

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Дитяча хірургічна стоматологія
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології
Розробник(и)	Черненко Володимир Миколайович
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	2 тижнів протягом 8-го семестру, 2 тижнів протягом 9-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредитів ЄКТС, 90 годин, з яких 60 годин становить контактна робота з викладачем (50 години практичних занять, 10 годин лекційного матеріалу), 30 годин становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Вивчення основ щелепно-лицевої хірургії дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія» на 4 курсі, з урахуванням особливостей клініки, діагностики, диференціальної діагностики, лікування різних захворювань в різні періоди дитячого віку, а також здійснення профілактичних заходів, щодо їх виникнення.

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Новоутворення щелепно-лицевої ділянки.
Тема 1 Пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей . Пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей (папілома, фіброма, ліпома, гемангіома, атерома): етіологія, патогенез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, лікування та профілактика ускладнень.

<p>Тема 2 Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя</p> <p>Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя (нейрофіброматоз, дермоїдна та епідермальна кісти, кіста шиї серединна та бічна, брахіогенні кісти і нориці): етіологія, пато-генез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, лікування та профілактика ускладнень.</p>
<p>Тема 3 Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз.</p> <p>Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз. Класифікація етіологія, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, принципи і методи лікування.</p>
<p>Тема 4 Остеогенні пухлини кісток обличчя у дітей (остеобластокластома, остеома, остеοїд-остеома).</p> <p>Остеогенні пухлини кісток обличчя у дітей (остеобластокластома, остеома, остеοїд-остеома, хондрома). класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, принципи і методи лікування, профілактика ускладнень.</p>
<p>Тема 5 Одонтогенні новоутворення щелеп у дітей (амелобластома, одонтома, цементома).</p> <p>Одонтогенні новоутворення щелеп у дітей (амелобластома, одонтома, цементома). класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, принципи і методи лікування, профілактика ускладнень.</p>
<p>Тема 6 Пухлиноподібні новоутворення щелеп – кісти.</p> <p>Пухлиноподібні новоутворення щелеп – кісти. (одонтогенні та неодонтогенні, епітеліальні та неепітеліальні тощо). Одонтогенні кісти щелеп (коренева, фолікулярна, підокісна, парадентальна, ретромолярна тощо): етіологія, патогенез, класифікація, гістологічна будова, клініка, діагностика, лікування, ускладнення, профілактика.</p>
<p>Тема 7 Пухлиноподібні новоутворення кісток ЩЛД: фіброзна остеодисплазія, банальний епулід.</p> <p>Пухлиноподібні новоутворення кісток ЩЛД: (фіброзна остеодисплазія, паратиреоїдна остеодистрофія, хвороба Педжета, еозинофільна гранульома): етіологія, патогенез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика.</p>
<p>Тема 8 Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей.</p> <p>Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей. Передракові захворювання. Рак. Саркома. Походження та гістологічна будова, класифікація, клініка, диференційна діагностика, лікування, профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.</p>
<p>Модуль 2. Вроджені вади розвитку та травматичні пошкодження щелепно-лищевої ділянки.</p>
<p>Тема 9 Вроджені вади розвитку щелепно-лищевої ділянки у дітей.</p> <p>Вроджені вади розвитку щелепно-лищевої ділянки у дітей. Ембріогенез ЩЛД в плані розвитку можливих патологічних порушень. Причини виникнення, класифікація, клініка, діагностика, лікування профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.</p>

