові (обов’язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні ) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).  Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття об ґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб’єктивних і об’єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.  Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.  Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.  Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7) | Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження]  Навчальна дискусія / дебати | Без обмежень | Після вивчення дисциплін: «Анатомія людини», «Гістологія» | **3- 6 семестр** |
| **КУРС АСИСТЕНТА СТОМАТОЛОГА.ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ГІГІЄНИ ПОРОЖНИНИ РОТА** | | | | | | | |
| Стоматології | Циганок Г.О. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.  Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції. | Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).  Призначати та аналізувати додаткові (обов’язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні ) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).  Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття об ґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб’єктивних і об’єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.  Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.  Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.  Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7) | Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження]  Навчальна дискусія / дебати | Без обмежень | Після вивчення дисциплін: «Анатомія людини», «Гістологія» | **3-6 семестр** |
| **СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ** | | | | | | | |
| Фізіології і патофізіології з курсом медичної біології | Обухова О.А., Завадська М.М. | Здатність аналізувати, оцінювати та об’єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення)  Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність ефективно працювати в різноманітних командах, цінувати та поважати різні точки зору та конструктивно сприяти досягненню спільних цілей шляхом співпраці, компромісу та вирішення конфліктів (командна робота)  Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності | Вміти виділити та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та молекулярно-генетичні синдроми, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати найбільш вірогідний синдромний попередній клінічний діагноз захворювання  Оцінювати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати стан органів та систем організму, на підставі результатів молекулярно-генетичних лабораторних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу.  Вміти відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Вміти застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення. | Практичні заняття;  Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації;  Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання;  Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження;  Навчальна дискусія / дебати | 50 | Студенти зі знаннями загальної біології, / Аудиторія з мультимедійним оснащенням | **3-4 семестр** |
| **КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ ТА ОПЕРАТИВНА ХІРУРГІЯ** | | | | | | | |
| Морфології | Доцент кафедри хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії  Кореньков О.В.  Асистент кафедри морфології Рябенко Т.В. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  Здатність працювати в команді. | Вміти визначати топографо-анатомічні взаємовідносини судинно-нервових утворень, органів і систем людини, топографію та синтопію органів людини, вікові особливості клінічної анатомії організму і хірургічну анатомію природжених вад  Вміти ідентифікувати сучасні хірургічні інструменти, демонструвати володіння технікою виконання основних оперативних втручань в ділянках голови та шиї, демонструвати техніку первинної хірургічної обробки ран, класифікувати хірургічні операції  Вміти дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами  Вміти дотримуватися професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів  Вміти аналізувати сучасну інформацію про особливості будови та функції органів, систем органів та організму людини в цілому, синтезувати інформацію, робити аргументовані висновки, здатність вчитися і бути сучасно навченим | Кейс-орієнтоване навчання. Командно-орієнтоване навчання (TBL). Навчання на основі досліджень (RBL). Самостійне навчання Практикоорієнтоване навчання | 300 | Анатомія людини, латинська мова та медична термінологія | **3-4 семестр** |
| **ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ БІОЗАХИСТУ ТА БІОБЕЗПЕКИ ВРАХОВУЮЧИ ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ** | | | | | | | |
| Громадського здоров’я | Доцент кафедри громадського здоров’я  Голубнича В.М. | Загальні компетентності:  Здатність приймати обґрунтовані рішення.  Здатність працювати в команді.  Здатність до оцінювання впливу біологічних детермінант на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції.  Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. | Уміти приймати обґрунтовані рішення щодо питань біозахисту та біобезпеки; працювати в команді; мати навички міжособистісної взаємодії. Знати, як необхідно проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи в осередках особливо-небезпечних інфекцій природного та штучного походження. Уміти планувати і проводити профілактику та протиепідемічні заходи щодо внутрішньолобораторних та внутрішньолікарняних інфекційних хвороб. Уміти оцінювати вплив біологічних факторів навколишнього середовища, на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції.  Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров’я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів по мінімізації ризиків використання біологічних об’єктів та генетично-модифікованих організмів у наукових та біомедичних цілях.. | Практичні заняття.  Методи викладання та навчання:  Кейс-метод.  Навчальна дискусія / дебати.  Мозковий штурм. | **30** | Базові знання з біології.  Матеріально-технічна база:   1. Бібліотечні фонди. 2. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки. | **3-6 семестр** |
| **МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ** | | | | | | | |
| Нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб | Доцент  Мудренко І.Г.  доцент  Юрченко А.В.,  доцент Коленко О.І.,  асистент Чиняк О.С. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність до міжособистісної взаємодії. | Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта з розладами психіки та поведінки і аналізувати клінічні дані  Визначати необхідний перелік додаткових обстежень (патопсихологічне, лабораторних та інструментальних досліджень) та проводити оцінювання їх результатів.  Встановлювати попередній діагноз психічного захворювання/психологічної проблеми.  Визначати необхідний режим праці, відпочинку пацієнтам з розладами психіки та поведінки.  Проводити санітарнопросвітницьку та психопрофілактичну роботу серед населення.  Проводити патопсихологічне обстеження пацієнта та аналізувати отримані дані.  Проводити психокорекцію та невідкладну психологічну допомогу в кризових станах.  Використовувати набуті знання та розв'язувати складні задачі в сфері психічного здоров’я пацієнта у складі мультидисциплінарних команд (психіатр, психолог, соціальний працівник, медична сестра). | Практичні завдання  Кейс-орієнтоване навчання  Командно-орієнтоване навчання (TBL)  Навчання на основі досліджень (RBL)  Практикоорієнтоване навчання  Самостійне навчання  Електронне навчання | 50 | Передумови для вивчення відсутні | **5-6 семестр** |
| **НУТРІЦІОЛОГІЯ (ОСОБЛИВОСТІ ПРАВИЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ ПРИ РІЗНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ)** | | | | | | | |
| Педіатрії | Романюк О.К. | Здатність до абстрактного мис-лення, аналізу та синтезу.  Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосо-вувати їх у практичних ситуаціях.  Знання та розу-міння предметної галузі та розу-міння професійної діяльності.  Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  Здатність приймати обґрунтовані рішення.  Здатність приймати обґрунтовані рішення; працю-вати в команді; навички міжособис-тісної взаємодії.  Здатність використо-вувати ін-формаційні та комунікаційні технології. | Здобути навички опиту-вання та об'єк-тивного обсте-ження  Обґрунтовувати та застосува-ти різноманітні методи лабора-торних та ін-струментальних досліджень для розуміння проявів хворо-би.  Вміти інтер-претувати ре-зультати об-стеження .  Формулювати клінічний ді-агноз на під-ставі оціню-вання результа-тів лаборато-рних та інстру-ментальних методів дослід-жень.  Визначати ха-рактер харчу-вання при ліку-ванні захворю-вань.  Вміти працю-вати з профе-сійною літера-турою, аналізу-вати та вико-ристовувати отриману ін-формацію  Оцінювати вплив навко-лишнього середовища на стан здоров'я.  Володіти основною медичною документацєю, в тому числі електронних форм | Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. Командно-орієнтоване навчання (TBL)  Навчання на основі досліджень (RBL)  Практико-орієнтоване навчання  Самостійне навчання  Електронне навчання | 150 | Необхідні знання з: латинської мови та медичної термінології, медичної біології, медичної хімії, медичної інформатики, біологічної та біоорганічної хімії, анатомії людини, фізіології, гістології, цитології та ембріології, мікробіології, вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, гігієни та екології, пропедевтики внутрішньої медицини, сестринської практики. | **5-6 семестр** |
| **МЕТАБОЛОМІКА ТА ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ** | | | | | | | |
| Біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії | Іншина Наталія Миколаївна  Гребеник Людмила Іванівна | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. | Розуміти основні метаболічні процеси, які відбуваються в організмі людини під час фізичних навантажень, в періоди відновлення після тренувань. Розуміти біологічну роль макро-, мікронутрієнтів, біологічно активних добавок у спортивному харчуванні. Застосовувати знання з основних закономірностей метаболічних процесів в організмі людини при плануванні тренувань. Обґрунтовувати доцільність зміни харчового раціону при різних фізіологічних станах організм, пов’язаних з фізичною активністю. | Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  Командно-орієнтоване навчання (TBL).  Практикоорієнтоване навчання. | Не обмежено | Базові знання з біологічної хімії та фізіології людини.  Матеріально-технічне забезпечення:  Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережи.  Бібліотечні фонди.  Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура  (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо). | 5-6 семестр |
| **НУТРІГЕНОМІКА** | | | | | | | |
| Біофізики, біохімії, фармакології та біомолекулярної інженерії | Доцент Божко Наталія Володимирівна | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. | Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, вміти аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію в практичній діяльності, застосовувати знання про сучасний стан проблем та досягнення в галузі нутрігеноміки для вирішення проблем лікувально-профілактичного характеру. Вміти розв’язувати складні проблеми та проблеми у сфері охорони здоров’я в професійній діяльності або в процесі навчання, що передбачає дослідження та/або інновації та характеризується невизначеністю умов і вимог. Інтерпретувати та враховувати в клінічній практиці особливості впливу харчових компонентів на експресію генів, роль аліментарних факторів у патогенезі захворювань та взаємодію основних груп нутрієнтів у пацієнтів різного віку, супутньої патології та супутньої терапії Оцінювати і передбачати наслідки взаємодії поживних речовин у комбінації та мати навички запобігання та коригування впливу різних поживних речовин на експресію генів; Проводити моделювання ризику різних патологій за допомогою нутрігеноміки. Визначати необхідну дієту та корекцію харчування для профілактики та при лікуванні хворих на захворювання в умовах закладу охорони здоров’я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації на основі даних нутрігеномічногог підходу для оцінки стану пацієнта | Практичні заняття.  Практикоорієнтоване навчання.  Самостійне навчання.  Електронне навчання. | Не обмежено | Необхідні знання з таких дисциплін як медична біологія, медична хімія, біологічна та біоорганічна хімія, фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія.  Матеріально-технічне забезпечення: Бібліотечні фонди  Інформаційно-комунікаційні системи.  Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережи.  Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура  (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).  Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання,  моделювання тощо та ін.). | **5-6 семестр** |
