

СИЛАБУС

1. Загальна інформація про освітній компонент

Повна назва	Педагогічна практика за професійним спрямуванням
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Лахтін Юрій Володимирович, Москаленко Павло Олександрович
Рівень вищої освіти	Третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл
Семестр	4 тижнів протягом 4-го семестру
Обсяг	Обсяг становить 4 кред. ЄКТС, 120 год., з яких 120 годин становить самостійна робота.
Мова підготовки	Українська

2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

Статус	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета освітнього компонента

полягає у формуванні професійних компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників системи вищої освіти, здатних використовувати, створювати та впроваджувати нові методи та технології навчання, а також аналітично осмислювати стан та перспективи розвитку економічної спеціальності, синхронізувати потреби практики із можливостями освітнього процесу.

4. Зміст освітнього компонента

Відвідування аудиторних занять викладачів кафедри, ознайомлення з різними формами і методами викладання навчальних дисциплін, формування знань, умінь та навичок творчо застосовувати науково-педагогічний досвід у власній викладацькій діяльності (в т.ч. взаємодія з колегами, спілкування зі студентами) під керівництвом наукового керівника. Розробка теми навчального курсу або його окремих елементів (у т.ч. у Umix СумДУ, LecturED), отримання досвіду проведення занять у очній та онлайн, дистанційній (за можливості) формі, виступаючи у ролі помічника викладача.

5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Розуміти методологічні засади організації навчальних занять у закладах вищої освіти, викладання фахових дисциплін, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної діяльності.
PH2	Продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.
PH3	Планувати структуру навчальних занять, розробляти методику їхнього проведення та підготовки, аналізувати та оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей.
PH4	Застосовувати сучасні інформаційні технології у педагогічній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.
PH5	Дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та педагогічній діяльності.
PH6	Розуміти основні концепції, теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань зі стоматології

6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 221 Стоматологія:

PR6	Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології при викладанні фахових стоматологічних дисциплін, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.
-----	--

7. Види навчальної діяльності

НД1	Написання звіту з практики, що передбачає виконання програми виробничої практики.
НД2	Написання звіту з практики, що передбачає збір аналітичного матеріалу для вирішення проблемного питання, пов'язаного з темою кваліфікаційної роботи.
НД3	Практична робота на базі практики над виконанням програми виробничої практики.
НД4	Практична робота на базі практики над проблемним питанням, пов'язаним з темою кваліфікаційної роботи.
НД5	Представлення результатів виробничої практики (презентація, захист).

8. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

MH1	Навчання на основі досвіду.
MH2	Практико-орієнтовне навчання.
MH3	Індивідуальне дослідження.

Здійснення педагогічної та навчально-методичної роботи на кафедрі під керівництвом наукового керівника. Самостійному навчанню сприятиме: робота в аудиторіях зі студентами, що дозволить сформувати професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчальних та наукових задач; участь у засіданнях кафедр, методичних та наукових семінарах тощо. Формування навичок роботи у колективі та спілкування зі студентами. Під час підготовки до звіту за результатами педагогічної практики за професійним спрямуванням аспіранти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу, а також удосконалюватимуть дослідницькі вміння.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
2 (незадовільно)	$35 \leq RD < 59$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 34$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Опитування та настанови викладача, що керує практикою.
МФО2	Обговорення та взаємооцінювання виконаних завдань практики.
МФО3	Консультації та настанови щодо написання звіту, формування презентації.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.
МСО2	Оцінювання виконання та захисту практичного завдання (кейсу).
МСО3	Оцінювання завдання-дослідження.
МСО4	Перевірка письмових робіт (звіту з практики).
МСО5	Презентація та захист результатів практики.

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

4 семестр	200 балів
МСО1. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання.	50
	50

МСО2. Оцінювання виконання та захисту практичного завдання (кейсу).	50
	50
МСО5. Презентація та захист результатів практики.	100
	100

Здобувач не допускається до захисту практики, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.

10. Ресурсне забезпечення

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Засоби навчання забезпечуються базами практики
-----	--

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-highereducation-area-2018-bologna-process-implementation-report_en
2	Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. – 80 с. : https://erasmusplus.org.ua/novyny/1450-korysno-dlia-rozrobnykiv-osvitnikhprogram.html
3	Методична інструкція. Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни / О.А.Криклій. – Суми: СумДУ.- 2019. – с. 36: https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=b8ccf382-adfc-e911-b5f5-001a4be6d04a&kind=1
Допоміжна література	
4	Хоружа Л. Педагогіка вищої школи: сучасні дидактичні стратегії / Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2017. – № 1- 2. – С. 7-13.
5	Соболева С. М. До проблеми організації індивідуальної навчальнодослідницької діяльності студентів/ С. М. Соболева // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2016. – Вип. 48. – С. 145-150. http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=683666
6	Кубрак, О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування / О. В. Кубрак. – 4-те вид., стер. – Суми : Университет. кн., 2019. – 222 с.

11. Бази практики

Базами практика можуть бути клінічні бази кафебри, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок зі стоматології.

12. Політики

12.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

12.2 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

12.3 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

12.4 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.