<p>Тема 10 Вроджені вади розвитку ЩЛД. Незрощення губи.</p> <p>Вроджені вади розвитку ЩЛД. Незрощення губи. Причини виникнення, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування (Міро, Орловського А.М., Обуховой Л.М., Лімберга А.А., та ін.).</p>
<p>Тема 11 Вроджені незрощення піднебіння.</p> <p>Вроджені незрощення піднебіння. Причини виникнення, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування (Лімберга А.А, Семенченко В.И., Вакулєнко В.И., та ін.), профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.</p>
<p>Тема 12 Вроджені вади розвитку ЩЛД. Вродженні деформації носа.</p> <p>Вродженні деформації носа, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування.</p>
<p>Тема 13 Травматичні пошкодження зубів та кісток щелепно-лищевої ділянки у дітей</p> <p>Травматичні пошкодження зубів та кісток щелепно-лищевої ділянки у дітей. Класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.</p>
<p>Тема 14 Аномалії розвитку вуздечок губ та язика. Мілкий присінок.</p> <p>Аномалії розвитку вуздечок губ та язика. Мілкий присінок. Причини. Форми прикріплення. Скарги, клініка, хірургічне лікування (Z-пластику за О.О. Лімбергом, Г.В. Кручинським та А.С.Артюшкевичем, V-подібну пластику за Дифенбахом та ін.).</p>
<p>Тема 15 Підсумковий контроль змістовного модулю №2.</p> <p>Підсумковий контроль змістовного модулю №2.</p>
<p>Тема 16 Контрольна робота. Написання історії хвороби.</p> <p>Контрольна робота. Написання історії хвороби.</p>
<p>Модуль 3. Принципи лікарської тактики, хірургічного лікування та реабілітації дітей з вродженими вадами, травмами та новоутвореннями щелепно-лищевої ділянки. з новоутвореннями.</p>
<p>Тема 17 Вибір методу та особливості проведення знеболєння щелепно-лищевої ділянки у дітей.</p> <p>Вибір методу та особливості проведення знеболєння щелепно-лищевої ділянки у дітей. Показання та протипоказання до загального знеболєння. Види загального знеболєння. Місцеве знеболєння. Види місцевого знеболєння. Вибір препаратів та їх концентрацій до даного типу знеболєння при стоматологічних втручаннях у дітей різного віку. Класифікація медикаментів, які застосовують при місцевому знеболєнні. . Можливі ускладнення при проведенні місцевого знеболєння, їх класифікація, невідкладна допомога, профілактика.</p>
<p>Тема 18 Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворєнь тканин щелепно-лищевої ділянки.</p> <p>Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворєнь тканин щелепно-лищевої ділянки. Класифікація та морфологія злоякісних пухлин. Біопсія, види біопсій, методи діагностики, гістологічне та цитологічне дослідження. Сучасні методи променевої та морфологічної діагностики в онкології.</p>

<p>Тема 19 Принципи лікарської тактики, хірургічного лікування та реабілітації хворих з новоутвореннями. Диспансеризація дітей з новоутвореннями.</p> <p>Принципи лікарської тактики, хірургічного лікування та реабілітації хворих з новоутвореннями. Диспансеризація дітей з новоутвореннями.</p>
<p>Тема 20 Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично - лікувальних та профілактичних заходів у дітей з запальними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару.</p> <p>Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично - лікувальних та профілактичних заходів у дітей з запальними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару.</p>
<p>Тема 21 Принципи ПХО ран м'яких тканин обличчя. Способи іммобілізації зубів та щелеп залежно від виду травми та віку дитини.</p> <p>Підготовка до практичних занять (теоретична, опрацювання практичних навиків, вмінь).</p>
<p>Тема 22 Патогномонічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Методи діагностики травм м'яких тканин, зубів, щелеп.</p> <p>Патогномонічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Методи діагностики травм м'яких тканин, зубів, щелеп.</p>
<p>Тема 23 Клініка, діагностика, диф. діагностика анкілозу СНЩС. Особливості лікування анкілозу СНЩС.</p> <p>Принципи ПХО ран м'яких тканин обличчя. Способи іммобілізації зубів та щелеп залежно від виду травми та віку дитини.</p>
<p>Тема 24 .Комплексне лікування дітей з вродженими вадами щелепно-лицевої ділянки.Вторинний деформуючий остеоартроз (ВДОА) СНЩС</p> <p>. Комплексне лікування дітей з вродженими вадами щелепно-лицевої ділянки. Принципи хірургічного ортодонтичного лікування та логопедичної допомоги дітям з вродженими вадами ЩЛД. . Оформлення медичної документації для отримання матеріальної допомоги за інвалідністю. Вторинний деформуючий остеоартроз (ВДОА) СНЩС. Етіологія, діагностика, диференційна діагностика, клініка, принципи лікування та реабілітації.</p>
<p>Тема 25 .Підсумковий контроль змістовного модулю.</p> <p>Підсумковий контроль змістовного модулю №3</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
РН2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
РН3	Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
РН4	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.