| **СУДОВА МЕДИЦИНА. МЕДИЧНЕ ПРАВО УКРАЇНИ** | | | | | | | |
| Патологічної анатомії | к.мед.н., доцент  Будко Г.Ю. | Здатність:   * бути критичним і самокритичним; * застосовувати знання у практичних ситуаціях; * вчитися і оволодівати сучасними знаннями; * до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; * до адаптації та дії в новій ситуації;   до міжособистісної взаємодії. | 1 Оволодіти знаннями з порядку призначення й проведення судово-медичних експертиз в Україні.  2 Засвоїти принципи надання допомоги представникам правоохоронних органів у проведенні огляду: місця події, трупа на місці події, виявлення та вилучення речових доказів біологічного походження.  3 Вміти правильно визначати ознаки новонародженості, доношеності, зрілості, живонародженості під час дослідження трупа новонародженої дитини.  4 Навчитися надавати допомогу представникам правоохоронних органів з приводу кваліфікації травм й тяжкості ушкоджень.  5 Формулювати та пояснити правові статуси суб’єктів медичних правовідносин.  6 Вивчити зміст і правильно застосувати знання нормативно-правових актів, що передбачають адміністративну, дисциплінарну, кримінальну відповідальність медичних працівників за професійні та посадові правопорушення та злочини.  7 Вміти працювати з професійною літературою, аналізувати та використовувати отриману інформацію. | Практичні заняття;  електронне навчання;  практико–орієнтоване навчання;  кейс-орієнтоване навчання;  командно-орієнтоване навчання (TBL);  самостійне навчання. | 150  (10-ть академічних груп;  не більше 15-ти студентів у групі) | «Крок-1», Необхідні знання з: анатомії людини; гістології, цитології та ембріології; мікробіології; фізіології; біохімії; фармакології; патофізіології; патоморфології.  **Матеріально-технічне забезпечення:**  навчальні аудиторії; секційний зал; інтернет;  мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура;  інформаційно-комунікаційні системи;  програмне забезпечення (для підтримки змішаного навчання, Інтернет-опитування, електронного навчання) | **5-6 семестр** |
| **ОCНОВИ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я** | | | | | | | |
| Нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб | Доцент  Мудренко І.Г.  доцент  Юрченко А.В.,  доцент Коленко О.І.,  асистент Чиняк О.С. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність до міжособистісної взаємодії. | Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта з розладами психіки та поведінки і аналізувати клінічні дані  Визначати необхідний перелік додаткових обстежень (патопсихологічне, лабораторних та інструментальних досліджень) та проводити оцінювання їх результатів.  Встановлювати попередній діагноз психічного захворювання/психологічної проблеми.  Визначати необхідний режим праці, відпочинку пацієнтам з розладами психіки та поведінки.  Проводити санітарнопросвітницьку та психопрофілактичну роботу серед населення.  Проводити патопсихологічне обстеження пацієнта та аналізувати отримані дані.  Проводити психокорекцію та невідкладну психологічну допомогу в кризових станах.  Використовувати набуті знання та розв'язувати складні задачі в сфері психічного здоров’я пацієнта у складі мультидисциплінарних команд (психіатр, психолог, соціальний працівник, медична сестра). | Практичні заняття.  Кейс-орієнтоване навчання  Командно-орієнтоване навчання (TBL)  Навчання на основі досліджень (RBL)  Практикоорієнтоване навчання  Самостійне навчання  Електронне навчання | 50 | Передумови для вивчення відсутні | **5-6 семестр** |
| **СУЧАСНІ МЕТОДИ ГЕНЕТИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ** | | | | | | | |
| Педіатрії | к.мед.н., доц. Петрашенко В.О. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. | Аналізувати, інтерпретувати та використовувати в практичній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнен в галузі медична генетика, основних концепцій, теорій, гіпотез щодо проблем спадкової патології. Обирати та використовувати сучасні методи дослідження в галузі медичної генетики (цитогенетичні, методи генної та клітинної інженерії, пренатальної діагностики) відповідно до поставленої мети, завдань та критеріїв досягнення очікуваних результатів при вивченні спадкових та вроджених хвороб.Інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати дані з проблем хромосомних, генних та мультифакторних захворювань, визначати їх місце в системі існуючих знань. Оцінювати і використовувати інформацію стосовно причин виникнення генних, хромосомних та вроджених вад розвитку, володіти прогностичним алгоритмами розрахунків розвитку генетичної патології. Використовувати фахову лексику у практичній діяльності. | Кейс-орієнтоване навчання, Командно-орієнтоване навчання (TBL), Практикоорієнтоване навчання, електронне навчання, самостійне навчання, Навчання на основі досліджень (RBL) | 200 | немає | 5-6 семестр |
| **ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА** | | | | | | | |
| Екстреної медичної допомоги та медицини катастроф | Проф. д.мед.н. Шкатула Ю.В.,  асист. к.мед.н. Бадіон Ю.О. | Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  Здатність працювати в команді.  Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. | Проводити оцінку ситуації під час бою, визначення кількість поранених на полі бою, місце їх знаходження, визначення їх стану на момент поранення та здійснювати заходи по організації надання медичної допомоги пораненим в умовах бойових дій.  Надавати медичну допомогу пораненим при основних невідкладних станах, у випадку поранення, травмування, ураження та організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів.Проводити первинний огляд поранених для виявляти поранень, які несуть загрозу порушення життєво важливих функцій організму та визначати необхідний об’єм надання медичної допомоги.  Обстежувати поранених, оцінювати тяжкість стану та пошкоджень, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги травмованим військовослужбовцям.  Проводити медичне сортування. | Методи викладання та навчання:  МН 1. Кейс-орієнтоване навчання  МН 2. Командно-орієнтоване навчання (TBL)  МН 3. Практикоорієнтоване навчання  МН 4. Самостійне навчання  МН 5. Електронне навчання | 50 | Базові знання з нормальної анатомії та фізіології людини. | **7-8 семестр** |
| **ЕНДОКРИНОЛОГІЯ** | | | | | | | |
