

Звіт за результатами опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо якості освітньо-наукової програми «Стоматологія»

Опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня проводилося Центром забезпечення якості вищої освіти в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до Наказу ректора № 0790-VI від 1 листопада 2021 р.

Термін опитування: з 2 листопада по 10 листопада 2021 року.

Інструментарій дослідження анкета, що надавалась через інформаційний сервіс Особистий кабінет.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку спеціальна анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість освітньої компоненти, якість викладання, якість наукового керівництва, якість загальної підтримки здобувачів вищої освіти під час реалізації освітніх програм.

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) щодо якості змісту та реалізації освітньо-наукової програми «Стоматологія».

Обробка результатів проводилась за допомогою програми ОСА.

Блок I. Освітня компонента

Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст освітньо-наукової програми відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?» демонструє, що всі аспіранти, які брали участь в опитуванні, надали позитивну оцінку змістовної складової ОНП «Стоматологія» в частині відповідності їх науковим інтересам та сприяння підготовці до дослідницької діяльності (рис. 1).

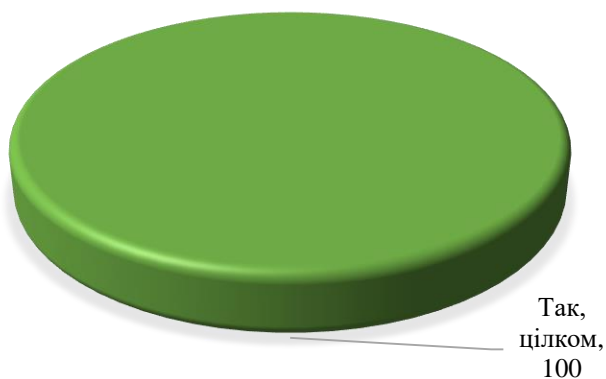


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що зміст ОНП відповідає вашим науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?», %

Як позитивний аспект відмітимо, що всі, без виключення, здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП «Стоматологія», надаючи відповідь на дане запитання, обрали варіант відповіді «Так, цілком».

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Стоматологія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою заплановану кількість навчальних курсів для формування загальних компетентностей?» показують, що 100 % респондентів задоволені змістовною складовою

освітньо-наукової програми «Стоматологія» щодо здатності формування загальних компетентностей (рис. 2).

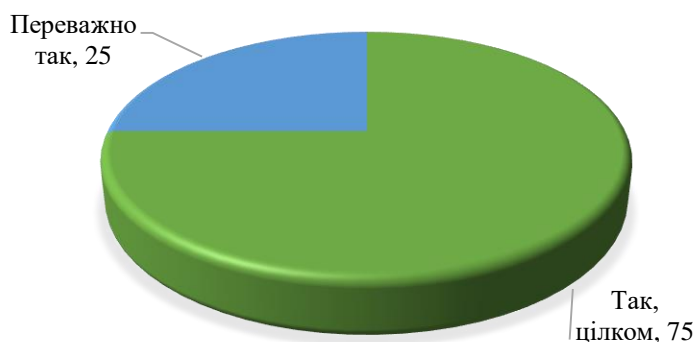


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи вважаєте Ви достатньою кількістю навчальних дисциплін для формування загальних компетентностей?», %

При цьому, необхідно відмітити, що, як і на попереднє запитання анкети, жоден респондент не надав негативної відповіді.

Відповіді аспірантів ОНП «Стоматологія» на запитання анкети щодо достатності навчальних курсів для успішного виконання дисертаційного дослідження засвідчують, що респонденти досить високо оцінюють даний аспект реалізації освітньої програми. Так, 100 % респондентів, які навчаються на даній освітньо-науковій програмі обрали варіант відповіді «Так, цілком» (рис. 3).

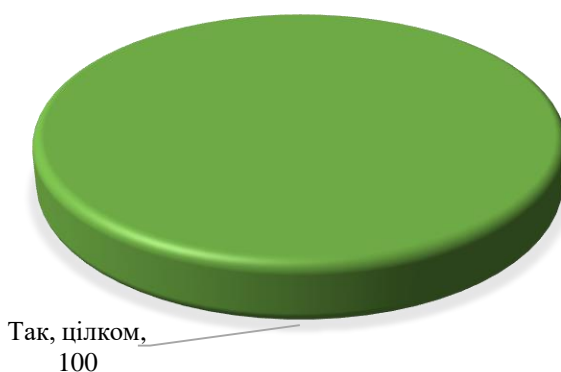


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія» на запитання анкети «Чи вважаєте Ви, що програма включає достатньо навчальних курсів, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження?», %

Важливим аспектом реалізації ОНП є задоволеність здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. Як свідчать результати опитування, узагальнені на рис. 4, 100 % респондентів ОНП «Стоматологія» в повній мірі задоволені процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії.