PH5	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
PH6	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
PH7	Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями з урахуванням вікових особливостей дитини.
PH8	Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
PH9	Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з урахуванням вікових особливостей дитини. .

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 221 Стоматологія:

ПР1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1 ОП); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2 ОП).
ПР2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5 ОП).
ПР3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2 ОП).
ПР4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1 ОП).
ПР8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2 ОП) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3 ОП) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПР11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1 ОП). Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.
ПР19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПР20	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПР21	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1 ОП) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6 ОП).
ПР22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1 ОП) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7 ОП).

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей .	
Лк1 "Доброякісні пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей." (денна)	Доброякісні пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей.
Пр1 "Пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей ." (денна)	Пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей (папілома, фіброма, ліпома, гемангіома, атерома): етіологія, патогенез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, лікування та профілактика ускладнень.
ІндЗан1 "Підготовка до практичних занять" (денна)	Підготовка до практичних занять
Тема 2. Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя	
Пр2 "Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя" (денна)	Пухлиноподібні утворення м'яких тканин обличчя (нейрофіброматоз, дермоїдна та епідермальна кісти, кіста шиї серединна та бічна, брахіогенні кісти і нориці): етіологія, пато-генез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, лікування та профілактика ускладнень.
ІндЗан2 "Підготовка до практичних занять" (денна)	Підготовка до практичних занять
Тема 3. Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз.	

<p>Лк2 "Пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз." (денна)</p> <p>Пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз. Етіологія, клініка, діагностика, методи лікування. Доброякісні пухлини та пухлиноподібні новоутворення кісток щелепно-лицевої ділянки. Етіологія, класифікація, діагностика, клінічна картина та лікування пухлин кісток.</p>
<p>Пр3 "Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз." (денна)</p> <p>Істинні пухлини та пухлиноподібні новоутворення слинних залоз. Класифікація етіологія, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, принципи і методи лікування.</p>
<p>ІндЗан3 "Підготовка до практичних занять" (денна)</p> <p>Підготовка до практичних занять</p>
<p>Тема 4. Остеогенні пухлини кісток обличчя у дітей (остеобластокластома, остеома, остеοїд-остеома).</p>
<p>Пр4 "Остеогенні пухлини кісток обличчя у дітей (остеобластокластома, остеома, остеοїд-остеома)." (денна)</p> <p>Остеогенні пухлини кісток обличчя у дітей (остеобластокластома, остеома, остеοїд-остеома, хондрома). класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, принципи і методи лікування, профілактика ускладнень.</p>
<p>ІндЗан4 "Підготовка до практичних занять" (денна)</p> <p>Підготовка до практичних занять</p>
<p>Тема 5. Одонтогенні новоутворення щелеп у дітей (амелобластома, одонтома, cementoма).</p>
<p>Пр5 "Одонтогенні новоутворення щелеп у дітей (амелобластома, одонтома, cementoма)." (денна)</p> <p>Одонтогенні новоутворення щелеп у дітей (амелобластома, одонтома, cementoма). класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика, принципи і методи лікування, профілактика ускладнень.</p>
<p>ІндЗан5 "Підготовка до практичних занять" (денна)</p> <p>Підготовка до практичних занять</p>
<p>Тема 6. Пухлиноподібні новоутворення щелеп – кісти.</p>
<p>Пр6 "Пухлиноподібні новоутворення щелеп – кісти." (денна)</p> <p>Пухлиноподібні новоутворення щелеп – кісти. (одонтогенні та неодонтогенні, епітеліальні та неепітеліальні тощо). Одонтогенні кісти щелеп (коренева, фолікулярна, підокісна, парадентальна, ретромолярна тощо): етіологія, патогенез, класифікація, гістологічна будова, клініка, діагностика, лікування, ускладнення, профілактика.</p>
<p>Тема 7. Пухлиноподібні новоутворення кісток ЩЛД: фіброзна остеодисплазія, банальний епулід.</p>

