

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

| | |
|--|---|
| Повна назва навчальної дисципліни | Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра стоматології |
| Розробник(и) | Лахтін Юрій Володимирович |
| Рівень вищої освіти | Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни | протягом 4-го семестру |
| Обсяг навчальної дисципліни | Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких 40 годин становить контактна робота з викладачем (10 годин лекцій, 30 годин практичних занять), 50 годин становить самостійна робота |
| Мова викладання | Українська |

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

| | |
|---|--|
| Статус дисципліни | Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія" |
| Передумови для вивчення дисципліни | Анатомія людини, Гістологія, цитологія та ембріологія, Пропедевтика терапевтичної стоматології |
| Додаткові умови | Додаткові умови відсутні |
| Обмеження | Обмеження відсутні |

3. Мета навчальної дисципліни

Оволодіння на фантомах технікою виконання стоматологічних маніпуляцій, що застосовуються при лікуванні карієсу і його ускладнень в тимчасових і постійних зубах на різних етапах їх розвитку у дітей, для можливості їх подальшого застосування під час клінічного прийому дітей та формування спеціальних (фахових) компетентностей в клініці дитячої терапевтичної стоматології.

4. Зміст навчальної дисципліни

| |
|--|
| Модуль 1. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології |
|--|

Тема 1 Основний стоматологічний інструментарій та устаткування. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів

Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка, стоматологічні наконечники. Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення. Виготовлення фантомів. Топографічна анатомія тимчасових зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів. Топографічна анатомія постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів.

Тема 2 Препарування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей

Препарування каріозних порожнин I та У класу в тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів. Препарування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів. Препарування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів.

Тема 3 Пломбування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей

Стоматологічні цемента та амальгами. Пломбування каріозних порожнин I та V в тимчасових і постійних зубах стоматологічними цементами і амальгамою. Техніка пломбування каріозних порожнин II класу стоматологічними цементами та амальгамою в тимчасових і постійних зубах. Відновлення контактного пункту. Композиційні пломбувальні матеріали та компомери. Техніка пломбування каріозних порожнин I та V класів у тимчасових та постійних зубах. Техніка пломбування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах у дітей композиційними пломбувальними матеріалами. Відновлення контактного пункту. Техніка пломбування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів.

Тема 4 Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування кореневих каналів тимчасових і постійних зубів у дітей

Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, вибір. Техніка препарування порожнини зуба, інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими коренями. Пломбувальні матеріали для тимчасової та постійної obturaції кореневих каналів. Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових зубах Коренева пломба. Техніка тимчасового і постійного пломбування кореневих каналів у постійних зубах із несформованими коренями. Підсумковий модульний контроль Модулю 1 (ПМК).

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

| | |
|-----|--|
| PH1 | Відрізнити тимчасові та постійні зуби за анатомічними ознаками |
| PH2 | Препарувати каріозні порожнини I, II, III, IV, V класу в тимчасових і постійних зубах на фантомі |
| PH3 | Приготувати різні види пломбувальних матеріалів |
| PH4 | Пломбувати каріозні порожнини I, II, III, IV, V класу в тимчасовому та постійному зубі різними пломбувальними матеріалами на фантомі |

| | |
|-----|--|
| PH5 | Володіти технікою розкриття порожнини зуба в тимчасових і постійних зубах на фантомі |
| PH6 | Володіти технікою інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах на різних етапах розвитку кореня зуба на фантомі |
| PH7 | Володіти технікою пломбування кореневих каналів тимчасових та постійних зубів різними кореневими obturatorami і різними методами на фантомі |

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 221 Стоматологія:

| | |
|------|--|
| ПР3 | Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2). |
| ПР9 | Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. |
| ПР11 | Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1). |
| ПР19 | Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності. |
| ПР20 | Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності. |
| ПР21 | Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6). |
| ПР22 | Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7). |