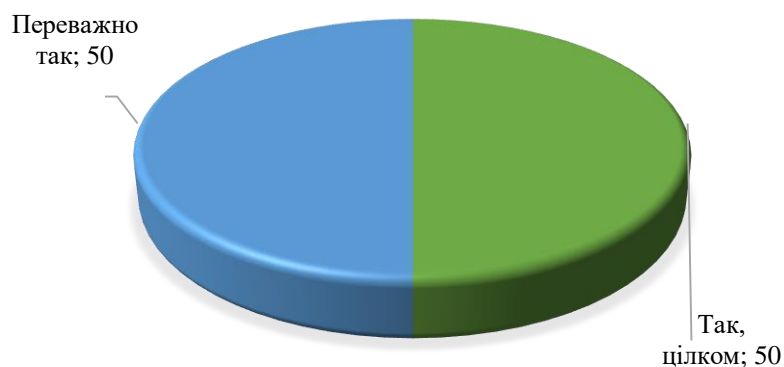


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи задовольняє Вас процедура вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії?», %

При цьому, відповіді респондентів на запитання щодо дисциплін, які вони бажали б додати до переліку вибіркового розподілилися таким чином: 25 % респондентів зазначили доцільність розширення переліку дисципліни для формування професійних компетентностей, 25 % – для формування компетентностей у сфері педагогічної діяльності, 25% – для формування загальних компетентностей. Слід відмітити, що на думку 25% респондентів нічого не потрібно змінювати, бо достатньо дисциплін передбачених навчальним планом (рис 5).

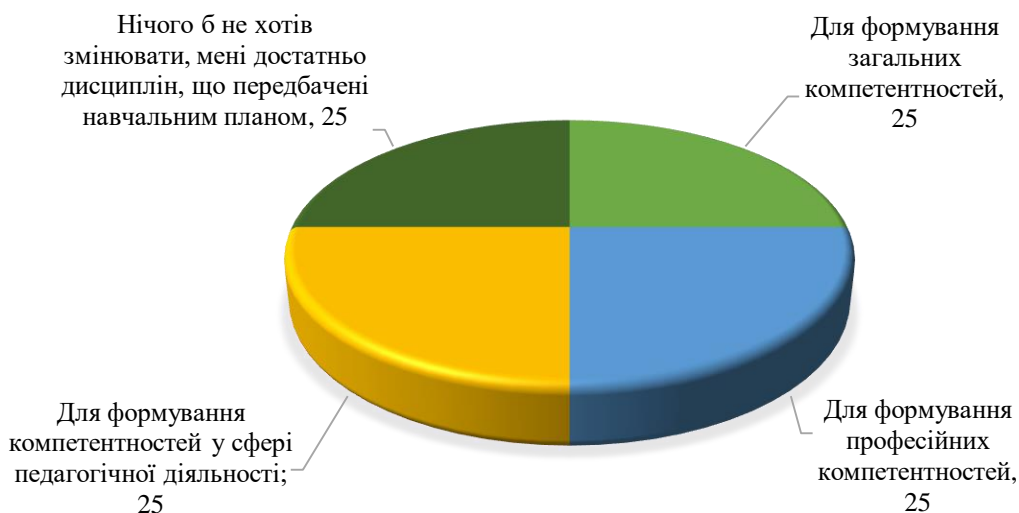


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Дисципліни якого спрямування Ви хотіли б додати до переліку вибіркового розподілу?», %

Блок 2. Якість викладання

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Стоматологія» на запитання блоку «Якість викладання» свідчить про достатньо високий рівень задоволеності опитаних щодо якості викладання в межах даної ОНП. Крім того, як позитивний аспект доцільно звернути увагу на відсутність негативних оцінок респондентів щодо даного аспекту реалізації ОНП «Стоматологія» (рис. 6-11).

Зокрема, аналіз відповідей опитаних аспірантів на запитання «Чи завжди викладачі використовують сучасні форми та методи навчання та викладання?» засвідчує, що всі респондентів надали позитивну відповідь щодо використання сучасних форм і методів навчання та викладання при вивченні освітніх компонентів відповідно до навчального плану ОНП «Стоматологія» та обрали варіанти відповідей «Так, цілком» та «Переважно, так» (рис. 6).