<p>Пр7 "Пухлиноподібні новоутворення кісток ЩЛД: фіброзна остеодисплазія, банальний епулід." (денна)</p> <p>Пухлиноподібні новоутворення кісток ЩЛД: фіброзна остеодисплазія, банальний епулід." (денна) Пухлиноподібні новоутворення кісток ЩЛД: (фіброзна остеодисплазія, паратиреоїдна остеодистрофія, хвороба Педжета, еозинофільна гранульома): етіологія, патогенез, класифікація, гістологічна будова, клініка, диференційна діагностика.</p>
<p>ІндЗан6 "Підготовка до практичних занять" (денна)</p> <p>Підготовка до практичних занять</p>
<p>Тема 8. Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей.</p>
<p>Лк3 "Передракові захворювання шкіри обличчя, червоної облямівки губ та слизової оболонки порожнини рота. Злоякісні пухлини кісток та м'яких тканин обличчя." (денна)</p> <p>Передракові захворювання шкіри обличчя, червоної облямівки губ та слизової оболонки порожнини рота. Зло-якісні пухлини кісток та м'яких тканин обличчя. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, методи діагностики, диференційна діагностика.</p>
<p>Пр8 "Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей." (денна)</p> <p>Злоякісні пухлини тканин ЩЛД у дітей. Передракові захворювання. Рак. Саркома. Походження та гістологічна будова, класифікація, клініка, диференційна діагностика, лікування, профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.</p>
<p>Тема 9. Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей.</p>
<p>Лк4 "Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей." (денна)</p> <p>Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей. Статистика, етіологія, патогенез, класифікація, клінічна картина. Сучасні принципи лікування, диспансеризації та реабілітації таких дітей.</p>
<p>Пр9 "Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей." (денна)</p> <p>Вроджені вади розвитку щелепно-лицевої ділянки у дітей. Ембріогенез ЩЛД в плані розвитку можливих патологічних порушень. Причини виникнення, класифікація, клініка, діагностика, лікування профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.</p>
<p>Тема 10. Вроджені вади розвитку ЩЛД. Незрошення губи.</p>
<p>Пр10 "Вроджені вади розвитку ЩЛД. Незрошення губи." (денна)</p> <p>Вроджені вади розвитку ЩЛД. Незрошення губи. Причини виникнення, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування (Міро, Орловського А.М., Обуховой Л.М., Лімберга А.А., та ін.).</p>
<p>ІндЗан7 "Підготовка до практичних занять" (денна)</p> <p>Підготовка до практичних занять</p>
<p>Тема 11. Вроджені незрошення піднебіння.</p>