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Основний стоматологічний інструментарій та устаткування. Анатомічна будова тимчасових і постійних зубів

| |
|--|
| <p>Лк1 "Історичні етапи розвитку дитячої стоматології. Місце дитячої стоматології серед стоматологічних дисциплін та загальної педіатрії. Основні проблеми, розділи дитячої стоматології. Роль вітчизняних вчених в розвитку дисципліни" (денна)</p> <p>Історичні етапи розвитку дитячої стоматології. Місце дитячої стоматології серед стоматологічних дисциплін та загальної педіатрії. Основні проблеми, розділи дитячої стоматології. Роль вітчизняних вчених в розвитку дисципліни</p> |
| <p>Лк2 "Анатомо-морфологічні, гістологічні та рентгенологічні особливості зубощелепної системи у дітей в різні вікові періоди." (денна)</p> <p>Анатомо-морфологічні, гістологічні та рентгенологічні особливості зубощелепної системи у дітей в різні вікові періоди.</p> |
| <p>Пр1 "Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка, стоматологічні наконечники. Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення. Виготовлення фантомів" (денна)</p> <p>Організація роботи та устаткування стоматологічного кабінету. Універсальна стоматологічна установка, стоматологічні наконечники. Основний стоматологічний інструментарій для терапевтичного прийому: види, призначення. Виготовлення фантомів.</p> |
| <p>Пр2 "Топографічна анатомія тимчасових зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів" (денна)</p> <p>Топографічна анатомія тимчасових зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів</p> |
| <p>Пр3 "опографічна анатомія постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів" (денна)</p> <p>опографічна анатомія постійних зубів на різних етапах розвитку. Моделювання зубів з пластичних та твердих матеріалів</p> |
| <p>ІндЗан1 "Підготовка до практичних занять (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)" (денна)</p> <p>Підготовка до практичних занять (теоретична, опрацювання практичних навичок, вмінь)</p> |
| <p>Тема 2. Препарування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей</p> |
| <p>Лк3 "Особливості препарування каріозних порожнин різних класів в тимчасових і постійних зубах у дітей" (денна)</p> <p>Особливості препарування каріозних порожнин різних класів в тимчасових і постійних зубах у дітей</p> |
| <p>Пр4 "Препарування каріозних порожнин І та У класу в тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів" (денна)</p> <p>Препарування каріозних порожнин І та У класу в тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів</p> |

Пр5 "Препарування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів" (денна)

Препарування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів

Пр6 "Препарування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів" (денна)

Препарування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах із несформованим коренем. Вибір інструментів

Тема 3. Пломбування каріозних порожнин в тимчасових і постійних зубах у дітей

Лк4 "Сучасні пломбувальні матеріали, що застосовуються в дитячій терапевтичній стоматології. Види, властивості пломбувальних матеріалів, техніка застосування" (денна)

Сучасні пломбувальні матеріали, що застосовуються в дитячій терапевтичній стоматології. Види, властивості пломбувальних матеріалів, техніка застосування

Лк5 "Ендодонтична обробка тимчасових зубів та постійних зубів з несформованим коренем. Ендодонтичні інструменти та техніки. Пломбування кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах у дітей" (денна)

Ендодонтична обробка тимчасових зубів та постійних зубів з несформованим коренем. Ендодонтичні інструменти та техніки. Пломбування кореневих каналів в тимчасових та постійних зубах у дітей

Пр7 "Стоматологічні цементи та амальгами. Пломбування каріозних порожнин I та V в тимчасових і постійних зубах" (денна)

Стоматологічні цементи та амальгами. Пломбування каріозних порожнин I та V в тимчасових і постійних зубах

Пр8 "Техніка пломбування каріозних порожнин II класу стоматологічними цементами та амальгамою в тимчасових і постійних зубах. Відновлення контактного пункту." (денна)

Техніка пломбування каріозних порожнин II класу стоматологічними цементами та амальгамою в тимчасових і постійних зубах. Відновлення контактного пункту.

Пр9 "Композиційні пломбувальні матеріали та компомери. Техніка пломбування каріозних порожнин I та V класів у тимчасових та постійних зубах" (денна)

Композиційні пломбувальні матеріали та компомери. Техніка пломбування каріозних порожнин I та V класів у тимчасових та постійних зубах

Пр10 "Техніка пломбування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів" (денна)