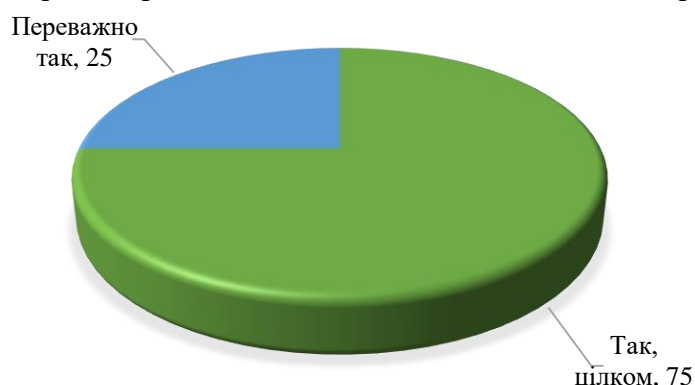


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи завжди викладачі використовують сучасні форми та методи навчання та викладання?», %

Відповіді респондентів ОНП «Стоматологія» на запитання щодо постійного оновлення змісту дисциплін відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі демонструють повну задоволеність респондентів змістом навчальних дисциплін в контексті висвітлення сучасних наукових досягнень та врахування тенденцій розвитку спеціальності (рис. 7).

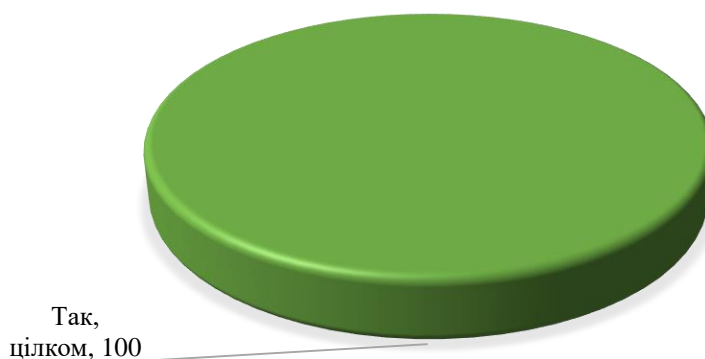


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи відповідає інформація, отримана Вами під час навчання, сучасним тенденціям розвитку спеціальності?», %

Так, 100 % опитаних аспірантів відмітили, що освітні компоненти на постійній основі оновлюються викладачами з врахуванням найновіших наукових досягнень та тенденцій розвитку даної галузі й спеціальності.

Узагальнення відповідей респондентів ОНП «Стоматологія» на запитання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання дозволяє зробити висновок, що всі респонденти в повній мірі задоволені формами та критеріями контрольних заходів, вважають їх чіткими та зрозумілими (рис. 8).

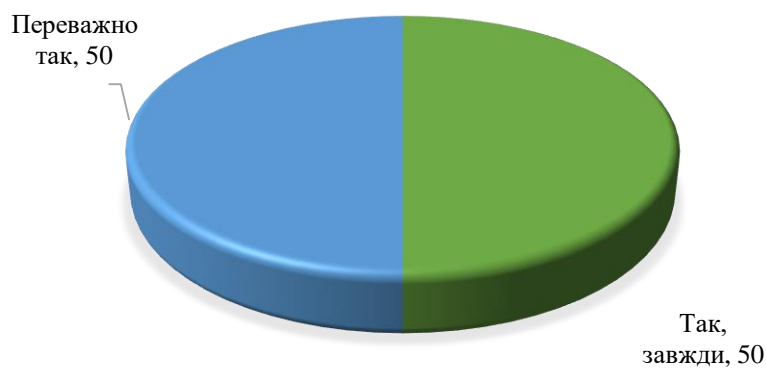


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія» на запитання анкети «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?», %

При цьому, як позитивний аспект слід відмітити, що жоден з респондентів не обрав варіант відповіді «Ні, критерії оцінювання не зрозумілі».

Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Стоматологія» підтверджують існування тісного зворотного зв'язку між аспірантами та викладачами в процесі вивчення навчальних дисциплін (рис. 9).

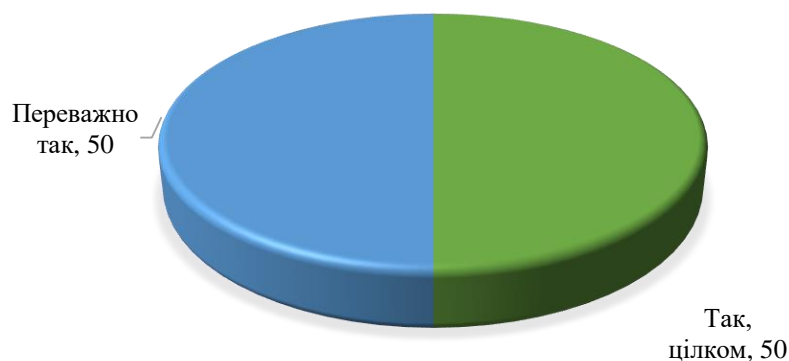


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань?», %

Так, всі аспіранти, які брали участь в опитуванні, зазначили, що протягом семестру, в процесі вивчення навчальних дисциплін завжди мали можливість отримання необхідної консультації з навчальних питань.

