

I СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Інтегрований курс з клінічних дисциплін
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Медичний інститут
Розробник(и)	Голубнича В.М.
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти; НРК України – 8 рівень; QF-LLL – 7 рівень; FQ-ЕНЕА – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	10 семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких 18 годин становить контактна робота з викладачем (16 годин практик, 2 години лекцій), 72 години становить самостійна робота
Мова (и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми спеціальності 221 Стоматологія
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: терапевтичної, хірургічної, ортопедичної, дитячої стоматології, ортодонтії та загального медичного профілю
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
<p>Метою навчальної дисципліни є досягнення студентами здатності визначати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики та проведення лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</p>	
4. Зміст навчальної дисципліни	
<p>Тема 1. Сучасні комплексні уявлення про терапевтичну стоматологію.</p> <p>Особливості обстеження хворих і клінічний перебіг захворювань СОПР, їх диф. діагностичні особливості, способи лікування і профілактики із застосуванням сучасних засобів і способів, вміння надати допомогу при невідкладних станах, призначити</p>	

профілактичний курс

Тема 2. Сучасні комплексні уявлення про хірургічну стоматологію.

Теоретичні основи з реконструктивної та пластичної хірургії щелепно-лицьової ділянки, навик виконання діагностичних і лікувальних маніпуляцій, оформлення медичної документації.

Тема 3. Сучасні комплексні уявлення про ортопедичну стоматологію.

Методи підготовки порожнини рота до протезування, сучасні ортопедичні методи лікування захворювань зубо-щелепного апарату.

Тема 4. Сучасні комплексні уявлення про ортодонтію, як складову стоматологічної допомоги населенню.

Обстеження пацієнта із зубо-щелепними аномаліями та деформаціями, визначення диспансерних груп нагляду за ортодонтичними хворими і проведення профілактичних заходів в групах ризику. Визначення провідних синдромів та симптоми в ортодонтичній клініці, виявляти вроджені та набуті вади щелепно-лицьової ділянки призначити курс лікування, профілактики та диспансерного спостереження хворого з аномаліями та деформаціями зубощелепного апарату людини.

Тема 5. Сучасні комплексні уявлення про дитячу терапевтичну стоматологію.

Особливості обстеження дітей і клінічний перебіг захворювань СОПР у них, їх диф. діагностичні особливості, способи лікування і профілактики із застосуванням сучасних засобів і способів, вміння надати допомогу при невідкладних станах, призначити профілактичний курс.

Тема 6. Сучасні комплексні уявлення про дитячу хірургічну стоматологію.

Теоретичні основи з реконструктивної та пластичної хірургії щелепно-лицьової ділянки у дітей, навик виконання діагностичних і лікувальних маніпуляцій, оформлення медичної документації.

Тема 7. Сучасні комплексні уявлення про дитячу ортопедичну стоматологію.

Методи підготовки порожнини рота до протезування, сучасні ортопедичні методи лікування захворювань зубо-щелепного апарату у дітей.

Тема 8. Підсумковий контроль. Обговорення.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1.	Знати особливості обстеження хворих і клінічний перебіг стоматологічних захворювань у дорослих та дітей.
РН2.	Встановлювати остаточний клінічний діагноз на підставі суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного обстеження
РН3.	Уміти проводити лікування основних стоматологічних захворювань у дітей та дорослих.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 4.	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
--------	---

ПРН 11.	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л) та практичні заняття (ПЗ):
7.1 Види навчальних занять	<p>Тема 1. Л 1. Роль дисципліни у підготовці лікаря-стоматолога. Особливості використання комплексних системних стоматологічних знань у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань. ПЗ.1 Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про терапевтичну стоматологію у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань.</p> <p>Тема 2. ПЗ.2 Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про хірургічну стоматологію у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань.</p> <p>Тема 3. ПЗ.3 Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про ортопедичну стоматологію у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань.</p> <p>Тема 4. ПЗ.4 Вирішення практичних завдань щодо використання знань щодо використання комплексних системних знань про ортодонтію у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань.</p> <p>Тема 5. ПЗ.5 Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про дитячу терапевтичну стоматологію у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань у дітей.</p> <p>Тема 6. ПЗ.6 Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про дитячу хірургічну стоматологію у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань у дітей.</p> <p>Тема 7. ПЗ 7. Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про дитячу ортопедичну стоматологію у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань у дітей.</p> <p>Тема 8. ПЗ. 8 Підсумковий контроль.</p>
7.2 Види навчальної діяльності	НД 1. Виконання кейсів за результатами вивчення тем 1-7. НД 2. Комп'ютерне тестування за базою питань.
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через: МН1. інтерактивну лекцію; МН2. кейс-метод;	

МНЗ. практико-орієнтоване навчання.

Лекція надає студентам матеріали щодо місця дисципліни у підготовці лікаря та ролі комплексних знань про будову та функціонування людського організму у діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань, що є основою для самостійного навчання здобувачів вищої освіти (РН 1). Лекція доповнюється практичними заняттями, що надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН 1 та РН 2). Практико-орієнтоване навчання передбачає визначення студентами провідних синдромів на основі вирішення клінічно-орієнтованих ситуаційних завдань (результати навчання РН 1, РН 2, РН 3). Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, практичних занять, а також обговорення у групі можливих варіантів вирішення проблемної ситуації та пояснення можливих помилкових рішень. Під час обговорення студенти набуватимуть навичок критичного ставлення до наявної інформації, синтезу та аналітичного мислення.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається із використанням якісних критеріїв та трансформується у мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової шкали. Під час оцінювання студентів застосовують 200 бальну шкалу. Мінімальним вважається отримання здобувачем 120 балів (60%).