Техніка пломбування каріозних порожнин II класу у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів

| |
|--|
| <p>Пр11 "Техніка пломбування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів" (денна)</p> <p>Техніка пломбування каріозних порожнин III і IV класів у тимчасових та постійних зубах у дітей із застосуванням різних пломбувальних матеріалів</p> |
| <p>Тема 4. Інструментальна, медикаментозна обробка та пломбування кореневих каналів тимчасових і постійних зубів у дітей</p> |
| <p>Пр12 "Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, вибір. Техніка препарування порожнини зуба інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими коренями" (денна)</p> <p>Сучасний ендодонтичний інструментарій: види, призначення, вибір. Техніка препарування порожнини зуба інструментальної та медикаментозної обробки кореневих каналів у тимчасових і постійних зубах із несформованими коренями</p> |
| <p>Пр13 "Пломбувальні матеріали для тимчасової та постійної obturaції кореневих каналів. Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових зубах" (денна)</p> <p>Пломбувальні матеріали для тимчасової та постійної obturaції кореневих каналів. Техніка пломбування кореневих каналів у тимчасових зубах</p> |
| <p>Пр14 "Коренева пломба. Техніка пломбування кореневих каналів у постійних зубах із несформованими коренями" (денна)</p> <p>Коренева пломба. Техніка пломбування кореневих каналів у постійних зубах із несформованими коренями</p> |
| <p>Пр15 "Підсумковий модульний контроль Модуля 1" (денна)</p> <p>Дифзалік</p> |

7.2 Види навчальної діяльності

| | |
|-----|--|
| НД1 | Тренажерні вправи |
| НД2 | Підготовка до тесту або опитування за темою практичного заняття або індивідуального практичного завдання |
| НД3 | Підготовка до Крок-1 та Крок-2 |
| НД4 | Підготовка до практичних занять |
| НД5 | Виконання практичних завдань |
| НД6 | Підготовка до поточного та підсумкового контролю |
| НД7 | Підготовка до лекцій |

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

| | |
|-----|-------------------------------|
| МН1 | Інтерактивні лекції |
| МН2 | Практико-орієнтоване навчання |

| | |
|-----|-----------------------|
| МНЗ | Самостійна підготовка |
|-----|-----------------------|

Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, навчання через медсестринську та лікарську практику. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-learning за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота. Лекції надають студентам теоретичний матеріал з профілактики стоматологічних захворювань, що є основою для самостійного навчання здобувачів вищої освіти (РН 1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7). Лекції доповнюються практичними заняттями, що надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання (РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7). Самостійна робота студентів полягає у підготовці до практичних занять, вирішенні ситуаційних завдань, підготовці рефератів та презентацій, що сприяє формуванню вмінь та навичок аналізувати та узагальнювати інформацію, розвиває критичне мислення.

Під час вивчення дисципліни здобувачі набувають соціальні навички (Soft skills): здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосування знань у практичній діяльності, адаптації та дій в новій ситуації, бути критичним і самокритичним, працювати в команді, діяти соціально відповідально та свідомо.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

| Визначення | Чотирибальна національна шкала оцінювання | Рейтингова бальна шкала оцінювання |
|---|---|------------------------------------|
| Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 5 (відмінно) | $170 \leq RD \leq 200$ |
| Вище середнього рівня з кількома помилками | 4 (добре) | $140 \leq RD < 169$ |
| Непогано, але зі значною кількістю недоліків | 3 (задовільно) | $120 \leq RD < 139$ |
| Можливе повторне складання | 2 (незадовільно) | $0 \leq RD < 119$ |

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

| | |
|------|---|
| МФО1 | Експрес-тестування |
| МФО2 | Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань |
| МФО3 | Опитування та усні коментарі викладача за його результатами |
| МФО4 | Розв'язування ситуаційних завдань з Крок-1 та Крок-2 |

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

| | |
|------|--------------------------------|
| МСО1 | Підсумковий модульний контроль |
|------|--------------------------------|

Контрольні заходи:

| | |
|--------------------------------------|------------------|
| 4 семестр | 200 балів |
| МСО1. Підсумковий модульний контроль | 200 |

| | | |
|--|----------------------------|-----|
| | Поточне оцінювання (макс.) | 120 |
| | Дифзалік (макс.) | 80 |

Контрольні заходи в особливому випадку:

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------|
| 4 семестр | | 200 балів |
| МСО1. Підсумковий модульний контроль | | 200 |
| | Поточне оцінювання (макс) | 120 |
| | Дифзалік | 80 |

