

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Англійська мова професійного спрямування
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра іноземних мов
<b>Розробник(и)</b>	Козаченко Юлія Сергіївна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	18 тижнів протягом 5-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредитів ЄКТС, 90 годин, з яких 72 годин становить контактна робота з виклада-чем(практичні заняття), 18 години становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Стоматологія"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Передумови для вивчення відсутні
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є надати студентам можливість долучитися до безперервного циклу вивчення англійської мови протягом усього терміну навчання на магістерському рівні вищої освіти, отримання ними системних спеціальних знань та навичок з метою підготовки до іспиту з англійської мови професійного спрямування (ЄДКІ), надати можливість планування та підготовки до їх подальшої наукової кар'єри під час навчання у магістратурі та аспірантурі.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Здоров'я зубів та ротової порожнини. Активний стан.
Тема 2 Збір анамнезу.
Тема 3 Скарги. Питання про скарги та симптоми.

Тема 4 Обстеження пацієнта.
Тема 5 Надання рекомендацій.
Тема 6 Рекомендації та надання чітких інструкцій.
Тема 7 Робота з різними групами пацієнтів.
Тема 8 Харчування та здоров'я зубів і ротової порожнини . Пасивний стан.
Тема 9 Превентивні методи від періодонтиту, карієсу та гінгівіту.
Тема 10 Захисна функція флориду. Модальні дієслова.
Тема 11 Всі терміноелементи, які використовуються в стоматології. Умовні речення.
Тема 12 Стоматолог-терапевт. Умовні речення I типу.
Тема 13 Ортодонт. Умовні речення II типу.
Тема 14 Стоматолог-хірург. Умовні речення III типу.
Тема 15 Пародонтолог. Інфінітив.
Тема 16 Протезист. Ендодонт. Герундій.
Тема 17 Повторення вивченого матеріалу.
Тема 18 Модульне заняття

### **5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни**

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Засвоїти лексичні одиниці, необхідні для розуміння медичних текстів. Аналізувати самостійно прочитану тематичну інформацію.
PH2	Обговорювати проблеми медицини, описувати всі види стоматології, пояснювати функціональні обов'язки лікарів за всіма на-прямами стоматології.
PH3	Вміти аналізувати питання з ЄДКІ та орієнтуватися в професійній термінології.

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 221 Стоматологія:

PP1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).
PP16	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб
PP18	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.

## 7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

### 7.1 Види навчальних занять

<b>Тема 1. Здоров'я зубів та ротової порожнини. Активний стан.</b>
Pr1 "Здоров'я зубів та ротової порожнини. Активний стан." (денна) Профілактика захворювань.
<b>Тема 2. Збір анамнезу.</b>
Pr2 "Збір анамнезу." (денна) Основна інформація про пацієнта.
<b>Тема 3. Скарги. Питання про скарги та симптоми.</b>
Pr3 "Скарги. Питання про скарги та симптоми." (денна) Симптоми та скарги пацієнтів.
<b>Тема 4. Обстеження пацієнта.</b>
Pr4 "Обстеження пацієнта." (денна) Етика обстеження пацієнта.
<b>Тема 5. Надання рекомендацій.</b>
Pr5 "Надання рекомендацій." (денна) Важливі поради та рекомендації.
<b>Тема 6. Рекомендації та надання чітких інструкцій.</b>

<p>Пр6 "Рекомендації та надання чітких інструкцій." (денна) Інструкції по лікуванню.</p>
<p><b>Тема 7. Робота з різними групами пацієнтів.</b></p>
<p>Пр7 "Робота з різними групами пацієнтів." (денна) Особливості роботи з різними групами пацієнтів.</p>
<p><b>Тема 8. Харчування та здоров'я зубів і ротової порожнини . Пасивний стан.</b></p>
<p>Пр8 "Харчування та здоров'я зубів і ротової порожнини . Пасивний стан." (денна) Харчування та здоров'я зубів.</p>
<p><b>Тема 9. Превентивні методи від періодонтиту, карієсу та гінгівіту.</b></p>
<p>Пр9 "Превентивні методи від періодонтиту, карієсу та гінгівіту." (денна) Превентивні методи від поширених захворювань.</p>
<p><b>Тема 10. Захисна функція флориду. Модальні дієслова.</b></p>
<p>Пр10 "Захисна функція флориду. Модальні дієслова." (денна) Флорид, його функції.</p>
<p><b>Тема 11. Всі терміноелементи, які використовуються в стоматології. Умовні речення.</b></p>
<p>Пр11 "Всі терміноелементи, які використовуються в стоматології. Умовні речення." (денна) Терміноелементи.</p>
<p><b>Тема 12. Стоматолог-терапевт. Умовні речення I типу.</b></p>
<p>Пр12 "Стоматолог-терапевт. Умовні речення I типу." (денна) Функції стоматолога-терапевта.</p>
<p><b>Тема 13. Ортодонт. Умовні речення II типу.</b></p>
<p>Пр13 "Ортодонт. Умовні речення II типу." (денна) Проблеми ортодонції. Функції ортодонта.</p>
<p><b>Тема 14. Стоматолог-хірург. Умовні речення III типу.</b></p>
<p>Пр14 "Стоматолог-хірург. Умовні речення III типу." (денна) Функції стоматолога-хірурга.</p>
<p><b>Тема 15. Пародонтолог. Інфінитив.</b></p>
<p>Пр15 "Пародонтолог. Інфінитив." (денна) Особливості пародонтології.</p>
<p><b>Тема 16. Протезист. Ендодонт. Герундій.</b></p>
<p>Пр16 "Протезист. Ендодонт. Герундій." (денна) Функції протезиста.</p>