<p>Пр11 "Вроджені незрощення піднебіння." (денна)</p> <p>Вроджені незрощення піднебіння. Незрощення губи. Причини виникнення, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування (Лімберга А.А, Семенченко В.И., Вакуленко В.И., та ін.), профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.</p>
<p>Тема 12. Вроджені вади розвитку ЩЛД. Вродженні деформації носа.</p>
<p>Пр12 "Вроджені вади розвитку ЩЛД. Вродженні деформації носа." (денна)</p> <p>Вроджені вади розвитку ЩЛД. Вродженні деформації носа. Вродженні деформації носа, класифікація, клініка, хірургічні методи лікування.</p>
<p>ІндЗан8 "Підготовка до практичних занять" (денна)</p> <p>Підготовка до практичних занять</p>
<p>Тема 13. Травматичні пошкодження зубів та кісток щелепно-лищевої ділянки у дітей</p>
<p>Пр13 "Травматичні пошкодження зубів та кісток щелепно-лищевої ділянки у дітей." (денна)</p> <p>Травматичні пошкодження зубів та кісток щелепно-лищевої ділянки у дітей. Класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика можливих ускладнень, реабілітація дітей.</p>
<p>Тема 14. Аномалії розвитку вуздечок губ та язика. Мілкий присінок.</p>
<p>Пр14 "Аномалії розвитку вуздечок губ та язика. Мілкий присінок." (денна)</p> <p>Аномалії розвитку вуздечок губ та язика. Мілкий присінок. Причини. Форми прикріплення. Скарги, клініка, хірургічне лікування (Z-пластику за О.О. Лімбергом, Г.В. Кручинським та А.С.Артюшкевичем, V-подібну пластику за Дифенбахом та ін.).</p>
<p>ІндЗан9 "Підготовка до практичних занять" (денна)</p> <p>Підготовка до практичних занять</p>
<p>Тема 15. Підсумковий контроль змістовного модулю №2.</p>
<p>Пр15 "Підсумковий контроль змістовного модулю №2." (денна)</p> <p>Підсумковий контроль змістовного модулю №2.</p>
<p>Тема 16. Контрольна робота. Написання історії хвороби.</p>
<p>Пр16 "Контрольна робота. Написання історії хвороби." (денна)</p> <p>Контрольна робота. Написання історії хвороби згідно темам пройдених занять за індивідуальним завданням.</p>
<p>ІндЗан10 "Підготовка до практичних занять" (денна)</p> <p>Підготовка до практичних занять</p>
<p>Тема 17. Вибір методу та особливості проведення знеболення щелепно-лищевої ділянки у дітей.</p>

Пр17 "Вибір методу та особливості проведення знеболення щелепно-лицевої ділянки у дітей." (денна)

Вибір методу та особливості проведення знеболення щелепно-лицевої ділянки у дітей. Показання та протипоказання до загального знеболення. Види загального знеболення. Місцеве знеболення. Види місцевого знеболення. Вибір препаратів та їх концентрацій до даного типу знеболення при стоматологічних втручаннях у дітей різного віку. Класифікація медикаментів, які застосовують при місцевому знеболенні. . Можливі ускладнення при проведенні місцевого знеболення, їх класифікація, невідкладна допомога, профілактика.

Тема 18. Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворень тканин щелепно-лицевої ділянки.

Лк5 "Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворень тканин щелепно-лицевої ділянки." (денна)

Доброякісні пухлини м'яких тканин та пухлиноподібні новоутворення кісток щелепно-лицевої ділянки у дітей. Класифікація, етіологія, особливості та закономірності клінічного перебігу, принципи діагностики, диференційна діагностика, методи та принципи лікування, реабілітація дітей з доброякісними новоутвореннями. Показання до кровозаміщуючої терапії при проведенні оперативних втручань на м'яких тканинах. Профілактика ускладнень з запальними захворюваннями, доброякісними та злоякісними пухлинами та пухлиноподібними новоутвореннями тканин.

Пр18 "Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворень тканин щелепно-лицевої ділянки." (денна)

Діагностичні критерії доброякісних і злоякісних пухлин та пухлиноподібних новоутворень тканин щелепно-лицевої ділянки. Класифікація та морфологія злоякісних пухлин. Біопсія, види біопсій, методи діагностики, гістологічне та цитологічне дослідження. Сучасні методи променевої та морфологічної діагностики в онкології.

ІндЗан11 "Підготовка до практичних занять" (денна)

Підготовка до практичних занять

Тема 19. Принципи лікарської тактики, хірургічного лікування та реабілітації хворих з новоутвореннями. Диспансеризація дітей з новоутвореннями.

Пр19 "Принципи лікарської тактики, хірургічного лікування та реабілітації хворих з новоутвореннями. Диспансеризація дітей з новоутвореннями." (денна)

Принципи лікарської тактики, хірургічного лікування та реабілітації хворих з новоутвореннями. Диспансеризація дітей з новоутвореннями.

Тема 20. Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично - лікувальних та профілактичних заходів у дітей з запальними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару.

Пр20 "Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично - лікувальних та профілактичних заходів у дітей з запальними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару." (денна)
Закономірності клінічного перебігу, алгоритм діагностично - лікувальних та профілактичних заходів у дітей з запальними захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та супутніми соматичними захворюваннями в умовах поліклініки та стаціонару.