Контрольні заходи включають: поточний контроль (формативне оцінювання); підсумковий контроль (сумативне оцінювання). Дисципліна завершується дифзаліком.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни


10.1 Засоби навчання

| | |
|-----|---|
| ЗН1 | Спеціалізований стоматологічний кабінет з устаткуванням і стандартним набором стоматологічного інструментарію, пломбувальні композиційні фотополімерні матеріали, лампи фотополімерізаційні, муляжі/фантоми зубів, комп'ютеризоване робоче місце, навчальні відеофільми |
|-----|---|

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

| Основна література | |
|----------------------|---|
| 1 | Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Р. В. Казакова, В. С. Мельник, Л. Ф. Горзов; під ред. Р. В. Казакової. — Ужгород : УжНУ "Говерла", 2018. — 128 с. |
| 2 | Терапевтична стоматологія [Текст] : підручник: у 4-х т. Т.1 : Пропедевтика терапевтичної стоматології / М. Ф. Данилевський, А. В. Борисенко, Л. Ф. Сідельникова [та ін.] ; за ред. А.В. Борисенка. – 3-тє вид., випр. – К. : Медицина, 2017. – 360 с. |
| 4 | Сестринство в стоматології / Ткаченко І.М., Марченко І.Я., Назаренко З.Ю., Ляшенко Л.І.; під загальною редакцією професора Короля М.Д. – Полтава. – ФОП Мирон І.А. – 2019 |
| Допоміжна література | |
| 1 | Пропедевтика детской терапевтической стоматологии / Хоменко Л.А. и соавт. – К.: Книга-плюс, 2014. - 320с. |
| 2 | Николаев А.И., Цепов Л.М. Фантомный курс терапевтической стоматологии, М.:Мед-пресс, 2015. – 432с. |
| 3 | Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології / Хоменко Л.О. та спів. – К.: Книга-плюс, 2011. - 320с. |
| 4 | Крихели Н.И. Эстетическая стоматология. Учебное пособие.- М.: Издательство: Практическая медицина.- 2019.- 320 с. |

| | |
|---|---|
| 5 | Терапевтична стоматологія [Текст] : підручник: у 4-х т. Т 1, Т.2 : Карієс. Пульпіт. Періодонтит. Ротовий сепсис / М. Ф. Данилевський, А. В. Борисенко, Л. Ф. Сідельникова [та ін.] ; за ред. А.В. Борисенка. – 2-ге вид., перероб.і доп. – К. : Медицин |
| Інформаційні ресурси в Інтернеті | |
| 1 | Бібліотека медичного інституту СумДУ - https://med.sumdu.edu.ua/biblioteka-medichnogo-institutu/ |
| 2 | Інституційний репозитарій СумДУ - http://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk |
| 3 | Біблотека СумДУ - http://library.sumdu.edu.ua/ |
| 4 | Інтернет-ресурси - http://library.sumdu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=34&lang=uk |
| 5 | Наукові ресурси України - http://www.nbuv.gov.ua/node/1539 |
| 6 | Тематичні (медичні науки) ресурси - https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/tematychni-resursy-vilnoho-dostupu/medychni-nauky.html |

| | |
|---|--|
|  | <p>РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛІНИ «Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології»</p> <p>Ступінь вищої освіти Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл Спеціальність: освітня програма 221 Стоматологія: Стоматологія Рік навчання 2022 Семестр один семестр Форма навчання денна Мова викладання українська</p> |
| Викладач(і) | Лахтін Юрій Володимирович |
| Контактна інформація викладача | 1. Лахтін Юрій Володимирович, д. мед. н., професор. y.lahutin@med.sumdu.edu.ua |
| Час та місце проведення консультацій | кожна п'ятниця тижня 16:00-18:00. Стоматологічний корпус медичного інституту, ауд. С-200 |
| Посилання на освітні платформи для онлайн занять | 1. Лахтін Ю.В. - 1. Лахтін Ю.В. - https://meet.google.com/zbw-svom-zfq |
| Посилання на силабус в каталозі курсів | https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/report/syllabus/1fbddeff15d80b1deab33312f8693d892264523 |
| Засоби зворотного зв'язку із групою щодо отримання та опрацювання виданих матеріалів | 1. Особистий кабінет викладача через електронну скриньку. 2. Viber за номером телефону викладача |
| <p align="center">ПОЛІТИКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p> | |
| Політика щодо відвідування | <p>Відвідування занять обов'язкове: студент має відвідати 100% практичних та 60% лекційних занять. Відсутність на заняттях з поважної причини - документ пред'явити в деканат, з неповажної - заява для відпрацювання, яка підписується завідувачем кафедри. Після отримання деканатом документа/заяви видається розпорядження по Інституту про відпрацювання з поважної/неповажної причини. Попущені заняття відпрацьовуються за темою пропуску година в годину відповідно до графіку відпрацювань, затвердженому на кафедрі. Форма одягу на занятті - медичний халат/костюм, шапочка, змінне взуття, засоби індивідуального захисту (маска, рукавички гумові). Без медичної форми здобувачі на заняття не допускаються, пропуск вважається з неповажної причини.</p> |