<b>Тема 17. Повторення вивченого матеріалу.</b>
Пр17 "Повторення вивченого матеріалу." (денна) Повторення терміноелементів.
<b>Тема 18. Модульне заняття</b>
Пр17 "Модульне заняття" (денна) Модуль

## 7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання письмових тестів.
НД2	Виконання тренажерних вправ.
НД3	Опитування за темою.
НД4	Участь у рольових іграх.
НД5	Мультимедійна презентація дослідницького тематичного характеру.
НД6	Підготовка до тесту.

## 8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	проблемне навчання для стимулювання самостійного набуття знань
МН2	критичне мислення через розвиток рефлексивного мислення, здатність пропонувати нові ідеї і можливості, дискусії і дебати
МН3	мозковий штурм
МН4	інформаційно-комунікаційні технології для розширення доступу до освітніх ресурсів
МН5	кейс-метод

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність спілкуватися англійською мовою. ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК. 10. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

## 9. Методи та критерії оцінювання

### 9.1. Критерії оцінювання

Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
	Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
	Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

## 9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО2	настанови викладача в процесі виконання практичних завдань
МФО3	самооцінювання поточного тестування
МФО4	обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань

## 9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	робота на заняттях (обговорення, дискусія, тестові завдання - 14 x5) 70 балів
МСО2	поточний контроль (2 модульних тестів -15x2) 30 балів
МСО3	індивідуальне дослідницьке завдання (підготовка до презентації та її захист) - 20балів
МСО4	написання підсумкового модулю – 80 балів

Контрольні заходи:

<b>5 семестр</b>		<b>200 балів</b>
МСО1. робота на заняттях (обговорення, дискусія, тестові завдання - 14 x5) 70 балів		<b>70</b>
	14x5	70
МСО2. поточний контроль (2 модульних тестів -15x2) 30 балів		<b>30</b>
	2x15	30
МСО3. індивідуальне дослідницьке завдання (підготовка до презентації та її захист) - 20балів		<b>20</b>
		20
МСО4. написання підсумкового модулю – 80 балів		<b>80</b>
		80

Контрольні заходи в особливому випадку:

<b>5 семестр</b>		<b>200 балів</b>
МСО1. робота на заняттях (обговорення, дискусія, тестові завдання - 14 x5) 70 балів		<b>70</b>

	Виконання завдань на платформі Міх	70
МСО2. поточний контроль (2 модульних тестів -15х2) 30 балів		<b>30</b>
	Виконання тестових завдань в e-learning (2х15)	30
МСО3. індивідуальне дослідницьке завдання (підготовка до презентації та її захист) - 20балів		<b>20</b>
		20
МСО4. написання підсумкового модулю – 80 балів		<b>80</b>
	Написання модулю у тестовому форматі	80

## 10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 10.1 Засоби навчання

ЗН1	методичне забезпечення
ЗН2	мультимедійне обладнання
ЗН3	роздатковий матеріал

### 10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Kuchumova N. V., Manyuk L. V., Vasylenko O. H. English for Dentistry Students. Step 1: Anatomy: Textbook / N. V. Kuchumova, L. V. Manyuk, O. H. Vasylenko; edited by P. A. Sodomora. – Danylo Halytsky Lviv National Medical University, 2019. –102 p.
<b>Допоміжна література</b>	
2	Банк тестів Крок 1 / Центр тестування при Міністерстві охорони здоров'я України. - Електронне видання. - Київ, 2018. - 800 ст.
3	Eric H. Glendinning. Professional English in Use. Medicine - Cambridge university press, 2010. - 175 p.
4	Morrison P. Introduction to a medical terminology / Pamela Morrison. – New York: Hunter university, 2012. – 247 p.
5	Навчально-методичний посібник із граматики англ-лійської мови: для студ. вищих медичних навч. закладів / І. М. Терлецька, О. В. Полонська. — Електронне видання каф. Іноземних мов. — Суми : СумДУ, 2013. — 280 с.