ІндЗан12 "Підготовка до практичних занять" (денна)

Підготовка до практичних занять

Тема 21. Принципи ПХО ран м'яких тканин обличчя. Способи іммобілізації зубів та щелеп залежно від виду травми та віку дитини.

Пр21 "Принципи ПХО ран м'яких тканин обличчя. Способи іммобілізації зубів та щелеп залежно від виду травми та віку дитини." (денна)

Принципи ПХО ран м'яких тканин обличчя. Способи іммобілізації зубів та щелеп залежно від виду травми та віку дитини.

Тема 22. Патогномонічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Методи діагностики травм м'яких тканин, зубів, щелеп.

Пр22 "Патогномонічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Методи діагностики травм м'яких тканин, зубів, щелеп." (денна)

Патогномонічні клінічні ознаки травматичних ушкоджень тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей. Методи діагностики травм м'яких тканин, зубів, щелеп

ІндЗан13 "Підготовка до практичних занять" (денна)

Підготовка до практичних занять

Тема 23. Клініка, діагностика, диф. діагностика анкілозу СНЩС. Особливості лікування анкілозу СНЩС.

Пр23 "Клініка, діагностика, диф. діагностика анкілозу СНЩС. Особливості лікування анкілозу СНЩС." (денна)

Клініка, діагностика, диф. діагностика анкілозу СНЩС. Особливості лікування анкілозу СНЩС.

Тема 24. Комплексне лікування дітей з вродженими вадами щелепно-лицевої ділянки. Вторинний деформуючий остеоартроз (ВДОА) СНЩС

Пр24 "Комплексне лікування дітей з вродженими вадами щелепно-лицевої ділянки." (денна)

Комплексне лікування дітей з вродженими вадами щелепно-лицевої ділянки. Принципи хірургічного ортодонтичного лікування та логопедичної допомоги дітям з вродженими вадами ЩЛД. Оформлення медичної документації для отримання матеріальної допомоги за інвалідністю. Вторинний деформуючий остеоартроз (ВДОА) СНЩС. Етіологія, діагностика, диференційна діагностика, клініка, принципи лікування та реабілітації.

ІндЗан14 "Підготовка до практичних занять -" (денна) Підготовка до практичних занять -
Тема 25. Підсумковий контроль змістовного модулю.
Пр25 "Підсумковий контроль змістовного модулю." (денна) Підсумковий контроль змістовного модулю №3
ІндЗан15 "Підготовка до практичних занять" (денна) Підготовка до практичних занять

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до Крок-1 та Крок-2
НД2	Розв'язування ситуаційних задач
НД3	Написання реферату
НД4	Перегляд учбових фільмів
НД5	Виконання практичних завдань
НД6	Підготовка до поточного та підсумкового контролю
НД7	Підготовка та презентація доповіді

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	лекції
МН2	практичні заняття
МН3	Практико-орієнтоване навчання
МН4	самостійне заняття

Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, навчання через медсестринську та лікарську практику. Також передбачено самостійна робота з можливістю консультуватися з викладачем, e-learning за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.

Під час вивчення дисципліни здобувачі набувають здатність до абстрактного, аналізу та синтезу, застосування знань у практичній діяльності, адаптації та дій в новій ситуації, бути критичним і самокритичним, працювати в команді, діяти соціально відповідально та свідомо.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
------------	---	------------------------------------

Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Захист презентацій та рефератів
МФО2	Експрес-тестування
МФО3	Захист історії хвороби

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Диференційний залік
------	---------------------

Контрольні заходи:

9 семестр	200 балів
МСО1. Диференційний залік	200
	200

Контрольні заходи в особливому випадку:

9 семестр	200 балів
МСО1. Диференційний залік	200
	Поточний контроль (формативне оцінювання). 200

Дисципліна закінчується диференційним заліком (ПМК).