Як позитивний аспект відмітимо розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Стоматологія» на запитання анкети «Чи бувають випадки недобросовісного проведення занять викладачами» (рис. 10). Так, 100 % аспірантів відмітили, що в процесі навчання були відсутні випадки недобросовісного проведення занять викладачами.

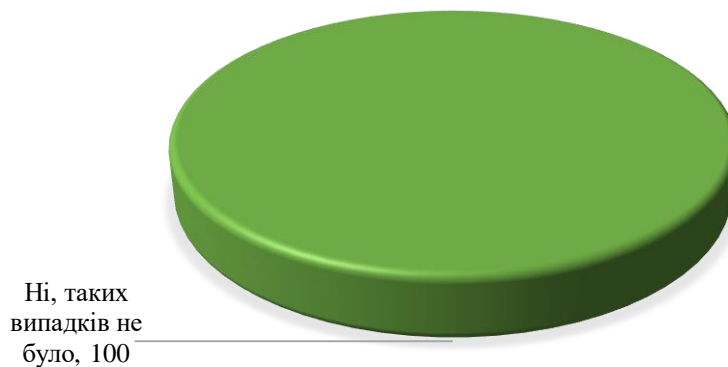


Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи бувають випадки недобросовісного проведення занять викладачами», %

Досить важливим аспектом ефективної організації освітньої діяльності є збалансованість навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Аналіз відповідей респондентів, які навчаються на ОНП «Стоматологія» на запитання «Як ви оцінюєте Ваш рівень навчального навантаження?», демонструє, що 75 % респондентів задоволені обсягом навчального навантаження і вважають його помірним. При цьому, 25 % здобувачів вищої освіти ОНП «Стоматологія» відзначили, що рівень навчального навантаження є низьким (рис. 11).

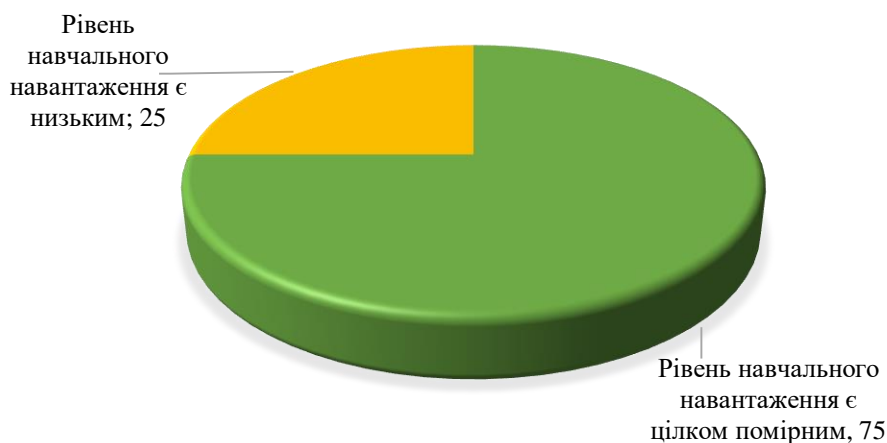


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Як ви оцінюєте Ваш рівень навчального навантаження?», %

Блок 3. «Наукове керівництво»

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти ОНП «Стоматологія» на запитання даного блоку свідчить про високу якість наукового керівництва та тісну співпрацю й суттєву допомогу наукового керівника здобувачам вищої освіти в процесі реалізації їх наукових інтересів та проведення наукових досліджень (рис. 12-15).

На запитання анкети, які стосувалися корисності допомоги наукового керівника при виборі теми дисертаційного дослідження, підготовці наукових публікацій, в процесі роботи над текстом дисертації, при формуванні індивідуального наукового плану респонденти ОНП «Стоматологія» переважно обирали варіанти відповідей «Дуже корисною» (75 %). Як позитивний аспект, необхідно відмітити, що жоден респондент за даним блоком запитань не

обрав варіант відповіді «Не відчував такої допомоги» або «Допомога наукового керівника була епізодичною».