| Сімейної медицини з курсом дерматовенерології | Проф. Мелеховець О.К. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях  Здатність аналізувати, оцінювати та об’єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення)  Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  Формування системного наукового/мистецького світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.  Здатність працювати в команді | Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнтів з ендокринною патологією.  Обґрунтовувати та застосувати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень для розуміння проявів ендокринної хвороби  Формулювати клінічний діагноз на ендокринного захворювання на підставі оцінювання результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень.  Обґрунтовувати и остаточний клінічний діагноз шляхом логічного аналізу отриманих суб’єктивних і об’єктивних даних  Проводити на практиці визначення основного синдрому ендокринного захворювання.  Визначати принципи та характер лікування ендокринних захворювань  Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги  Здобути навички виконання медичних маніпуляцій у пацієнтів з ендокринними захворюваннями | Практичні заняття  Практикоорієнтоване навчання  Кейс-орієнтоване навчання  Командно-орієнтоване навчання (TBL)  Навчання на основі досліджень (RBL)  Електронне навчання  Самостійне навчання | 15 | Знання медичної термінології, анатомії людини, гістології, цитології, фізіології, патологічної фізіології, біологічної та біоорганічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, клінічної фармакології, пропедевтики внутрішніх хвороб. | **7-8 семестр** |
| **ЦИФРОВА СТОМАТОЛОГІЯ** | | | | | | | |
| Стоматології | Циганок О.В. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.  Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції. | Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).  Призначати та аналізувати додаткові (обов’язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні ) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).  Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття об ґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб’єктивних і об’єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.  Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.  Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.  Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7) | Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження]  Навчальна дискусія / дебати | Без обмежень | Після вивчення дисциплін: «Пропедевтика терапевтичної стоматології», «Пропедевтика ортопедичної стоматології» | **7-9 семестр** |
| **ПЛАСТИЧНА ТА РЕКОНСТРУКТИВНА ХІРУРГІЯ** | | | | | | | |
| Стоматології | Москаленко П.О.  Черненко В.М. | Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.  Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції. | Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).  Призначати та аналізувати додаткові (обов’язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні ) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).  Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття об ґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб’єктивних і об’єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.  Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.  Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.  Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7) | Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження]  Навчальна дискусія / дебати | Без обмежень | Після вивчення дисципліни «Хірургічна стоматологія» та «Дитяча хірургічна стоматологія» в 5-6 семестрах / спеціалізований стомато-логічний кабінет, хірургічні інструменти, фантоми і муляжі, наявність витратних матеріалів. | **7-9 семестр** |
| **КЛІНІЧНА ФІЗІОЛОГІЯ** | | | | | | | |
| Фізіології і патофізіології з курсом медичної біології | В.Ю. Гарбузова,  О.А. Обухова | Здатність аналізувати, оцінювати та об’єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення). Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність ефективно працювати в різноманітних командах, цінувати та поважати різні точки зору та конструктивно сприяти досягненню спільних цілей шляхом співпраці, компромісу та вирішення конфліктів (командна робота)  Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності | ПРН 2. Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров’я, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.  ПРН 3. Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу та фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. Призначати лабораторне та/або інструментальне дослідження хворого. | Практичні заняття, Проблемно-орієнтоване навчання (PBL - Problem Based LearninTeam-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчResearch-based learning (RBL). Навчання через дослідженняання), Метод демонстраціі, Навчальна дискусія / дебати | 50 | Студенти зі знаннями із фізіології і патофізіології  /  Аудиторія з мультимедійним оснащенням | **7-8 семестр** |  |
| **ОФТАЛЬМОЛОГІЯ** | | | | | | | |
| Онкології та радіології | асистент, Кузенко О.В. | 1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  2.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  3.Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  4.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  5.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності | 1.Збирати скарги у пацієнта з очними захворюваннями, анамнез хвороби,анамнез життя (в тому числі професійний анамнез), за умов закладу охорониздоров’я, його підрозділу, використовуючи результати співбесіди зпацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого.  2.Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров’я,його підрозділу, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючизнання про будову органа зору, на підставі результатів лабораторних таінструментальних досліджень.  3.Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдромшляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні данірезультатів обстеження хворого, знання про будову органа зору,дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. Вміти встановитинайбільш вірогідний діагноз захворювання. Призначати лабораторне та/абоінструментальне дослідження офтальмологічному хворому. Здійснюватидиференційну діагностику очних хвороб. Встановлювати попередній таклінічний діагноз.  4.Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування під часлікування очних хвороб в умовах закладу охорони здоров’я на підставіпопереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про будовуоргана зору, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм,шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами тастандартними схемами.  5.Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне)очних хвороб. Вміти виконувати медичні маніпуляції. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги та надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану. | 1.Підготовка до практичних занять  2. Електронне навчання у системах (Zoom , MIX.sumdu.edu.ua)  3. Обговорення кейсів  4. Розв'язування ситуаційних задач  5. Індивідуальний дослідницький проєкт (студентськая наукова робота, стаття,тези тощо)  1. Командно-орієнтоване навчання (TBL)  2. Кейс-орієнтоване навчання  3. Навчання на основі досліджень (RBL)  4. Практикоорієнтоване навчання  5. Електронне навчання | 200 | Студенти з  вихідними  знаннями  теоретичних і  клінічних  медичних  дисциплін. Успішне складання КРОК-1. | **7-8 семестр** |