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При засвоєнні матеріалу модулю студент за кожне практичне заняття отримує максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно»). Оцінювання протягом семестру проводиться у формі комп'ютерного тестування та колективних дискусій. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Наприкінці дисципліни обраховується середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Таблиця 1. - Перерахунок середньої оцінки за поточну успішність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються ПМК (диф. заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4,29	103	3,58	86
4,95	119	4,25	102	3,54	85
4,91	118	4,20	101	3,49	84

4,87	117	4,16	100	3,45	83
4,83	116	4,12	99	3,41	82
4,79	115	4,08	98	3,37	81
4,75	114	4,04	97	3,33	80
4,70	113	3,99	96	3,29	79
4,66	112	3,95	95	3,25	78
4,62	111	3,91	94	3,20	77
4,58	110	3,87	93	3,16	76
4,54	109	3,83	92	3,12	75
4,50	108	3,79	91	3,08	74
4,45	107	3,74	90	3,04	73
4,41	106	3,70	89	3	72
4,37	105	3,66	88	Менше 3	Недостатньо
4,33	104	3,62	87		

Підсумковий контроль здійснюється на останньому практичному занятті. До підсумкового контролю допускаються студенти, які набрали кількість балів, не меншу за мінімальну та не мають пропущених занять. Форма підсумкового контролю – залік, що проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час складання підсумкового модульного контролю, становить 80. Мінімальна кількість балів, яку студент повинен набрати за ПМК становить 48. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 60% від максимальної суми балів за ПМК.

Оцінка за дисципліну виставляється за традиційною 4-бальною шкалою і конвертується у 200-бальну (таблиця 2).

Таблиця 2. - Відповідність результату успішності в балах до системи традиційного оцінювання

Поточна успішність	Підсумковий модульний контроль	Оцінка з дисципліни	4-х бальна шкала
102 - 120	80,0	170–200	5 (відмінно)
84,0 – 101,9	64,0	140–169,9	4 (добре)
72,0 – 83,9	48,0	120–139,9	3 (достатньо)
Менше 72	0	Менше 120	2 (незадовільно)

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

Навчальний процес потребує використання мультимедійного обладнання та персональних комп'ютерів (ЗН 1)

10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення

Навчальні ресурси

Основна література

1. Батіг В.М. Систематизоване викладення змісту навчальної дисципліни «Терапевтична стоматологія». Навчальний посібник. / В.М.Батіг, В.І.Струк. – Чернівці. – 2016. – 227 с
2. Тестові завдання з хірургічної стоматології Крок 2 / В.О. Маланчук, О.С. Воловар, О.Л. Ціленко та ін. – Біла церква: ПАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2015. – 248 с.
3. Маланчук В.О., Чепурний Ю.В. Травматичні пошкодження орбіти і сльозовідвідних шляхів. – Біла церква: ПАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2014. – 176 с.

Допоміжна література:

1. Куцевляк В.Ф., Лахтін Ю.В. Індексна оцінка пародонтального статусу / В. Ф.

Куцевляк, Ю. В. Лахтін : навч. посібник. - 2-ге вид., перероб. і доп. - Суми: ВВП «Мрія», 2015. - 104 с.

2. Історії хвороби з хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії / В.О. Маланчук, О.С. Воловар, О.Л. Ціленко та ін. – К.: Альфа. Реклама, 2015. – 196 с. (укр., рос., eng.).

Інформаційні ресурси в Інтернеті

База тестових завдань ЦТ спеціальність Стоматологія іспит «Крок -2»

II ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Загальний обсяг, годин	Лекції, годин	Практичні заняття, годин	Лабораторні роботи, годин	Самостійне опрацювання матеріалу (СРС), годин	Індивідуальні завдання, годин (із обсягу СРС)
денна форма навчання							
1	Сучасні комплексні уявлення про терапевтичну стоматологію у дітей та дорослих.	7	2	2		3	
2	Сучасні комплексні уявлення про хірургічну стоматологію у дітей та дорослих.	5		2		3	
3	Сучасні комплексні уявлення про ортопедичну стоматологію.	5		2		3	
4	Сучасні комплексні уявлення про ортодонтію, як складову стоматологічної допомоги населенню.	5		2		3	
5	Підсумковий контроль. Обговорення.	8		2		6	
<i>Всього з навчальної дисципліни за денною формою навчання:</i>		30	2	10		18	

Схвалено на засіданні кафедри, протокол № ____ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(назва кафедри)
(підпис)
(прізвище та ініціали)

ПОГОДЖЕНО:¹⁾

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми « ») _____
(підпис)
(прізвище та ініціали)

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми « ») _____
(підпис)
(прізвище та ініціали)

ініціали)

Додаток 1

Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання

Програмні компетентності / результати навчання	Результат навчання за дисципліною	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
ПРН 1	РН1., РН2., РН3.	ПЗ, ЛЕКЦІ	Виконання кейсів, комп'ютерне тестування за базою питань	Інтерактивна лекція, кейс-стаді / аналіз ситуації, навчальна дискусія.	Мультимедіа, комп'ютери, мережі та системи	Вирішення ситуативних завдань протягом семестру (онлайн-дискусія) та контрольна письмова робота (онлайн) у вигляді тестів
ПРН 2	РН1., РН2., РН3.	ПЗ, ЛЕКЦІ	Виконання кейсів, комп'ютерне тестування за базою питань	Інтерактивна лекція, кейс-стаді / аналіз ситуації, навчальна дискусія.	Мультимедіа, комп'ютери, мережі та системи	Вирішення ситуативних завдань протягом семестру (онлайн-дискусія) та контрольна письмова робота (онлайн) у вигляді тестів