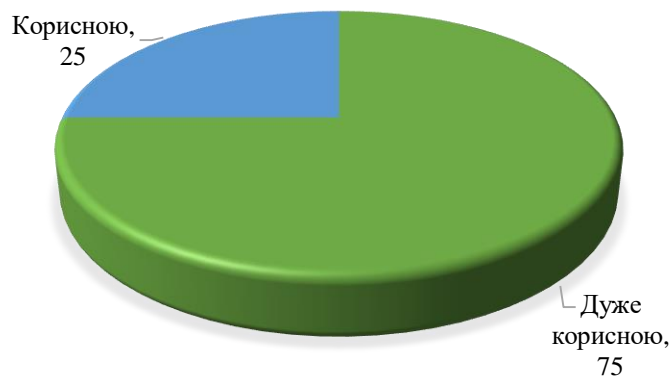


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у виборі теми дисертації?», %

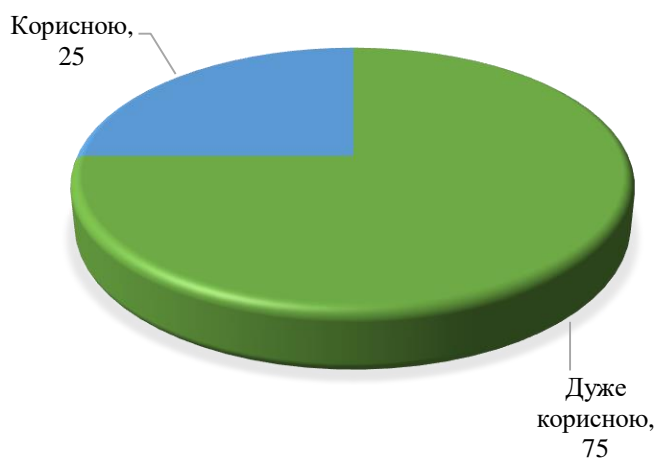


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у підготовці наукових публікацій?», %

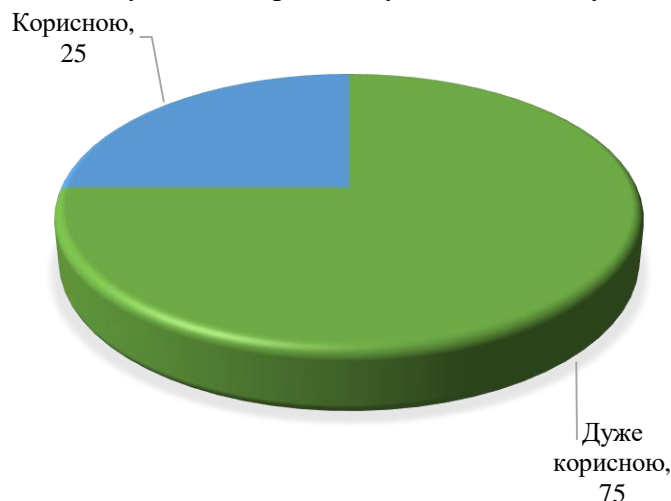


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у роботі над текстом дисертації?», %

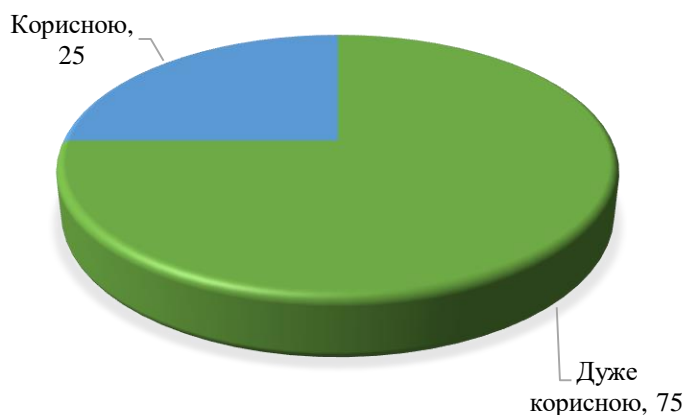


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Наскільки корисною була допомога (поради) вашого наукового керівника у формуванні індивідуального наукового плану?», %

Блок 4. «Загальна підтримка освітньої програми»

Результати оцінювання аспірантами ОНП «Стоматологія» доступу до наукометричних баз засвідчують високий рівень задоволення респондентів даним видом ресурсного забезпечення виконання наукових досліджень (табл. 16).