| **ПРОФЕСІЙНІ ХВОРОБИ** | | | | | | | |
| Нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб | Доцент,  к.мед.н Коленко О.І. | ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. | РН1 Застосовувати знання з професійних хвороб у практичних ситуаціях. Засвоїти принципи встановлення діагнозу професійного захворювання.  РН2 Проводити диференційний діагноз, формулювати клінічний на підставі оцінювання результатів лабораторних, інструментальних досліджень. Обґрунтовувати застосування основних інвазивних та неінвазивних діагностичних методів в клініці професійних захворювань.  РН3 Вміти визначати тактику ведення хворих при різних патологічних станах в клініці професійних захворювань. Засвоїти основні класи фармакологічних препаратів, що застосовуються у клініці професійних захворювань. Застосувати принципи доказової медицини для ведення пацієнтів та надавати невідкладну допомогу.  РН4 Обирати та використовувати методи дослідження в галузі професійних хвороб відповідно до поставленої мети, завдань та критеріїв досягнення очікуваних результатів при вивченні професійних хвороб.  РН5 Використовувати фахову лексику у практичній діяльності. | МН1 Кейс-орієнтоване навчання  МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)  МН3 Практикоорієнтоване навчання  МН4 Електронне навчання  МН5 Самостійне навчання | 100 | Передумови для вивчення відсутні | **7-8 семестр** |
| **ПРАВОВІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ В СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ** | | | | | | | |
| Патологічної анатомії | к.мед.н., доцент  Будко Г.Ю. | Здатність:   * бути критичним і самокритичним; * застосовувати знання у практичних ситуаціях; * вчитися і оволодівати сучасними знаннями; * до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; * до адаптації та дії в новій ситуації;   до міжособистісної взаємодії. | 1 Знати зміст й правильно застосувати на практиці знання законів і нормативно-правових актів у медичній сфері.  2 Самостійно працювати із законодавством України та міжнародними стандартами у сфері охорони здоров’я.  3 Правильно застосовувати у практичній діяльності принципи лікарської етики та деонтології.  4 Володіти знаннями з прав людини у медичній сфері.  5 Правильно кваліфікувати наслідки професійної діяльності медичних працівників.  6 Знати функції та правила проведення комісійної судово-медичної експертизи у разі дефектів надання медичної допомоги.  7 Вміти диференціювати: лікарську помилку, нещасний випадок, професійний та посадовий злочини. | Практичні заняття;  електронне навчання;  кейс-орієнтоване навчання;  командно-орієнтоване навчання (TBL);  самостійне навчання. | 150  (10-ть академічних груп;  не більше 15-ти студентів у групі) | «Крок-1», Необхідні знання з: анатомії людини; гістології, цитології та ембріології; мікробіології; фізіології; біохімії; фармакології; патофізіології; патоморфології; судової медицини; медичного права України.  **Матеріально-технічне забезпечення:**  навчальні аудиторії; секційний зал; інтернет;  мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура;  інформаційно-комунікаційні системи;  програмне забезпечення (для підтримки змішаного навчання, Інтернет-опитування, електронного навчання) | **7-8 семестр** |
| **ПСИХІАТРІЯ, НАРКОЛОГІЯ** | | | | | | | |
| Нейрохірургії та неврології з курсами психіатрії, наркології, медичної психології, професійних хвороб | Доцент  Мудренко І.Г.  доцент  Юрченко А.В.,  доцент Коленко О.І.,  асистент Чиняк О.С. | ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної  діяльності.ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.ЗК 7. Здатність працювати в команді.  ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.  ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків. | РН1Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта з розладами психіки та поведінки і аналізувати клінічні дані.РН2 Визначати необхідний перелік додаткових обстежень (патопсихологічне, лабораторних та інструментальних досліджень) та проводити оцінювання їх результатів.РН3 Встановлювати попередній діагноз психічного захворювання.РН4 Встановити остаточний клінічний діагноз психічного захворювання.РН5 Визначати необхідний режим праці, відпочинку пацієнтам з розладами психіки та поведінки.РН6 Визначати принцип та характер лікування психічних захворювань та виконувати медичні маніпуляцій.РН7 Розв'язувати проблеми психічного здоров'я у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.РН8 Визначати характер харчування при лікуванні розладів психіки та поведінки. РН9Надавати рекомендації з раціонального працевлаштування особам з психічними захворюваннями. Діагностувати невідкладні стани при психічних та наркологічних захворюваннях, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, проводити лікувально-евакуаційні заходи.РН10 Надавати екстренну медичну допомогу пацієнтам з розладами психіки та поведінки.РН11 Вміти проводити експертизу працездатності осіб з розладами психіки та поведінки.РН12 Відшуковувати необхідну інформацію з різних джерел та застосовувати її у професійній діяльності.РН13 Проводити санітарнопросвітницьку та психопрофілактичну роботу серед населення.РН14 Використовувати набуті знання та розв'язувати складні задачі в сфері психічного здоров’я пацієнта у складі мультидисциплінарних команд (психіатр, психолог, соціальний працівник, медична сестра). | Викладання дисципліни реалізується під час практичних занять на базі СОКМЦСНЗ з демонстрацією тематичних клієнтів/пацієнтів, СРС.  МН1 Кейс-орієнтоване навчання  МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)  МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)  МН4 Практикоорієнтоване навчання  МН5 Самостійне навчання  МН6 Електронне навчання | **50** | Крок-1", Нормальна фізіологія, Загальна та соціальна психологія, Анатомія людини, Патоморфологія, Медична соціологія. Методи соціальних досліджень, Біологічна та біоорганічна хімія, Пропедевтика внутрішньої медицини, Пропедевтика педіатрії, Медична психологія, Латинська мова та медична термінологія, Патофізіологія, Фармакологія, Основи психічного здоров’я, Статистичний аналіз, статистика в медицині, Охорона праці у галузі, Мікробіологія, вірусологія та імунологія, Медична біологія, Медична хімія | **7-8 семестр** |