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання


ЗН1	Спеціалізований стоматологічний кабінет з устаткуванням і стандартним набором стоматологічного інструментарію, хірургічний інструментарій, муляжі/фантоми зубів, комп'ютеризоване робоче місце, навчальні відеофільми.
-----	--

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Соколова І. І., Удовиченко Н. М., Герман С. І., Томіліна Т. В., Хлисту́н Н. В. "РЕНТГЕНОГРАФІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ .В СТОМАТОЛОГІЇ"-64с РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВІДБОРУ ПАЦІЄНТІВ І ОБМЕЖЕННЯ РАДІАЦІЙНОГО ВПЛИВУ

2	Афанасьев В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы: руководство для врачей / В. В. Афанасьев, У. Р. Мирзакулова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 320 с. – (2).
3	Т.О.О Тимофеев, Щелепно-лицева хірургія: підручник,3-є видання. -789с
5	Balaji, S. M., and Padma Preetha Balaji. Textbook of Oral & Maxillofacial Surgery-E Book. Elsevier Health Sciences, 2018.
Допоміжна література	
1	Харьков, Л. В. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку: підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / Л. В. Харьков,, Л. М. Яковенко, І. Л. Чехова., 2015. – 496 с.
2	Дитяча хірургічна стоматологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. С. Мельник, Л. Ф. Горзов, Р. О. Халак. — Ужгород, 2020. — 92 с.
3	Fonseca, Raymond J. Oral and Maxillofacial Surgery-E-Book: 3-Volume Set. Elsevier Health Sciences, 2017.
4	Koch, Goran, et al., eds. Pediatric dentistry: a clinical approach. John Wiley & Sons, 2017.
5	Nowak, Arthur, et al., eds. Pediatric dentistry-E-book: Infancy through adolescence. Elsevier Health Sciences, 2018.
6	Москаленко, П.О. Запальні одонтогенні захворювання щелепно-лицьової ділянки [Текст] : конспект лекцій / П. О. Москаленко. — Суми : Мрія-1, 2019. — 106 с.
7	Kademani, Deepak, and Paul Tiwana. Atlas of oral and maxillofacial surgery. Elsevier Health Sciences, 2015.
8	Haggerty, Christopher J., and Robert M. Laughlin, eds. Atlas of operative oral and maxillofacial surgery. John Wiley & Sons, 2015.
9	Andreasen, Jens O., Frances M. Andreasen, and Lars Andersson, eds. Textbook and color atlas of traumatic injuries to the teeth. John Wiley & Sons, 2018.
10	Lee, H. H., Faundez, L., Yarbrough, C., Lewis, C. W., & LoSasso, A. T. (2020). Patterns in pediatric dental surgery under general anesthesia across 7 state Medicaid programs. JDR Clinical & Translational Research, 5(4), 358-365.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	https://books.google.com.ua/books?id=RcbsAwAAQBAJ&hl=ru&source=gbs_similarbooks
2	https://books.google.com.ua/books?id=FgRODgAAQBAJ&hl=ru&source=gbs_similarbooks
3	https://books.google.com.ua/books?id=F8Y0AwAAQBAJ&hl=ru&source=gbs_similarbooks
4	https://books.google.com.ua/books?id=gyxTBwAAQBAJ&hl=ru&source=gbs_similarbooks
5	https://books.google.com.ua/books?id=AslLBAAAQBAJ&hl=ru&source=gbs_similarbooks

6	https://books.google.com.ua/books?id=OIXjBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false
7	https://books.google.com.ua/books?id=YNxRY1Bq17sC&hl=ru&source=gbs_similarbooks
8	https://books.google.com.ua/books?id=gzg7DwAAQBAJ&hl=ru&source=gbs_similarbooks