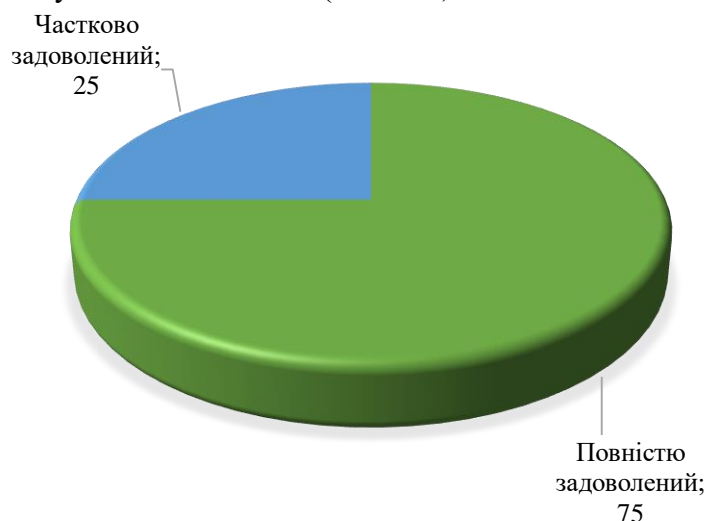


Рисунок 16 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи задоволені Ви можливостями доступу до наукометричних баз даних під час навчання в аспірантурі та підготовки дисертаційного дослідження?», %

Так, 75 % респондентів задоволені якістю інформаційної підтримки, яку надається їм під час навчання в аспірантурі та дисертаційних дослідженнях. При цьому, необхідно відмітити, що жоден аспірант ОНП «Стоматологія» не надав низької оцінки даному виду підтримки реалізації науково-дослідної діяльності.

Ефективністю підтримки реалізації ОНП «Стоматологія» в частині лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання, за результатами анкетування, в повній мірі задоволені всі респондент ОНП «Стоматологія», які мали в цьому обладнанні потребу (рис. 17).

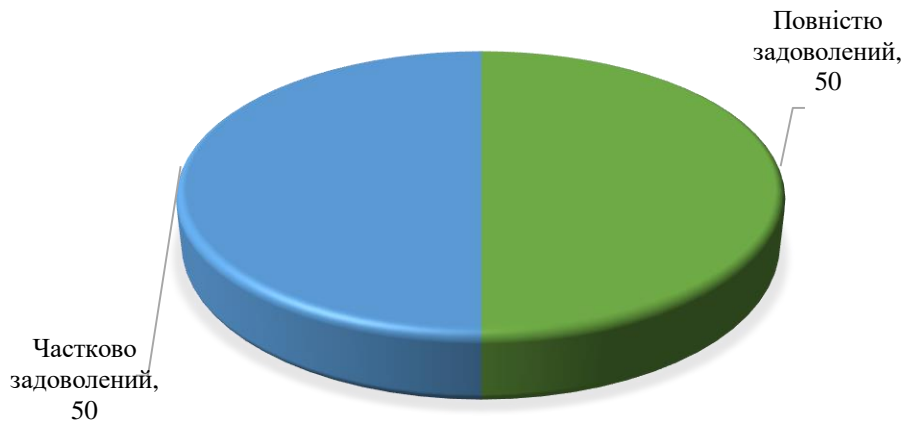


Рисунок 17 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія» на запитання анкети «Чи задоволені Ви доступом та можливостями використання лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання?», %

Так, 50 % опитаних повністю задовольняє доступ та можливості використання лабораторного, клінічного, студійного або іншого фізичного обладнання, 50 % – частково задовольняє.

Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Стоматологія» на запитання щодо можливостей, які надає університет для апробації проміжних результатів дослідження дозволяє зробити висновок, що 100 % опитаних аспірантів ОНП «Стоматологія» підтверджують забезпечення таких можливостей з боку СумДУ (рис. 18).

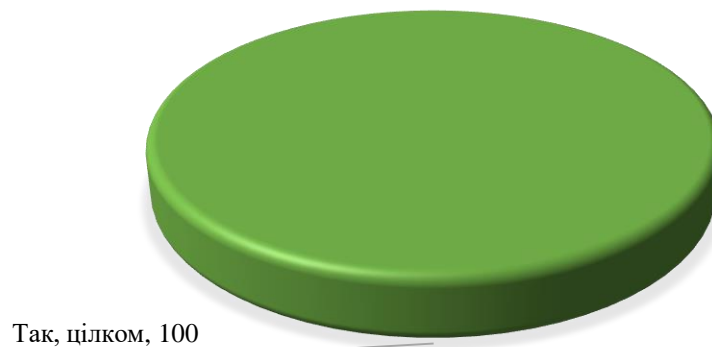


Рисунок 18 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості для апробації наукової діяльності аспірантів, обговорення проміжних результатів дисертаційного дослідження?», %

Розподіл відповідей аспірантів на запитання «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем?» підтверджує, що здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Стоматологія» широко залучаються до виконання науково-дослідних тем, які реалізуються в НН МІ та університеті (рис. 19).