| **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ** | | | | | | | |
| Інфекційних хвороб з епідеміологією | Практичні заняття – Малиш Ніна Григорівна, Клименко Наталія Василівна, Саєнко Олександр Сергійович, Чемич Микола Дмитрович, Світайло Владислав Сергійович | * Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. * Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. * Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. * Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.   Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. | * Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані * Обгрунтовувати та визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінка їх результатів при ВІЛ інфекції * Здійснювати клінічну і лабораторну диференціальну діагностику опортуністичних інфекцій при ВІЛ/СНІДі * Вміти визначати принципи та характер лікування ВІЛ/СНІД та виконання медичних маніпуляцій * Застосовувати на практиці алгоритми обстеження та ведення хворих з невідкладними станами, опанувати методи лікування невідкладних станів у хворих з ВІЛ-інфекцією   Проводити загальну та індивідуальну профілактику передавання ВІЛ-інфекції | Практичні заняття  Методи навчання:   * Практикоорієнтоване навчання * Електронне навчання * Кейс-орієнтоване навчання * Командно-орієнтоване навчання (TBL)   Самостійне навчання | 120 | Передумови:  Мікробіологія, вірусологія та імунологія, Латинська мова та медична термінологія, Пропедевтика внутрішніх хвороб з доглядом за хворими  Матеріально - технічне забезпечення:  - Бібліотечні фонди  - Біологічна та медична техніка, біомедичні вироби і матеріали медичного призначення, лабораторне обладнання та інструментарій.  - Інформаційно-комунікаційні системи  - Університетська клініка СумДУ, КНП СОР "МКЦІХТД ім. З. Й. Красовицького"  - Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережи  - Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів)  - Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) | **7-8 семестр** |
| **СЕКЦІЙНИЙ КУРС** | | | | | | | |
| Патологічної анатомії | Романюк А.М.  Москаленко Р.А.  Гирявенко Н.І. | ЗК.1 Здатність аналізувати, оцінювати та об’єктивно інтерпретувати інформацію, робити обґрунтовані судження та вирішувати складні проблеми шляхом логічного обґрунтування та прийняття рішень на основі доказів (критичне мислення)  ЗК2. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.  ЗК3.Здатність бути критичним і самокритичним.  ЗК4.Здатністьвиявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК5. Здатністьдіяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК6.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК7.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  ЗК8. Здатність до навчаннявпродовжжиття (прагненняпостійногоособистого та професійногорозвитку, активнийпошукновихзнань, набуттяновихнавичок та адаптація до нових тенденцій і технологій).  ЗК9.Здатністьоцінювати та забезпечуватиякістьвиконуванихробіт.  ЗК10.Здатністьсприйматизміни, швидкопристосовуватися до новихситуацій і демонструватистійкість перед лицемневизначеності та новихробочих вимог (адаптивність та гнучкість). | РН1.Розвинути і закріпити теоретичні знання шляхом розв’язування ситуаційних завдань з питань організації патологоанатомічної служби, проведення розтинів трупів, формування патологоанатомічного діагнозу та написання лікарського свідоцтва про смерть.  РН2.Приймати участь в розтинах трупів, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, формувати патологоанатомічні діагнози, виписувати лікарське свідоцтво про смерть.  РН3.Проводити порівняльну характеристику клінічного та патологоанатомічного діагнозів. Знати категорії розходжень діагнозів.  РН4.Засвоїти основні положення щодо організації роботи лікувально-контрольних комісій (ЛКК) та проведення клініко-патологоанатомічних конференцій.  РН5.Ознайомитися з дослідженням операційного та біопсійного матеріалу в патологоанатомічному відділенні. Вміти  розв’язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Вміти застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях при проведенні диференційної діагностики захворювань. | 1.Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації.  2. Team-basedlearning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.  3. Research-basedlearning (RBL). Навчання через дослідження.  4. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)  5. Мозковий штурм.  6. Метод демонстрацій  7. Електронне навчання.  8. Самостійне навчання. | **250** | Студенти з вихідними знаннями теоретичних і клінічних медичних дисциплін. | **7-9 семестр** |
| **ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ І СПОРТИВНА МЕДИЦИНА** | | | | | | | |
| Фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини | Атаман Ю.О.,  Олещенко Г.П. | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної  діяльності.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Здатність застосовувати знання  у практичних ситуаціях. | 1. Знати принципи та зміст фізичної реабілітації, особливості фізичного розвитку, функціональних  можливостей та здоров’я осіб, що займаються фізичною  культурою і спортом.  Оволодівати сучасними методами і засобами  діагностики функціонального стану організму спортсменів.  Знати основні морфофункціональні відхилення, захворювання і травми, які виникають при  нераціональних тренуваннях та заняттях спортом.  Вміти застосовувати принципи фізичної реабілітації в неврології, травматології, внутрішній медицині | Практичні заняття, семінарські заняття; кейс-орієнтоване навчання, проблемне навчання, практико-орієнтоване навчання | 100 | немає | **7-8 семестр** |
| **ФТИЗІАТРІЯ** | | | | | | | |