**Політика
оцінювання**

Регламент оцінювання дисципліни згідно "Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ" - <http://surl.li/lwup>. Дисципліна завершується семестровим диференційованим заліком (ПМК), що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з навчальної дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних завдань на останньому занятті. Поточний контроль є обов'язковим. Поточна навчальна діяльність здобувача вищої освіти оцінюється за 4-бальною (традиційною шкалою) з урахуванням. Здобувач вищої освіти має на практичних заняттях отримати оцінку з кожної теми. Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали згідно шкали перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120, мінімальна – 72. Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення усіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Оцінка за дисципліну визначається як сума підсумкового балу за поточну навчальну діяльність та балу за підсумковий модульний контроль та виражається за багатобальною шкалою. Студент допускається до дифзаліку за умови виконання вимог навчальної програми. Дифзалік зараховується студенту, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проекту (захист студентської наукової робота 12 балів, виступ на конференції 5 балів, стендова доповідь на конференції 4 бали, тези доповідей 3 бали). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Оцінка з дисципліни, яку здобувач вищої освіти отримує на додатковому тижні після перескладання ПМК, визначається як сума балів за поточну успішність та 48 балів за ПМК. У разі, коли здобувач вищої освіти не пересклав ПМК на додатковому тижні – друге перескла

| | |
|---|---|
| <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання</p> | <p>Згідно "Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ" - http://surl.li/lwup У випадку, коли поточна успішність здобувача вищої освіти нижче 72 балів, він має отримати на кафедрі допуск до ПМК . Впродовж 16-17-го тижнів (для здобувачів вищої освіти 1-3 курсів); до початку екзаменаційної сесії (для здобувачів 4-5 курсів), 1 раз на день за графіком кафедри, здобувач вищої освіти має отримати допуск до ПМК (підвищити свій поточний бал). Допуск проводиться у вигляді контролю за базою питань, що висвітлюють всі основні теми дисципліни. Питання з правильними відповідями повинні бути надані здобувачам вищої освіти не пізніше, ніж за 1 місяць до закінчення поточних занять, або на початку циклу. Здобувач отримує допуск до ПМК у випадку, коли він надав правильні відповіді більш ніж на 60 % питань, його поточний бал підвищується до «72». Заходи по перескладанню підсумкового семестрового контролю з метою підвищення позитивної оцінки не передбачені. У випадку, коли здобувач вищої освіти отримав незадовільну оцінку за ПМК, він повинен перескласти його на додатковому тижні у вигляді тестування. У цьому разі максимальна оцінка, яку може отримати здобувач за ПМК - «3». У разі, коли здобувач вищої освіти не пересклав ПМК на додатковому тижні – друге перескладання проводиться у вигляді тестування в присутності комісії. Максимальна оцінка, яку здобувач вищої освіти може отримати за ПМК - «3». Здобувач вищої освіти повинен перескласти ПМК до початку наступного семестру.</p> |
| <p>Політика щодо оскарження результатів оцінювання</p> | <p>Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання з модульних та семестрових атестацій. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням директора створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.</p> |

Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені регламентом, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Під час виконання письмового модульного або підсумкового контролю списування заборонене. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Під час вивчення дисципліни неприпустимими також є інші прояви академічної доброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету.

У разі, якщо викладачем виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни, викладач має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання на практичному занятті;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового домашнього завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати обов'язкове домашнє завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового модульного або підсумкового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового модульного або підсумкового контролю.