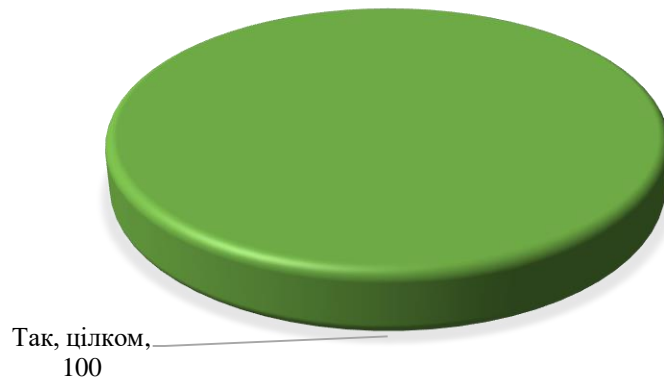


Рисунок 19 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до виконання науково-дослідних тем?», %

Відповіді здобувачів вищої освіти ОНП «Стоматологія» щодо можливостей їх залучення до міжнародної академічної спільноти, які забезпечуються СумДУ, свідчать про високий рівень задоволеності аспірантів існуючими можливостями їх участі в міжнародних конференціях, публікаціях тощо. Так, 75 % аспірантів ОНП «Стоматологія» на дане запитання анкети надали відповідь «Так, цілком» (рис. 20).

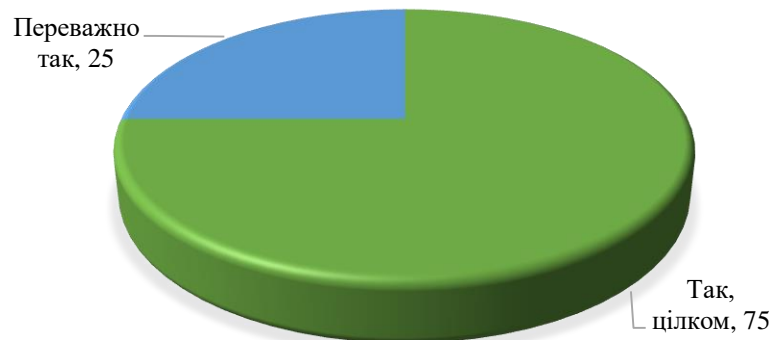


Рисунок 20 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи забезпечує СумДУ можливості залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (через участь у міжнародних конференціях, публікаціях тощо)?», %

Відповіді респондентів щодо оцінювання можливостей практичної підготовки в рамках ОНП «Стоматологія» дозволяють зробити висновок, що більшість респондентів задоволені даним аспектом реалізації освітньо-наукової програми та вважають, що практична підготовка в повній мірі сприяє отриманню навичок та компетенцій необхідних для подальшої успішної реалізації професійної діяльності (рис. 21).

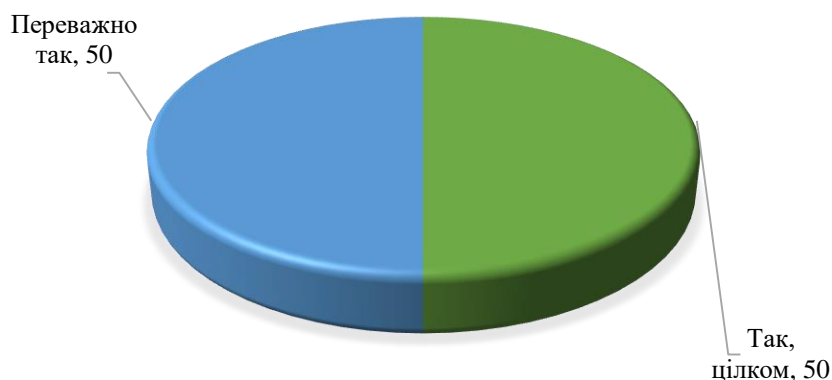


Рисунок 21 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Наскільки практична підготовка у рамках освітньо-наукової програми дозволяє здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?», %

Відповіді аспірантів ОНП «Стоматологія» на запитання анкети щодо отримання навичок у сфері педагогічної діяльності в рамках освітньо-наукової програми розділилися таким чином: 50 % надали відповідь «Так, цілком», 50 % – «Переважно, так», що підтверджує високий рівень якості реалізації ОНП «Стоматологія» (рис. 22).