	<p>РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Дитяча хірургічна стоматологія»</p> <p>Ступінь вищої освіти Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл Спеціальність: освітня програма 221 Стоматологія: Стоматологія Рік навчання 2022 Семестр один семестр Форма навчання денна Мова викладання українська</p>
Викладач(і)	Черненко Володимир Миколайович
Контактна інформація викладача	Черненко Володимир Миколайович, к.м.н., асистент. v.chernenko@med.sumdu.edu.ua Т-0504020150
Час та місце проведення консультацій	кожна п'ятниця тижня 16:00-18:00 на клінічній базі кафедри за адресою Прокоф'єва 12/1 (стоматологічна клініка).
Посилання на освітні платформи для онлайн занять	Черенко В.М.- https://meet.google.com/hzf-xicq-qwe
Посилання на силабус в каталозі курсів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/syllabus/79209942fc7d0fc42c5da829515406062423501
Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів	https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/?key=dgB5dawk9xvdMosBHJ0wREaTaK5tEQFEoQnTDEoSJ56uOQ6XKn39#1239194
<p align="center">ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
Політика щодо відвідування	<p>Відвідування занять обов'язкове: студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. Відсутність на заняттях з поважної причини - документ пред'явити в деканат, з неповажної - заява для відпрацювання, яка підписується завідувачем кафедри. Після отримання деканатом документа/заяви видається розпорядження по Інституту про відпрацювання з поважної/неповажної причини. Попущені заняття відпрацьовуються за темою пропуску година в годину відповідно до графіку відпрацювань, затвердженому на кафедрі. Форма одягу на занятті - медичний халат/костюм, шапочка, змінне взуття, засоби індивідуального захисту (маска, рукавички гумові). Без медичної форми здобувачі на заняття не допускаються, пропуск вважається з неповажної причини.</p>

**Політика
оцінювання**

Регламент оцінювання дисципліни згідно "Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ" - <http://surl.li/lwup>. Дисципліна завершується семестровим диференційованим заліком (ПМК), що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з навчальної дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті. Поточний контроль є обов'язковим. Поточна навчальна діяльність здобувача вищої освіти оцінюється за 4-бальною (традиційною шкалою) з урахуванням. Здобувач вищої освіти має на практичних заняттях отримати оцінку з кожної теми. Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали згідно шкали перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120, мінімальна – 72. Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення усіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Оцінка за дисципліну визначається як сума підсумкового балу за поточну навчальну діяльність та балу за підсумковий модульний контроль та виражається за багатобальною шкалою. Студент допускається до дифзаліку за умови виконання вимог навчальної програми. Дифзалік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової роботи 12 балів, виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези доповідей 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Оцінка з дисципліни, яку здобувач вищої освіти отримує на додатковому тижні після перескладання ПМК, визначається як сума балів за поточну успішність та 48 балів за ПМК. У разі, коли здобувач вищої освіти не пересклав ПМК на додатковому тижні – друге перескла

<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання</p>	<p>Згідно "Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ" - http://surl.li/lwup У випадку, коли поточна успішність здобувача вищої освіти нижче 72 балів, він має отримати на кафедрі допуск до ПМК . Впродовж 16-17-го тижнів (для здобувачів вищої освіти 1-3 курсів); до початку екзаменаційної сесії (для здобувачів 4-5 курсів), 1 раз на день за графіком кафедри, здобувач вищої освіти має отримати допуск до ПМК (підвищити свій поточний бал). Допуск проводиться у вигляді контролю за базою питань, що висвітлюють всі основні теми дисципліни. Питання з правильними відповідями повинні бути надані здобувачам вищої освіти не пізніше, ніж за 1 місяць до закінчення поточних занять, або на початку циклу. Здобувач отримує допуск до ПМК у випадку, коли він надав правильні відповіді більш ніж на 60 % питань, його поточний бал підвищується до «72». Заходи по перескладанню підсумкового семестрового контролю з метою підвищення позитивної оцінки не передбачені. У випадку, коли здобувач вищої освіти отримав незадовільну оцінку за ПМК, він повинен перескласти його на додатковому тижні у вигляді тестування. У цьому разі максимальна оцінка, яку може отримати здобувач за ПМК - «3». У разі, коли здобувач вищої освіти не пересклав ПМК на додатковому тижні – друге перескладання проводиться у вигляді тестування в присутності комісії. Максимальна оцінка, яку здобувач вищої освіти може отримати за ПМК - «3». Здобувач вищої освіти повинен перескласти ПМК до початку наступного семестру.</p>
<p>Політика щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.</p>

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної доброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.