| Кафедра хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії | Дужий І.Д. | Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.  Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.  Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани. | Визначати фактори ризику виникнення туберкульозу, використовувати принципи диспансеризації осіб з групи ризику захворювання на туберкульоз.  Планувати схему обстеження хворого на туберкульоз.  Визначати клінічні форми туберкульозу і сформулювати клінічний діагноз відповідно до класифікації, пояснювати значення лабораторних, променевих, інструментальних, мікро-біологічних методів дослідження туберкуліно-діагностики.  Класифікувати осередки туберкульозної інфекції та використовувати в них принципи проведення заходів з інфекційного контролю.  Визначити режими лікування хворих із різними клінічними формами туберкульозу та визначити критерії їх вилікування. | Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження | 100 | Знання з анатомії, фізіології, гістології, мікробіології, вірусології та імунології, патофізіології, патоморфо-логії, рентгенології, фармакології, пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії, гігієни та екології | 7-8 семестр |
| **ОСНОВИ ЕСТЕТИЧНОЇ АНАТОМІЇ** | | | | | | | |
| Морфології | Проф. Сікора В.З., проф. Бумейстер В.І., доц. Ярмоленко О.С., доц. Приходько О.С., ас. Дмитрук С.М., ас. Теслик Т.П. | Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.  Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.. | Знаходити рішення при виконанні фахових задач, знати анатомо-фізіологічні особливості м'яких тканин голови і шиї. Особливості кровопостачання та іннервації голови і шиї. Застосовувати знання та навички загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.  Аналізувати результати виконаної роботи, усвідомлювати персональну відповідальність за кінцевий результат. Оцінювати якість виконаної роботи, корегувати професійні дії з метою усунення негативних наслідків. Вміти дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами | Практико-орієнтоване  навчання  Кейс-орієнтоване  навчання  Командно-орієнтоване  навчання  Самостійне навчання  Електронне навчання | 100 | Знання з анатомії людини та фізіології | **7-8 семестр** |
| **ПРИКЛАДНА ПАРОДОНТОЛОГІЯ** | | | | | | | |
| Стоматологія | Лахтін Ю.В. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.  Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції. | Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).  Призначати та аналізувати додаткові (обов’язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні ) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).  Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття об ґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб’єктивних і об’єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.  Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.  Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.  Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7) | Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження]  Навчальна дискусія / дебати | Без обмежень | Після вивчення дисциплін: Анатомія людини, Гістологія, цитолгія, ембріологія, Мікробіологія, вірусологія та імунологія, Фармакологія | **7-9 семестр** |
| **СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ СУЦІЛЬНОЛИТОГО ПРОТЕЗУВАННЯ** | | | | | | | |
| Стоматології | Животовський І. В. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.  Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції. | Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).  Призначати та аналізувати додаткові (обов’язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні ) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).  Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття об ґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб’єктивних і об’єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.  Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).  Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.  Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.  Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7) | Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації  Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання  Research-based learning (RBL). Навчання через дослідження]  Навчальна дискусія / дебати | Без обмежень | Після вивчення дисципліни «Пропедевтика ортопедичної стоматології» | **7-9 семестр** |
| **ЕКСТРЕНА ТА НЕВІДКЛАДНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА** | | | | | | | |
| Екстреної медичної допомоги та медицини катастроф | Проф. д.мед.н. Шкатула Ю.В.,  асист. к.мед.н. Хижня Я.В. | ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  ЗК 2. Здатність працювати в команді.  ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.  ФК 2. Спроможність виконувати маніпуляції в галузі екстреної медичної допомоги.  ФК 3. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги. | РН 1. Діагностувати невідкладні стани, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, проводити лікувально-евакуаційні заходи.  РН 2. Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати.  РН 3. Встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання.  РН 4. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. | Методи викладання та навчання:  МН 1. Кейс-орієнтоване навчання  МН2 . Командно-орієнтоване навчання (TBL)  МН 3. Практикоорієнтоване навчання  МН 4. Самостійне навчання  МН 5. Електронне навчання | 50 | Базові знання з нормальної анатомії та фізіології людини, фармакології.  Засоби навчання:  ЗН 1. Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережі.  ЗН 2. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна проєкційна апаратура.  ЗН 3. Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування.  ЗН 4. Симуляційне медичне обладнання.  ЗН 5. Довідкові матеріали (друковані та електронні).  ЗН 6. Симуляційний центр кафедри ЕМД та МК | **9 семестр** |
| **РОЗШИРЕНІ ЗАХОДИ РЕАНІМАЦІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ** | | | | | | | |