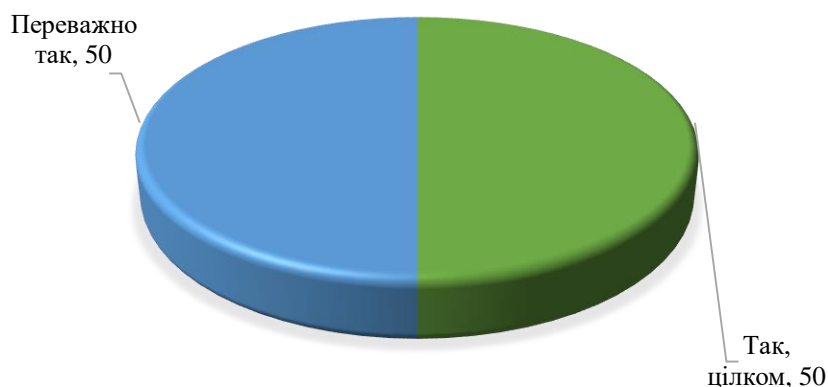


Рисунок 22 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Чи забезпечує підготовка у рамках освітньо-наукової програми отримання Вами навичок у сфері педагогічної діяльності?», %

В СумДУ стимулюється і підтримується міжнародна академічна мобільність, на постійній основі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти щодо актуальних програм навчання та стажування за кордоном. Підтвердженням чого є результати опитування, а саме: 100 % здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП «Стоматологія», відмітили, що будуть використовувати кожену можливість мобільності для власного розвитку і зростання, 50% зазначили, що мають досить інформації і бажання, проте не завжди можуть виконати пропонувані умови, 25 % здобувачів відмітили, що університет надає достатньо інформації і вони користуються усіма можливостями щодо академічної мобільності, оскільки хочуть продовжити навчання за кордоном (рис. 23).

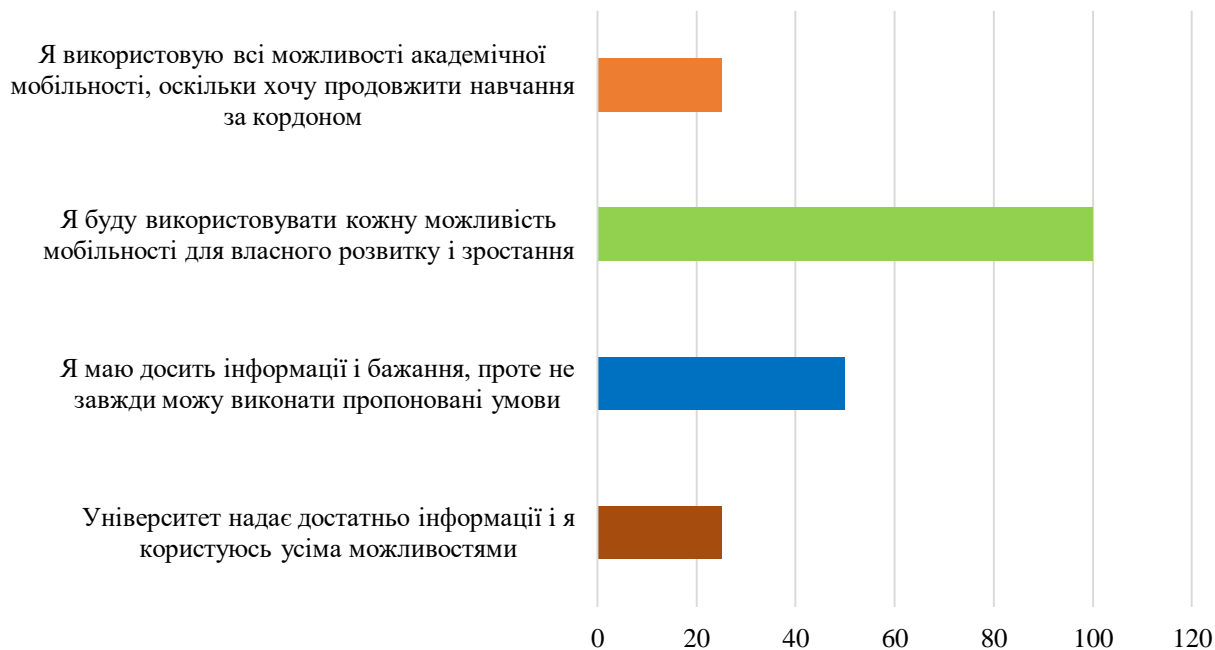


Рисунок 23 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються на ОНП «Стоматологія», на запитання анкети «Як особисто Ви оцінюєте наявні можливості академічної мобільності», %

Результати оцінювання здобувачами вищої освіти ОНП «Стоматологія» блоку «Загальна підтримка освітньої програми» демонструють високий рівень задоволеності підтримкою, яка їм надається під час навчання в аспірантурі та при проведенні дисертаційних досліджень у різних сферах.