| Екстреної медичної допомоги та медицини катастроф | асист. к.мед.н. Ткаченко Ю.А.,  асист. Редько С.І. | ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  ЗК 2. Здатність працювати в команді.  ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. | РН 1. Діагностувати невідкладні стани, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, проводити лікувально-евакуаційні заходи.  РН 2. Визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати їх результати.  РН 3. Встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання.  РН 4. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. | Методи викладання та навчання:  МН1. Кейс-орієнтоване навчання  МН2. Командно-орієнтоване навчання (TBL)  МН3. Практикоорієнтоване навчання  МН4. Самостійне навчання  МН5. Електронне навчання | 50 | Базові знання з нормальної анатомії та фізіології людини, патологічної анатомії та фізіології, фармакології.  Засоби навчання:  ЗН 1. Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережі.  ЗН 2. Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна проєкційна апаратура.  ЗН 3. Навчально-тренувальні тренажери медичного спрямування.  ЗН 4. Симуляційне медичне обладнання.  ЗН 5. Довідкові матеріали (друковані та електронні).  ЗН 6. Симуляційний центр кафедри ЕМД та МК | **9 семестр** |
| **ОСНОВИ ІМУНОПРОФІЛАКТИКИ** | | | | | | | |
| Педіатрії | Сміян К.О. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  Здатність приймати обґрунтовані рішення.  Здатність працювати в команді.  Здатність до міжособистісної взаємодії.  Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків. | Здобути навички опитування та об'єктивного обстеження пацієнта. Обґрунтовувати та застосувати клінічні методи для розуміння проявів хвороби в дитячому віці.  Планувати індивідуальний графік щеплення дитини, враховуючи вік, стан здоров’я та епідеміологічну ситуацію.  Вміння організувати підтримку імунопрофілактики в суспільстві.  Вміння організувати підтримку імунопрофілактики в суспільстві.  Розуміння переваг Національного календаря профілактичних щеплень і календаря щеплень за епідеміологічними показами. | Розбір клінічних кейсів.  Виконання групового практичного завдання.  Методи викладання:  Кейс-орієнтоване навчання.  Командно-орієнтоване навчання (TBL).  Самостійне навчання.  Електронне навчання.  Навчання на основі досліджень (RBL) | 150 | "  Крок-1", Анатомія людини, основи  динамічної анатомії, Мікробіологія,  вірусологія та імунологія, Фізіологія (зі  змістовним модулем «Вікова фізіологія»),  Біологічна та біоорганічна хімія ,  Фармакологія,  Клінічна фармакологія. | 9 семестр |
| **СУЧАСНІ ПИТАННЯ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ ГОЛОВИ ТА ШИЇ** | | | | | | | |
| Морфології | Доцент кафедри хірургії, травматології, ортопедії та фтизіатрії  Кореньков О.В.  Асистент кафедри морфології Рябенко Т.В. | ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК 11. Здатність працювати в команді. | Вміти визначати топографо-анатомічні взаємовідносини судинно-нервових утворень, органів і систем людини, топографію та синтопію органів людини, вікові особливості клінічної анатомії організму і хірургічну анатомію природжених вад  Вміти ідентифікувати сучасні хірургічні інструменти, демонструвати володіння технікою виконання основних оперативних втручань в ділянках голови та шиї, демонструвати техніку первинної хірургічної обробки ран, класифікувати хірургічні операції  Вміти дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами  Вміти дотримуватися професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів  Вміти аналізувати сучасну інформацію про особливості будови та функції органів, систем органів та організму людини в цілому, синтезувати інформацію, робити аргументовані висновки, здатність вчитися і бути сучасно навченим | НД1 Підготовка до практичних занять  НД2 Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)  НД3 Виконання групового практичного завдання  НД4 Підготовка до диференційованого заліку  НД5 Електронне навчання у системах (Zoom, Meet, Mix SumDU)  НД6 Індивідуальний дослідницький проєкт (студенська наукова робота, стаття, тези тощо)  НД7 Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами  МН1 Кейс-орієнтоване навчання  МН2 Командно-орієнтоване навчання (TBL)  МН3 Навчання на основі досліджень (RBL)  МН4 Самостійне навчання  МН5 Практикоорієнтоване навчання | 300 | Анатомія людини, латинська мова та медична термінологія | **9 семестр** |
| **ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ’Я ТА МЕДИЧНИЙ БІЗНЕС** | | | | | | | |
| Громадського здоров’я | Асистент кафедри громадського здоров’я  Дрига Н.О. | Загальні компетентності:  1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.  4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  5. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  7. Здатність працювати в команді.  8. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | 1. Вміти планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.  2. Вміти аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.  3. Вміти аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп’ютерних інформаційних технологій.  4. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров`я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками. | Практичні заняття.  Методи викладання та навчання:  1. Командно-орієнтоване навчання (TBL).  2. Практико-орієнтоване навчання.  3. Навчання на основі досліджень (RBL).  4. Самостійне навчання.  5. Електронне навчання.  6. Кейс-орієнтоване навчання. | 45 | Базові знання щодо правових і організаційних засад галузі охорони здоров’я, навички формування профілактичного напряму  діяльності майбутніх лікарів з урахуванням  можливого впливу на здоров’я населення  чинників різного походження.  Матеріально-технічне забезпечення: інформаційно-комунікаційні системи, комп’ютери, комп’ютерні системи та мережі, медичні споруди/приміщення, обладнання та медичні облікові документи, програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, заповнення медичної документації тощо та ін.) | **9 семестр** |

За всіма вказаними навчальними дисциплінами розроблені повні комплекси навчально-методичного забезпечення.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПОГОДЖЕНО: |
| Голова Ради з якості інституту (факультету)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(абревіатура інституту (факультету))*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(підпис) (ім’я та прізвище)* |  | Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(абревіатура кафедри)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(підпис) (ім’я та прізвище)* |
|  |  | Гарант освітньої програми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(підпис) (ім’я та прізвище)* |
| 1) Надається в навчально-методичний відділ  2) Зазначити кількість з урахуванням наступних обмежень: мінімальна кількість здобувачів при плануванні вивчення ВНД, орієнтованих на розвиток фахових компетентностей – 15 осіб. У випадку, якщо кількість здобувачів освітньої програми в цілому є меншою за 15 осіб, запроваджується та ВНД, яку обрала більшість здобувачів. | | |